

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Management sportu (od 2022)

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.8	Organizace přijímacího řízení	15
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	16
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	18
4	Učební plán	19
4.1	Týdenní dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
4.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí:	24
4.2	Celkové dotace - přehled	29
4.3	Přehled využití týdnů	31
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	32
6	Učební osnovy	34
6.1	Anglický jazyk	34
6.2	Český jazyk	52
6.3	Německý jazyk	72
6.4	Konverzace v anglickém jazyce	123
6.5	Občanská nauka	131
6.6	Teorie sportu	147
6.7	Dějepis	158
6.8	Psychologie sportu	165

6.9	Právo	173
6.10	Základy fyzioterapie	181
6.11	Základy sportovní přípravy	194
6.12	Ekologie	204
6.13	Fyzika	217
6.14	Chemie	228
6.15	Základy somatologie.....	239
6.16	Matematika	245
6.17	Tělesná výchova	264
6.18	Fiktivní firma - sportovní klub	287
6.19	Informační a komunikační technologie	303
6.20	Písemná a elektronická komunikace	324
6.21	Komunikativní dovednosti.....	329
6.22	Ekonomika.....	336
6.22.1	Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí:.....	338
6.23	Účetnictví a daně.....	353
6.24	Sportovní právo.....	371
6.25	Management a marketing.....	381
6.26	Dotační financování.....	387
6.27	Management sportu	394
6.28	Hospodářský zeměpis.....	402
6.29	Cvičení z ekonomie.....	407
6.30	Cvičení z účetnictví	411
6.31	Souvislá praxe.....	422
6.32	Volitelný seminář	424
6.32.1	Seminář z matematiky.....	424
7	Zajištění výuky	442
8	Charakteristika spolupráce.....	443
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	443
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	443

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Integrovaná střední škola technická Mělník, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: K Učilišti 2566, Mělník, 27601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimír Wasyliw

KONTAKT: wasyliw@isstech.cz

IČ: 00640930

IZO: 000640930

RED-IZO: 600170161

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Milan Hlávka

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 81/11, 150 21 Praha 5

KONTAKTY:

www.kr-stredocesky.cz

telefon: 257 280 111

fax: 257 280 203

e-mail: podatelna@kr-stredocesky.cz

datová schránka: keebyyf

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Management sportu (od 2022)

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.09.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.09.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Integrovaná střední škola technická Mělník, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: K Učilišti 2566, Mělník, 27601

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Management sportu (od 2022)

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

- Má teoretické i praktické znalosti z odborných ekonomických předmětů podpořené zkušenostmi z praxí v partnerských firmách.
- Získal certifikát v účetním programu, který využívá různé podnikatelské subjekty včetně řady firem v našem regionu.
- Aktivně používá dva cizí jazyky, získal(a) podporu pro získání mezinárodně uznávaného certifikátu z anglického jazyka.
- Má právní vědomí především v oblastech občanského a pracovního práva.
- Má znalosti metod směřujících k prosperitě firmy.
- Orientuje se v základech strojírenských a elektrotechnických oborů.
- Ovládá informační a komunikační technologie.
- Má znalosti z všeobecných předmětů v rozsahu umožňujícím terciální vzdělávání.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní na trhu práce především jako ekonom, finanční referent, referent marketingu, asistent, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích ve výrobní a obchodní činnosti strojírenského nebo elektrotechnického zaměření. Složením maturitní zkoušky získá odborné vzdělání, které mu umožní pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách ekonomického nebo technického charakteru. Absolvent má předpoklady rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity. S ohledem na uplatnění absolventů je nedílnou součástí studia praktická část výuky, která zahrnuje:

- exkurze do výrobních a obchodních firem, státních úřadů a bank v našem městě a jeho okolí;
- praxe v obchodních, výrobních firmách nebo v ekonomickém oddělení naší školy;

- výuku účetnictví v účetním programu tak, aby ihned po ukončení studia mohli ve svém podnikání nebo pro svého zaměstnavatele zpracovávat účetnictví;
- účast na veletrzích fiktivních firem;
- projektové dny, přednášky odborníků z praxe;
- práce ve fiktivní firmě;
- ekonomické soutěže;
- soutěž v účetnictví;
- soutěž v PEK.

Účastí v soutěžích si žáci prakticky ověří své teoretické znalosti, naučí se prezentovat výsledky své práce, přijímat hodnocení výsledků své práce a obhajovat své postoje.

Výsledky vzdělávání v cizích jazycích zlepšují cizojazyčné výměnné praxe v rámci programu Leonardo a spolupráce školy s testovacím centrem pro mezinárodní zkoušku z všeobecné i obchodní angličtiny.

Pro výuku škola využívá dvě počítačové učebny a v kmenových třídách projektory a interaktivní tabule.

2.2 Kompetence absolventa

Absolventy vedeme k získání klíčových a odborných kompetencí vytyčených RVP pro obor vzdělání 63-41-M/01 vydaným MŠMT, tak že by měli být schopni především:

- vyhledávat a užívat informace v českém i cizím jazyce z různých zdrojů informací včetně internetu;
- sestavit cizojazyčný obchodní dopis a aktivně se účastnit jednoduchého cizojazyčného jednání;
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob a dlouhodobého majetku
- zajišťovat základní personální činnosti;
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost;
- sestavit účetní závěrku a uzávěrku;
- znát principy tvorby cen;
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě na počítači;
- samostatně zajišťovat ekonomicko-administrativní činnosti na základě znalostí elektrotechnických materiálů a součástek a elektrických spotřebičů;
- rozumět a zpracovávat technickou a technologickou dokumentaci a orientovat se ve
- strojírenských technologiích a materiálech;
- zhodnotit výrobky a služby na základě měření vybraných znaků jakosti a orientovat se v

- systémech řízení jakosti.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v tomto vzdělávacím programu je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Integrovaná střední škola technická Mělník, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: K Učilišti 2566, Mělník, 27601

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Management sportu (od 2022)

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Absolventi oboru Ekonomika a podnikání mají znalosti, které jsou na trhu práce žádané a to z oblasti ekonomické i z oboru strojírenství. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností i pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Absolventi by měli být schopni rychlého přizpůsobení a zapracování bez nutnosti rekvalifikace. K tomu napomáhá odborná praxe, která je zařazena do všech ročníků v rozsahu 2 týdnů. Odbornou praxi žáci absolvují na konkrétních pracovištích reálných firem. V rámci rozvoje komunikačních dovedností jednají žáci o uzavření smlouvy pro výkon odborné praxe se zástupci firem sami. Velký význam pro rozvoj žáků má i předmět praxe, který probíhá od 2. ročníku a ve kterém se prakticky procvičují teoretické poznatky získané studiem. Velký důraz v průběhu celého studia je věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou cizích jazyků. Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační a komunikační technologie a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada předmětů s prací na počítačích spojena např. ekonomické předměty, praxe. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde hlavně o výuku cizích jazyků, zeměpisu a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů. Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, seminárních prací, ve vyšších ročnících i formou projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, např. burza škol, prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast na týmových soutěžích, charitativní akce apod. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání se zaměřením na řízení obchodních a výrobních firem 9 Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle věku žáků a navazovala na předchozí stupeň

rozvoje. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů i reakci sociálních partnerů. Zařazení jednotlivých metod je konkretizováno na úrovni vyučovacího předmětu. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Učitelé se dle možností zaměřují na problémové učení, týmovou práci a také na sociálněkomunikativní aspekty učení – diskuse

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující více konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. Do vyučování jsou začleněny i další formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to lyžařský výcvikový kurz a sportovně turistický kurz a v každém školním roce sportovní dny, ve kterých soutěží družstva i jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách. V oblasti estetického vzdělávání navštěvují žáci v průběhu školního roku filmová i divadelní představení, která se většinou váží k tématům souvisejícím s literaturou a historií. Přípravují také prezentace svých firem a snaží své produkty mezi sebou prodávat. Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy to jsou zejména exkurze do Prahy, které jsou zaměřeny na poznávání kulturně a historicky významných památek a většinou se spojí s návštěvou divadelního představení. V oblasti odborného technického vzdělání je výuka obohacena exkurzemi do místních strojírenských firem, které žákům zprostředkují poznání různých technologií, používaných ve strojírenství. V posledním ročníku se žáci na Úřadu práce v Mělníku seznámí s reálnou situací na regionálním trhu práce, s nabídkou pracovních míst i dalšími možnostmi, které po ukončení studia mají.

Forma realizace praktického vyučování

Ve druhém a třetím ročníku je z důvodu seznámení se s reálnými podmínkami pro žáky organizována souvislá odborná praxe ve firmách.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola má velmi dobré podmínky pro volnočasové aktivity nejen vlastních žáků, ale i pro ostatní veřejnost v regionu. Díky dvěma krytým halám a otevřeným hřištím poskytujeme prostory pro několik sportovních klubů na Mělnicku. Dále poskytujeme zázemí pro organizování tanečních kurzů, společenských večerů a počítačových kurzů. Na škole aktivně působí Školní sportovní klub, který je součástí Asociace školních sportovních klubů a organizuje soutěže a zájmové kroužky ve florbale, sálové kopané, futsalu, volejbalu či silovém trojboji.

Škola celoročně realizuje ve všech ročnících projekt Fiktivní firma a účastní se v této oblasti soutěží.

Škola má pro plnoleté žáky zřízeno jako mimoškolní aktivitu Klub přátel divadla. Tato aktivita vhodně doplňuje estetické vzdělávání.

3.3 Realizace praktického vyučování

Souvislá odborná praxe je realizována ve dvou blocích po dvou týdnech, a to jednou ve druhém a podruhé ve třetím ročníku. Její náplň je odvozena od obsahu učiva v odborných předmětech. Praxe bude hodnocena v rámci předmětu Management a marketing.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, tzn. že absolventi by měli: – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat; – podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí; – spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu; – být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli: – pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu; – určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady; – zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty; – vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí; – využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty, tzn. že absolventi by měli: – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; – uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití; – zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor; – chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.
Kompetence k učení	Kompetence k učení Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , M , NJ	AJ , ZFT , NJ , KAJ	AJ , ZFT , NJ , KAJ	AJ , NJ , KAJ , SM
Člověk a životní prostředí	AJ , M	AJ , ZFT , NJ , KAJ , ZSO	ZFT , KAJ	NJ , SM
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání				
Svět práce				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
SM	Seminář z matematiky
ZFT	Základy fyzioterapie
ZSO	Základy somatologie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se stanovují pro jednotlivé obory vzdělávání separátně. Nejsou-li součástí tohoto ŠVP, pak je určují vyučující po poradě jednotlivých předmětových komisí.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- Úspěšné absolvování základní školy.
- Úspěšné složení jednotné přijímací zkoušky.

Forma přijímacího řízení

jiné

Obsah přijímacího řízení

Je stanoven Centrem pro zjišťování výsledků ve vzdělávání.

Kritéria přijetí žáka

V případě, že počet uchazečů splňujících výše uvedené podmínky bude vyšší než počet volných míst, stanoví ředitel školy pořadí uchazečů dle následujících kritérií:

- výsledek jednotné přijímací zkoušky – 60%
- průměrný prospěch v 1. pololetí posledního ročníku předchozího studia – 20%
- průměrný prospěch ve 2. pololetí předposledního ročníku předchozího studia – 20%

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

Maturitní zkouška se skládá z:

- praktické zkoušky
- ústní zkoušky

Složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o další vzdělávání v navazujících vzdělávacích programech. Absolvent je připraven prohlubovat své odborné vzdělání v oboru.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Je stanoveno vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších novel a doplňků.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP je podpůrné opatření prvního stupně. Představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Použije se u žáka, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách. PLPP sestavuje tým ve složení výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů. Forma PLPP je písemná, jednu kopii obdrží zákonní zástupci žáka / zletilý žák; druhá kopie je uložena u výchovného poradce. Formulář pro vyplnění PLPP vychází z Přílohy č. 3 vyhlášky 27/ 2016 Sb. PLPP je vyhodnocován každé 3 měsíce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Základní náležitosti IVP jsou stanoveny v §3 a 4 vyhlášky č. 27/ 2016 Sb. Podpůrné opatření spočívající ve zpracování IVP se netýká všech žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vyhláška č. 27/2016 Sb. stanovuje v případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého stupně případné využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. U žáků s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně je individuální vzdělávací plán podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. uplatňován zpravidla. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními čtvrtého stupně IVP je uplatňován a může být uplatňován i při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně. Rozhodující je obsah doporučení ŠPZ. Za tvorbu IVP zodpovídá tým ve složení výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů. Forma IVP je písemná, jednu kopii obdrží zákonní zástupci žáka / zletilý žák, druhá kopie je uložena u výchovného poradce. IVP je vyhodnocován nejméně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Na základě exaktních zjištění jednotlivých vyučujících nebo žádosti zákonných zástupců nezletilého žáka (event. zletilého žáka samého) stanoví konsensuálně výchovný poradce školy.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP je podpůrné opatření prvního stupně. Představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Použije se u žáka, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo

školských službách. PLPP sestavuje tým ve složení výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů. Forma PLPP je písemná, jednu kopii obdrží zákonní zástupci žáka / zletilý žák; druhá kopie je uložena u výchovného poradce. Formulář pro vyplnění PLPP vychází z Přílohy č. 3 vyhlášky 27/ 2016 Sb. PLPP je vyhodnocován každé 3 měsíce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Základní náležitosti IVP jsou stanoveny v §3 a 4 vyhlášky č. 27/ 2016 Sb. Podpůrné opatření spočívající ve zpracování IVP se netýká všech žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka vychází zejména z §28 vyhlášky č. 27 / 2016 Sb. Rozhodující je obsah doporučení ŠPZ. Za tvorbu IVP zodpovídá tým ve složení výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů. Forma IVP je písemná, jednu kopii obdrží zákonní zástupci žáka / zletilý žák, druhá kopie je uložena u výchovného poradce. IVP je vyhodnocován nejméně jednou ročně.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návuk a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání žák ukončuje maturitní zkouškou a potvrzení o jejím složení má formu maturitního vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3	3	2	2	10
	Český jazyk	2+1	2+1	2+1	4	10+3
	Německý jazyk	1+1	1+1	2	2	6+2
	Konverzace v anglickém jazyce		0+1	0+1	0+1	0+3
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	1	4
	Teorie sportu		0+2	0+2	0+1	0+5
	Dějepis	1	0+1			1+1
	Psychologie sportu			0+1		0+1
	Právo	0+1	0+2	0+2		0+5
Přírodovědné vzdělávání	Základy fyzioterapie		0+2	0+1		0+3
	Základy sportovní přípravy		0+2	0+1	0+1	0+4
	Ekologie	1				1
	Fyzika	2				2
	Chemie	1				1
	Základy somatologie		0+1			0+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Fiktivní firma - sportovní klub			0+3	0+2	0+5
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Odborné vzdělávání	Písemná a elektronická komunikace	2	2			4
	Komunikativní dovednosti			1	1	2
	Ekonomika	2	2	3	2	9
	Účetnictví a daně	1	1+1	2+1	2	6+2
	Sportovní právo				0+2	0+2
	Management a marketing	1+1	1			2+1
	Dotační financování		1			1
	Management sportu			2	1+1	3+1
	Hospodářský zeměpis	0+2	0+1			0+3
	Cvičení z ekonomie			0+1	0+1	0+2
	Cvičení z účetnictví			0+2	0+2	0+4
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Souvislá praxe					
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+2	0+2
• Seminář z matematiky						
Celkem hodin		31	36	36	33	84+52

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Občanská nauka

Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů v konkrétním školním roce.

Teorie sportu

Složením maturitní zkoušky mohou získat studenti střední tělovýchovné vzdělání a trenérskou kvalifikaci III. nebo II. třídy ve zvolené specializaci (na základě konkrétní dohody s příslušným sportovním svazem).

Žák ovládá

- samostatné, správné a logické vyjadřování;
- aplikace poznatků z obecné psychologie, základů fyziologie, základů sportovní přípravy, psychologie osobnosti aj.;
- aktivní a tvořivé zapojení do pedagogického procesu;
- sebereflexe vztahující k poznání sebe sama a k rozvoji osobnostních předpokladů;
- kultivovanost verbálního projevu.

Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti v zdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.

Základy fyzioterapie

Praktické výukové hodiny sportovních a regeneračních masáží

Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti v zdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.

Základy sportovní přípravy

Složením maturitní zkoušky mohou získat studenti střední tělovýchovné vzdělání a trenérskou kvalifikaci III. nebo II. třídy ve zvolené specializaci (na základě konkrétní dohody s příslušným sportovním svazem).

Žák ovládá

- samostatné, správné a logické vyjadřování;
- aplikace poznatků z obecné psychologie, základů fyziologie, základů sportovní přípravy, psychologie osobnosti aj.;
- aktivní a tvořivé zapojení do pedagogického procesu;
- sebereflexe vztahující k poznání sebe sama a k rozvoji osobnostních předpokladů;
- kultivovanost verbálního projevu.

Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti v zdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.

Český jazyk

Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti v zdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.

Ekologie

Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti v zdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.

Informační a komunikační technologie

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je

Informační a komunikační technologie

realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhají i exkurze a odborné besedy ve firmách. V každém tématu (textové editory, prezentace, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Výuka využívá m.j. možností lokální sítě, e-mail schránky a internetu.

Matematika

Vyučovací předmět matematika je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti v zdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.

Tělesná výchova

Uvolnění (osvobození) z hodin TV na základě doporučení lékaře a rozhodnutí ředitele školy.

Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti v zdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.

Fyzika

Vyučovací předmět matematika je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti v zdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.

Komunikativní dovednosti

Možnost využití publikací z praxe například

BASU, Andreas a Liane FAUST. *Umění úspěšné komunikace: jak správně naslouchat, řešit konflikty a mluvit s druhými lidmi*. Praha: Grada, 2013. Poradce pro praxi. ISBN 978-80-247-5032-3.

VYMĚTAL, Jan. *Průvodce úspěšnou komunikací: efektivní komunikace v praxi*. Praha: Grada, 2008. Manažer. ISBN 978-80-247-2614-4.

Ekonomika

4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí:

- 1 – kompetence k učení,
- 2 – kompetence k řešení problémů,
- 3 – kompetence komunikativní,
- 4 – kompetence sociální a personální,
- 5 – kompetence aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- 6 – kompetence k pracovnímu uplatnění

Chemie

Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.

Psychologie sportu

- samostatné, správné a logické vyjadřování;
- aplikace poznatků z obecné psychologie, psychologie osobnosti;
- aktivní a tvořivé zapojení do pedagogického procesu;
- sebereflexe vztahující k poznání sebe sama a k rozvoji osobnostních předpokladů;
- kultivovanost verbálního projevu.

Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti v zdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.

Základy somatologie

Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti v zdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.

Právo

Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s právem a dalšími informačními zdroji, např. Sbírkou zákonů. (vyhledávání, třídění, porovnávání a vyhodnocování získaných informací – např. o jednotlivých zákonech, úplné paragrafové znění textů jednotlivých zákonů). Tyto úkoly žáci plní také ve skupinách. (1, 2)

Učitel zadává dlouhodobé úkoly - např. seminární práce z práva, dále rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých právních norem, vytváří si časový i obsahový harmonogram a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. (1, 2, 4)

Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro jeho práci nejefektivnější. (1, 2)

Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to buď formou písemnou nebo ústní. (1, 2,)

Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o průběhu jeho učení a poskytuje mu možnost pracovat s jeho vlastní chybou. (1)

Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému, a to za využití patřičných výrazových prostředků. Stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. (2, 3)

Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). (2, 3, 4, 5)

Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. (1, 3, 4)

Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích. (3, 5)

Učitel zařazuje do výuky návštěvu různých právních a státních institucí a zapojuje se do programů dle aktuálních nabídek správního řízení, soudního řízení, Policie ČR apod. (5)

Sportovní právo

Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s právem a dalšími informačními zdroji, (vyhledávání, třídění, porovnávání a vyhodnocování získaných informací – např. o jednotlivých zákonech, úplné paragrafové znění textů jednotlivých zákonů). Tyto úkoly žáci plní také ve skupinách. (1, 2)

Učitel zadává dlouhodobé úkoly - např. seminární práce z práva, dále rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých právních norem, vytváří si časový i obsahový harmonogram a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. (1, 2, 4)

Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro jeho práci nejefektivnější. (1, 2)

Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to buď formou písemnou nebo ústní. (1, 2,)

Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o průběhu jeho učení a poskytuje mu možnost pracovat s jeho vlastní chybou. (1)

Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému, a to za využití patřičných výrazových prostředků. Stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. (2, 3)

Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). (2, 3, 4, 5)

Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. (1, 3, 4)

Cvičení z ekonomie

Je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro zvýšení výsledků a motivace jsou využívány tyto metody:

- výklad
- samostatná práce
- diskuse
- simulace
- exkurze
- soutěže mezi žáky
- podpora aktivity mezipředmětového charakteru

Fiktivní firma - sportovní klub

Složením maturitní zkoušky mohou získat studenti střední tělovýchovné vzdělání a trenérskou kvalifikaci III. nebo II. třídy ve zvolené specializaci (na základě konkrétní dohody s příslušným sportovním svazem).

Žák ovládá

- samostatné, správné a logické vyjadřování;
- aplikace poznatků z obecné psychologie, základů fyziologie, základů sportovní přípravy, psychologie osobnosti aj.;
- aktivní a tvořivé zapojení do pedagogického procesu;
- sebereflexe vztahující k poznání sebe sama a k rozvoji osobnostních předpokladů;
- kultivovanost verbálního projevu.

Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti v zdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.

Seminář z matematiky

Vyučovací předmět matematika je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti v zdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.

Seminář z anglického jazyka

Klasifikace dle klasifikačního řádu je pro informaci žáků doplněna bodovým hodnocením používaným hodnotiteli ústní zkoušky nebo písemné práce (delšího a kratšího slohu), nebo bodovým hodnocením didaktického testu. Žáci, u kterých byla diagnostikována porucha, jsou klasifikováni stejně jako žáci intaktní, ale je jim na práci (nebo na přípravu) vyhrazen delší čas, případně je jim dovoleno používat tzv. kompenzační pomůcky - v souladu s platným doporučením PPP.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	96	96	64	64	320
	Český jazyk	64+32	64+32	64+32	128	320+96
	Německý jazyk	32+32	32+32	64	64	192+64
	Konverzace v anglickém jazyce		0+32	0+32	0+32	0+96
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	32	32	32	32	128
	Teorie sportu		0+64	0+64	0+32	0+160
	Dějepis	32	0+32			32+32
	Psychologie sportu			0+32		0+32
	Právo	0+32	0+64	0+64		0+160
Přírodovědné vzdělávání	Základy fyzioterapie		0+64	0+32		0+96
	Základy sportovní přípravy		0+64	0+32	0+32	0+128
	Ekologie	32				32
	Fyzika	64				64
	Chemie	32				32
	Základy somatologie		0+32			0+32
Matematické vzdělávání	Matematika	96	96	64+32	64+32	320+64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
	Fiktivní firma - sportovní klub			0+96	0+64	0+160

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	64	64			128
Odborné vzdělávání	Písemná a elektronická komunikace	64	64			128
	Komunikativní dovednosti			32	32	64
	Ekonomika	64	64	96	64	288
	Účetnictví a daně	32	32+32	64+32	64	192+64
	Sportovní právo				0+64	0+64
	Management a marketing	32+32	32			64+32
	Dotační financování		32			32
	Management sportu			64	32+32	96+32
	Hospodářský zeměpis	0+64	0+32			0+96
	Cvičení z ekonomie			0+32	0+32	0+64
	Cvičení z účetnictví			0+64	0+64	0+128
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Souvislá praxe		0+70	0+70		0+140
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+64	0+64
• Seminář z matematiky						
Celkem hodin		992	1222	1222	1056	2688+1804

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu	32	32	32	32
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0
Celkem týdnů	32	32	32	32

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Anglický jazyk	10	320
			Český jazyk	5	160
			Německý jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	4	128
			Dějepis	1	32
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Ekologie	1	32
			Fyzika	2	64
			Chemie	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	27	864	Písemná a elektronická komunikace	4	128
			Komunikativní dovednosti	2	64
			Ekonomika	9	288
			Účetnictví a daně	6	192
			Management a marketing	2	64
			Dotační financování	1	32
			Management sportu	3	96
Disponibilní časová dotace	44	1408	Souvislá praxe	0	140

Vzdělávací oblasti/Obsahové	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Teorie sportu	5	160
			Základy fyzioterapie	3	96
			Základy sportovní přípravy	4	128
			Český jazyk	3	96
			Matematika	2	64
			Dějepis	1	32
			Německý jazyk	2	64
			Konverzace v anglickém jazyce	3	96
			Psychologie sportu	1	32
			Účetnictví a daně	2	64
			Základy somatologie	1	32
			Právo	5	160
			Sportovní právo	2	64
			Management a marketing	1	32
			Management sportu	1	32
			Hospodářský zeměpis	3	96
			Cvičení z ekonomie	2	64
			Cvičení z účetnictví	4	128
			Fiktivní firma - sportovní klub	5	160
			Volitelný seminář	2	64
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	136	4492

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žák získal kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat, rozuměl souvislým projevům v cizím jazyce, dovedl pracovat s textem běžným i odborným, uměl samostatně zformulovat vlastní myšlenky, pohotově a správně reagoval ve standardních životních situacích.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na dovednosti a návyky, které žák získal v předchozím studiu cizího jazyka na základní škole. Směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ) a může tedy být zakončeno složením maturitní zkoušky. Žáci během studia dosáhnou slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole, u které doplňuje a rozvíjí slovní zásobu a gramatiku, upevňuje pravopis a výslovnost. Systematická práce učitele vede k upevňování a rozvoji řečových dovedností (produktivní, receptivní, interaktivní) – ústní interakci, písemnému vyjadřování, porozumění textu a mluvenému slovu.</p> <p>Do učiva jsou zahrnuty i vybrané reálie České republiky i anglicky hovořících zemí a světa.</p> <p>Výuka je vedena tak, aby podporovala sebedůvěru, iniciativu a samostatnou činnost žáků. Jejím cílem je přispět k motivaci žáků ke studiu jazyků. Metody jsou voleny tak, aby odpovídaly znalostem, dovednostem,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>věku a potřebám žáků.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke sledování britských a amerických televizních a rozhlasových pořadů, filmů, tiskovin a knih. Každoročně je školou organizována návštěva divadelního představení v angličtině. Žáci mají rovněž možnost zúčastnit se krátkodobých jazykově-vzdělávacích zájezdů do zahraničí.</p> <p>Po 4 letech studia by žák měl být schopen :</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata a volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci - dále pokračovat ve studiu cizího jazyka pod vedením tutora, příp. samostatně, rozšiřovat a upevňovat své jazykové znalosti a dovednosti - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie - dospět k poznání, že ovládnutí cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá k možnosti cestovat a úspěšně komunikovat s lidmi v rámci Evropy a po celém světě a je předpokladem a nutnou součástí pro další studium a pozdější pracovní uplatnění. <p>Výuka je zařazena v 1. a 2. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku po 2 hodinách týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; ☑ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; ☑ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; ☑ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>☑ zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</p> <p>☑ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</p> <p>☑ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</p> <p>☑ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</p> <p>☑ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>☑ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</p> <p>☑ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</p> <p>☑ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</p> <p>☑ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</p> <p>☑ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</p> <p>☑ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</p> <p>☑ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>☑ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</p> <p>☑ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</p> <p>☑ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</p> <p>☑ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</p> <p>☑ zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</p> <p>☑ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</p> <p>☑ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</p> <p>☑ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>světovém kontextu; ☒ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠT Mělník - v souladu s Pravidly hodnocení a klasifikace pro SŠ. Součástí hodnocení jsou i různé aktivity během výuky.</p> <p>písemné zkoušení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-3x za pololetí kontrolní písemná práce z daného učiva • 4-5x test slovíčka • 1-2x slohová práce • 2–4x práce v hodině <p>ústní zkoušení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení 1–2x za pololetí <p>Vzhledem k tomu, že písemné a slohové práce jsou žákům oznamovány cca 1 týden až 10 dní předem, není třeba je psát jako opravné. V případě ostatních prací psaných jako opravné žákovi zůstávají obě dvě známky a obě jsou zapsány v klasifikaci.</p> <p>Pokud žák k pololetí vykazuje absenci vyšší než 30 % v daném předmětu, je nehodnocen.</p> <p>Aby byl žák v pololetí a na konci školního roku klasifikován:</p> <ul style="list-style-type: none"> • musí napsat všechny písemné práce váhy 10 • musí napsat všechny slohové práce • musí absolvovat přezkoušení z celé slovní zásoby daného období • musí absolvovat ústní zkoušení • musí mít alespoň 50% všech ostatních známek hodnoty 2 – 6 <p>Tabulka pro klasifikaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% - 86% 2. 86% - 72% 3. 72% - 58% 4. 58% - 44% 5. 44% - 0% <p>Klasifikační stupnice</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>10... čtvrtletní a pololetní písemné práce, zahajovací písemné práce a písemné práce celé lekce, CERMAT didaktický test, přípravné maturitní slohové práce, simulace ústní maturitní zkoušky</p> <p>8... dlouhá essay</p> <p>7... ústní zkoušení</p> <p>6... krátká essay, dílčí gramatika (1 typ)</p> <p>4... dlouhodobé projekty, prezentace</p> <p>3... samostatná práce v hodině, práce s textem a poslech, test slovíčka, krátký mluvený projev</p> <p>1... aktivita v hodině, čtení, překlad AJ->ČJ, práce ve dvojicích, domácí úkol</p> <p>hranici nesplnění testu (známka 5) je 44 % (tedy méně než 44 % požadovaného obsahu)</p> <p>Minimální počet známek za pololetí se řídí podle školního a klasifikačního řádu ISŠT Mělník.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřizuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>	<p>Žák tvoří a používá přítomný čas prostý a průběhový.</p> <p>Žák správně používá stavová a dynamická slovesa.</p> <p>Žák vhodně používá členy.</p> <p>Žák správně rozhodne o použití vazby there is/there are.</p> <p>Žák používá přiměřeně širokou slovní zásobu, včetně kolokací.</p> <p>Žák se plynule ústně vyjadřuje na konkrétní téma.</p> <p>Žák popíše obrázek.</p> <p>Žák porovná obrázky.</p>	<p>Gramatika: kontrast přítomného času prostého a průběhového, stavová a dynamická slovesa</p> <p>Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen</p> <p>Gramatika: použití existenciální vazby there is/there are</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA, KAŽDODENNÍ ŽIVOT MEZILIDSKÉ VZTAHY, SPOLEČNOST VOLNOČASOVĚ AKTIVITY A ZÁBAVA</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		ZEMĚPIS A PŘÍRODA
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák tvoří a správně používá minulý čas prostý v kladu, záporu i otázce.	Gramatika: minulý čas prostý (klad, zápor, otázka)
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák správně přeloží a použije tázací výraz v otázce. Žák používá modální sloveso ve správném významu a souvislosti.	Gramatika: tázací výrazy a jejich použití v otázce Gramatika: modální sloveso should
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Žák rozumí smyslu reprodukováného projevu. Žák rozpozná a zaznamená specifické informace.	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák tvoří a vhodně používá adjektiva ve větách i souvislém projevu.	Gramatika: adjektiva, tvoření adjektiv pomocí koncovek –ed a -ing
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák rozumí hlavním myšlenkám a sdělením v textu. Žák v textu vyhledá relevantní informace.	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
sdělí a zdůvodní svůj názor	Žák se plynule ústně vyjadřuje na konkrétní téma.	produktivní řečová dovednost písemná =

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		tvorba vlastních textů, zpracování textu v podobě reprodukce, slohové útvary
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák vhodně používá minulý čas prostý a průběhový. Žák dokáže vhodně spojit věty pomocí spojek while/as a when a současně použít správný minulý čas.	Gramatika: minulý čas průběhový, minulý čas prostý v kontrastu s minulým časem průběhovým, včetně použití spojek while/as a when
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák správně používá ve větách předložky pohybu a místa.	Gramatika: předložky pohybu (across, around, over...) a místa (in, at, on)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák utvoří k podstatnému jménu sloveso o stejném základu.	Gramatika: odvozování podstatných jmen od sloves a naopak
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák se písemně vyjádří na dané téma. Žák použije vhodné prostředky a gramatické jevy pro daný slohový útvar. Žák reprodukuje text.	produktivní řečová dovednost písemná = tvorba vlastních textů, zpracování textu v podobě reprodukce, slohové útvary
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák dokáže správně vyjádřit množství nebo se na množství zeptat a rozlišuje počitatelnost a	Gramatika: vyjadřování množství pomocí kvantifikátorů, včetně tázacích výrazů How much/how

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	nepočitatelnost podstatných jmen. Žák používá modální slovesa pro vyjádření povinnosti, zákazu nebo možnosti ve správném významu.	many Gramatika: vyjadřování povinnosti, zákazu nebo možnosti pomocí must, mustn't / don't have to a needn't
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák používá s daným podstatným jménem vhodná slovesa. Žák u kladného přídavného jména dokáže použít vhodnou negativní předponu. Žák ovládá základní vazby pro vyjádření preferencí, používá správnou formu a čas slovesa.	Gramatika: kolokace sloveso a podstatné jméno Gramatika: přiřazování negativních předpon u přídavných jmen Gramatika: vyjadřování preferencí
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák porovnává dvě a více věcí, jevů, osob. Žák tvoří druhý a třetí stupeň přídavného jména nebo příslovce, včetně nepravidelných přídavných jmen a příslovcí.	Gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovcí
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák správně chápe význam frázového slovesa a dokáže ho použít ve větě.	Gramatika: frázová slovesa (1)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák k danému podstatnému jménu najde sloveso a přídavné jméno o stejném základu. Žák správně chápe a používá slovesa pohybu.	Gramatika: slovesa, podstatná a přídavná jména o stejném základu Gramatika: slovesa pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
lidská osobnost, zájmy a záliby; charakterové a fyzické vlastnosti; osobní charakteristika; seznamování, výměna názorů		
Člověk a životní prostředí		
popis krajiny; přírodní katastrofy		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák používá přiměřeně širokou slovní zásobu, včetně kolokací. Žák se plynule ústně vyjadřuje na konkrétní téma. Žák popíše obrázek. Žák porovná obrázky.	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; PRÁCE A POVOLÁNÍ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY A ZÁBAVA NAKUPOVÁNÍ, KAŽDODENNÍ ČINNOST SPOLEČNOST VĚDA
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
známého tématu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák správně rozhodne o použití will nebo vazby going to ve větě dle jejího významu.	Gramatika: vyjadřování budoucího času pomocí will a vazby going to; slovosled věty při použití výrazů vyjadřujících míru jistoty
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák správně změní slovosled věty při použití výrazů definitely a probably.	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Žák rozpozná a zaznamená specifické informace.	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák tvoří a správně používá první kondicionál.	Gramatika: první kondicionál
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák dokáže u slovesa použít správnou předponu.	Gramatika: předpony u sloves
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák dokáže využít výrazy pro vyjádření kontrastu ve správném významu a se správným slovosledem.	Gramatika: vyjadřování kontrastu pomocí although, even though, however
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák rozumí hlavním myšlenkám a sdělením v textu.	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
uplatňuje různé techniky čtení textu	Žák v textu vyhledá relevantní informace.	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Žák se písemně vyjádří na dané téma.	produktivní řečová dovednost písemná = tvorba vlastních textů, zpracování textu v podobě reprodukce, slohové útvary
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření	Žák použije vhodné prostředky a gramatické jevy pro daný slohový útvar.	
	Žák reprodukuje text.	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
studia		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák dokáže vytvořit předpřítomný čas a použít ho ve vhodné situaci.	Gramatika: předpřítomný čas prostý
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák chápe rozdíl při použití I've been a I've gone.	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák správně rozhodne, zda použije předpřítomný čas nebo minulý čas prostý.	Gramatika: předpřítomný čas v kontrastu s časem minulým; slova signalizující použití předpřítomného nebo minulého času
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák správně vytvoří a použije složené podstatné jméno.	Gramatika: složená podstatná jména (adjektivum + podstatné jméno; podstatné jméno + podstatné jméno)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák tvoří a ve správném kontextu používá druhý kondicionál.	Gramatika: druhý kondicionál
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák správně utvoří a použije předminulý čas ve správném kontextu.	Gramatika: předminulý čas
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák podle slovesa správně rozhodne, zda závislé sloveso bude v infinitivu nebo v –ing formě.	Gramatika: vazba sloveso + infinitiv nebo –ing forma
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák správně převede přímou řeč na řeč nepřímou a naopak. Žák při převodu přímé řeči správně změní čas, zájmena a časové údaje Žák používá uvozovací slovesa say and tell ve správné vazbě Žák správně odliší význam say and tell, používá jejich ustálené vazby	Gramatika: nepřímá řeč; uvozovací slovesa say and tell

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák používá škálu přípon ke přídavným jménům a jejich význam. Žák správně vytvoří pomocí přípony nové adjektivum.	Gramatika: přípony přídavných jmen
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák vytváří a vhodně používá nultý kondicionál.	Gramatika: nultý kondicionál
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák vytváří a vhodně používá trpný rod.	Gramatika: trpný rod (přítomný, minulý, předpřítomný a budoucí)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák si zapamatuje předložky pojící se se základními slovesy a používá je v mluveném i psaném projevu.	Gramatika: sloveso + jedna nebo více předložek
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák si uvědomuje rozdíly v předložkách ve srovnání s mateřštinou.	Gramatika: spojky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Žák zná význam základních spojek a dokáže je vhodně použít.	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Žák porozumí textu (čtenému či vyslechnutému) a dokáže ho (ústně či písemně) reprodukovat.	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
řeč těla, zvyky a tradice, svátky a oslavy; kriminalita		
Člověk a životní prostředí		
přírodní katastrofy, odpady a recyklace, ochrana živ. prostředí		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	Žák se plynule ústně vyjadřuje na konkrétní téma. Žák používá přiměřeně širokou slovní zásobu, včetně kolokací.	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky;
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák popíše obrázek. Žák porovnává obrázky.	OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA RODINA VOLNOČASOVÉ AKTIVITY A ZÁBAVA DOMOV A BYDLENÍ LIDSKÉ TĚLO
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák tvoří a používá přítomný čas prostý a průběhový. Žák správně používá stavová a dynamická slovesa.	Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, stavová a dynamická slovesa
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák tvoří a vhodně používá adjektiva.	Gramatika: adjektiva
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák vhodně používá členy. Žák rozlišuje způsoby vyjadřování budoucnosti.	Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Gramatika: vyjadřování budoucnosti pomocí 'will' a 'be going to'
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák tvoří a správně používá časy pro minulost vč. vhodných časových určení.	Gramatika: minulý čas prostý a průběhový
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním		Gramatika: předminulý čas prostý

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
hovorovém tempu		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák rozumí smyslu reprodukováného projevu. Žák rozpozná a zaznamená specifické informace.	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák tvoří a vhodně používá vazbu 'used to'.	Gramatika: vazba 'used to'
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák porozumí textu (čtenému či vyslechnutému) a dokáže ho (ústně či písemně) reprodukovat.	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák tvoří a vhodně používá nejběžnější frázová slovesa.	Gramatika: frázová slovesa (2)
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák rozumí hlavním myšlenkám a sdělením v textu. Žák v textu vyhledá relevantní informace.	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
ověří si i sdělí získané informace písemně	Žák se písemně vyjádří na dané téma.	produktivní řečová dovednost písemná = tvorba vlastních textů, zpracování textu v podobě
vyjádří písemně svůj názor na text	Žák použije vhodné prostředky a gramatické jevy pro	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Žák reprodukuje text.	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák vhodně používá minulý a předpřítomný čas prostý. Žák rozumí smyslu reprodukováného projevu.	Gramatika: minulý čas prostý v kontrastu s předpřítomným časem prostým
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák činí rozdíl v použití předpřítomného času prostého a průběhového.	Gramatika: předpřítomný čas prostý a průběhový
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák tvoří složená podstatná a přídavná jména.	Gramatika: složená podstatná a přídavná jména
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák dokáže spekulovat o budoucnosti. Žák správně používá spojku if ve vedlejších větách.	Gramatika: první kondicionál
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák vnímá kontrast mezi budoucím časem prostým a průběhovým.	Gramatika: modální slovesa pro vyjádření spekulace Gramatika: budoucí čas průběhový
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák tvoří základní slovní druhy pomocí koncovek.	Gramatika: tvorba příslovčí, podstatných a přídavných jmen
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Žák porovnává dvě a více věcí, jevů, osob. Žák spekuluje o fiktivních situacích. Žák vyjadřuje své přání.	Gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovčí Gramatika: druhý kondicionál
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		Gramatika: přací věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
lidské tělo; zranění a nemoci, jejich příznaky a léčba; návštěva lékaře mezilidské vztahy; pocity, sociální status; seznámení		
Člověk a svět práce		
práce a povolání; druhy povolání, pracovní pozice, pracovní doba, frázová slovesa spojená s výkonem povolání; motivační dopis; pracovní pohovor		
Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák se plynule ústně vyjadřuje na konkrétní téma. Žák používá přiměřeně širokou slovní zásobu, včetně kolokací.	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; ICT a TECHNOLOGIE OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA, PRÁCE A POVOLÁNÍ UMĚNÍ TELEFON JAKO FENOMÉN DOPRAVA A CESTOVÁNÍ
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák popíše obrázek. Žák porovná obrázky.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřekává srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák správně používá a rozlišuje výrazy pro množství.	Gramatika: výrazy pro určování množství
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák tvoří a správně používá minulá modální slovesa včetně jejich opisných tvarů.	Gramatika: minulá modální slovesa
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák používá běžné předložkové vazby.	Gramatika: předložkové vazby
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák rozpozná a zaznamená specifické informace.	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Žák rozumí hlavním myšlenkám a sdělením.	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák rozumí hlavním myšlenkám v textu.	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák v textu vyhledá relevantní informace.	
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák se písemně vyjádří na dané téma.	produktivní řečová dovednost písemná = tvorba vlastních textů, zpracování textu v podobě reprodukce, slohové útvary
ověří si i sdělí získané informace písemně	Žák použije vhodné prostředky a gramatické jevy pro daný slohový útvar.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák reprodukuje text.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák chápe rozdíly mezi určujícími a neurčujícími vztahnými větami.	Gramatika: vztahné věty
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák správně používá vztahná zájmena. Žák používá běžná frázová slovesa.	Gramatika: frázová slovesa (2)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák porozumí textu (čtenému či vyslechnutému) a dokáže ho (ústně či písemně) reprodukovat.	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák vytvoří nepřímou řeč, včetně otázek a rozkazů. Žák dokáže změnit přímou řeč na nepřímou a naopak.	Gramatika: nepřímá řeč
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák tvoří a vhodně používá různé slovesné tvary. Žák tvoří a vhodně používá přechodníky.	Gramatika: slovesné vzorce
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Gramatika: přechodníky
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjadřování složitých myšlenek		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
cestování a doprava; typy dopravních prostředků, jízdní řád, možnosti ubytování, turistické zajímavosti		
Člověk a svět práce		
vize budoucnosti výpočetní technika; služby a finanční služby; peníze, finanční operace; kultura a umění; umění a umělci, řemesla		

6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk a literatura je nutnou součástí všeobecného vzdělávání, žáci jsou během studia připravováni na státní maturitní zkoušku. Osvojení si jazyka podmiňuje rozvoj klíčových schopností a kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven pro zvládnutí většiny vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení; k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vede žáka k estetickému vnímání, podílí se na rozvoji jeho duchovního života a prostřednictvím literatury mu dává povědomí o světovém literárním dědictví i o tradici našeho národa.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci; • rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti a komunikační dovednosti, rozšiřovali svou slovní zásobu; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, využívali je při řešení konkrétních problémů; • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich; • uvědomovali si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění, znali základní autory a jejich díla; • pracovali samostatně i v týmu, formulovali a obhajovali své názory, dokázali být tolerantní, respektovali názory, estetické citění a vkus druhých.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Český jazyk a literatura vychází z obsahových oblastí RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání, vyučuje se v každém ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>V každém ročníku jsou proporcionalně zastoupeny všechny složky /jazyková, komunikační a slohová, literární a zároveň estetická/, které se vzájemně prolínají a doplňují. Mezipředmětově se učivo doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, komunikační a informační technologie a předměty oborové specializace.</p> <p>Předmět se skládá ze tří oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jazykové vzdělávání - učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku myšlení a komunikace v různých životních situacích. V jazykové výuce se klade důraz na praktickou aplikaci jazykových poznatků v projevu mluveném i psaném. 2. Literární a estetické vzdělávání - učí žáky porozumět literatuře a jejímu literárněhistorickému kontextu, prohlubuje jejich estetické vnímání, je zaměřeno hlavně na práci s uměleckým textem. Slouží jak k osvojování a upevňování nezbytných znalostí z oblasti teorie literatury a literární historie, tak i k prohlubování znalostí jazykových a stylistických, procvičování komunikačních dovedností a nácviku řečového chování v různých komunikačních situacích. Žáci jsou také průběžně seznamováni i s jinými druhy umění /např. výtvarná úprava knih, filmové a jiné adaptace literárních děl/. 3. Komunikační, slohová a mediální výchova – přispívá k rozvoji komunikačních schopností a dovedností, důraz je kladen na práci s konkrétními ukázkami probíraných slohových útvarů a na vlastní tvorbu komunikátu. Žáci se seznamují s fungováním médií a reklamy, učí se vzdorovat

Název předmětu	Český jazyk
	<p>mediální a reklamní manipulaci.</p> <p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je toto předcházející vzdělání upevnit, procvičit, prohloubit, rozšířit. Důraz je kladen na rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu, porozumění a interpretaci textu. Základem výuky je výklad, řízený rozhovor a diskuze žáků k probíranému tématu. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách s učebnicí nebo jinými učebními texty, s tiskovinami, různými slovníky a jazykovými příručkami. Důraz se klade na práci s texty, vyhledávání potřebných informací, na četbu a interpretaci konkrétních ukázek z umělecké literatury. Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, komunikační hry a soutěže, případně krátká mluvní cvičení.</p> <p>Také jsou používány demonstrační metody a pomůcky - výukové videoprogramy, ale také práce s učebními texty a texty z veřejných sdělovacích prostředků. Využívá se audiovizuální technika /např. ukázky z filmových adaptací literárních děl, CD s nahrávkami přednesu ukázek z poezie i prózy/. Součástí výuky jsou také referáty o knihách či zhlédnutých filmech /samostatná vystoupení před žáky/, návštěva místní knihovny, muzea, filmových a divadelních představení či jiných kulturních akcí /podle aktuální nabídky/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní</i></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><i>spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Klasifikačního řádu ISŠT Mělník - v souladu s Pravidly hodnocení a klasifikace pro SŠ. Součástí hodnocení jsou i různé aktivity během výuky.</p> <p>Testy</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2x za pololetí kontrolní písemná práce z daného učiva • 1- 4x písemná práce/test z daného učiva • hranicí nesplnění testu (známka 5) je 43 % (tedy méně než 43 % požadovaného obsahu) <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení 1–2x za pololetí • resp. v případě nerozhodné známky na konci pololetí nebo roku <p>Dále pak diktáty, doplňovací cvičení, referáty, prezentace, orientační písemky („pětiminutovky“), samostatné práce, domácí úkoly</p> <p>Základem celkového hodnocení jsou výsledky testů a ústního zkoušení. Samostatné práce pak mohou ovlivnit tyto výsledky o maximálně 1–1,5 klasifikačního stupně.</p> <p>Dlouhodobé domácí úkoly jsou hodnoceny dle náročnosti. Za dlouhodobý domácí úkol je považován takový, jenž byl předem avizován v systému Komens programu Bakaláři. Není-li žák přítomen ve škole v době termínu odevzdání tohoto úkolu, musí úkol doručit jiným způsobem, termín odevzdání je závazný. Žák smí psát opravné a náhradní testy v případě, že se jedná o testy s vahou 6 - 8. Po napsání opravného testu žákovi zůstávají obě dvě známky a obě jsou zapsány v programu Bakaláři.</p> <p>Žák je povinen si vést zápisky z hodin, schovávat si – vlepovat si, materiály z hodin a v případě výzvy vyučujícímu zápisky předložit.</p> <p>Základem celkového hodnocení jsou výsledky souhrnných písemných prací, testů a ústního zkoušení. Pokud žák k pololetí vykazuje absenci vyšší než 30 % v daném předmětu, je nehodnocen.</p> <p>Výsledné hodnocení je stanoveno podle schématu:</p> <p>Aby byl student v pololetí a na konci školního roku klasifikován:</p> <ul style="list-style-type: none"> • musí napsat všechny kontrolní písemné práce • musí napsat alespoň 70% všech písemných prací/testů • musí absolvovat ústní zkoušení • musí mít vyhotoveny a odevzdány všechny požadované práce • musí každé pololetí odevzdat ke kontrole čtenářský deník <p>Tabulka pro klasifikaci:</p> <p>1. 100% - 88%</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>2. 87% - 74%</p> <p>3. 73% - 59%</p> <p>4. 58% - 43%</p> <p>5. 42% - 0%</p> <p>Hodnota známek v Bakalářích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v hodině -1 • Pracovní list - 2 • Domácí úkol (úvaha, esej) - 3 • Malý test (5 – 10 minut) - 4 • Písemná práce/test na konci tematického celku (15 – 20 minut) - 5 • Ústní zkoušení (do 5 minut) - 4 • Ústní zkoušení (nad 5 minut) - 6 • Kontrolní práce - 7 <p>Minimální počet známek za pololetí: 6 známek</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<p>Řeč a jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah jazyka a řeči • charakteristika češtiny • útvary národního jazyka • postavení ČJ mezi ostatními evropskými jazyky • vývojové tendence spisovné ČJ
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny 	<p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní principy českého pravopisu • opakování a procvičování pravopisu
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<p>Řeč a jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah jazyka a řeči

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika češtiny útvary národního jazyka postavení ČJ mezi ostatními evropskými jazyky vývojové tendence spisovné ČJ
orientuje se v soustavě jazyků		Grafická stránka jazyka
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		<ul style="list-style-type: none"> hlavní principy českého pravopisu opakování a procvičování pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
řídí se zásadami správné výslovnosti		<ul style="list-style-type: none"> spisovná výslovnost zvuková stránka věty a projevu
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none"> využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky 	Pojmenování a slovo
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	adekvátní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> slovo a jeho význam slovní zásoba, členění slovní zásoby vztahy mezi slovy obohacování slovní zásoby
orientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání terminologie
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu 	Sloh jazykových projevů
orientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> jazykové styly a slohotvorní činitelé slohové postupy a útvary
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné	<ul style="list-style-type: none"> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> kompozice jazykových projevů

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
prostředky	<ul style="list-style-type: none"> vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
orientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace 	<p>Sloh jazykových projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> jazykové styly a slohotvorní činitelé slohové postupy a útvary kompozice jazykových projevů grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<ul style="list-style-type: none"> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	<p>Styl prostě sdělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřování při běžném společenském styku řešení různých komunikačních situací zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, osobní dopis, motivační dopis
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů		<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> základní znaky vypravování jazyk vypravování, jeho kompozice, slovní zásoba a větná stavba typy promluv
	<ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, 	Práce s textem a získávání informací

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p> <p>uvede základní média působící v regionu</p> <p>vypracuje anotaci a resumé</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p>	<p>vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky • vypracuje anotaci • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> • informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet • techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • získávání a zpracovávání informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • druhy a žánry textu • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • práce s příručkami pro školu i veřejnost
<p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • zaznamenává bibliografické údaje • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy literární vědy • funkce literatury, základní literární druhy a žánry • základy literární teorie • četba a interpretace literárního textu • ukázky knih, nácvik práce s uměleckými texty, ukázky brakové a komiksové literatury • tvořivé činnosti
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy literární vědy • funkce literatury, základní literární druhy a žánry • základy literární teorie • četba a interpretace literárního textu • ukázky knih, nácvik práce s uměleckými texty, ukázky brakové a komiksové literatury • tvořivé činnosti
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů</p>		<p>Nejstarší literatury světa</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
a příslušných historických období	<ul style="list-style-type: none"> • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • starověké orientální literatury • řecká a římská literatura • Bible • řecká mytologie a biblické příběhy v podání současných autorů
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí 	Středověká literatura
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	<ul style="list-style-type: none"> • křesťanství a vývoj kultury v Evropě, charakteristika středověké společnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<ul style="list-style-type: none"> • rytířské eposy a romány, dvorská lyrika
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> • staroslověnské písemnictví
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • legendy • latinské památky v české raně feudální literatuře • rozvoj česky psané literatury ve 13. a 14. století, nejvýznamnější památky české feudální literatury • doba panování Karla IV. a rozvoj umění a věd • kritika společenských mravů a církve ke konci 14. století, lidová kazatelé; satira, • literatura doby husitské, období polipanské
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm 	Humanismus a renesance <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika renesance jako nového uměleckého směru a humanismu jako nového přístupu k životu • umělecké osobnosti renesance, rozvoj věd a umění • italská, francouzská, španělská, anglická renesance • český humanismus a renesance, národní a latinští humanisté, rozvoj české vědy a umění • literární žánry české humanistické literatury a jejich představitelé
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	Baroko <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika barokního umění, literární barokní žánry • baroko ve světové a české literatuře

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<ul style="list-style-type: none"> • exulantská tvorba • lidová slovesnost, lidová a pololidová tvorba v době pobělohorské
		Klasicismus, osvícenectví, preromantismus <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika klasicismu, osvícenectví a preromantismu • klasicistní literární žánry a jejich představitelé • francouzští osvícenci, encyklopedisté • hnutí Sturm und Drang • vznik dobrodružného románu
		České národní obrození <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika české společnosti na přelomu 18. a 19. století, reformy Marie Terezie a Josefa II. • charakteristika národního obrození, jeho jednotlivé fáze a hlavní představitelé ve vědě a kultuře • význam jazykovědy, novin a divadla pro formování novodobého českého národa

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	Tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • slovotvorné vztahy mezi slovy • tvoření slov • stylové rozvrstvení
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, kritéria třídění slov • mluvnické kategorie jmen a sloves • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • orientuje se ve výstavbě textu • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v 	Slohový postup popisný <ul style="list-style-type: none"> • slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích • odborný popis a slohový postup popisný

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	typických příkladech slohový útvar <ul style="list-style-type: none"> • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci 	<ul style="list-style-type: none"> • popis prostý, popis pracovního postupu • umělecký popis
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	Funkční styl administrativní
rozumí obsahu textu i jeho částí	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> • rysy administrativních písemností
sestaví základní projevy administrativního stylu	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • sestaví základní projevy administrativního stylu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy administrativních písemností • písemnosti formulářového typu, grafická a formální úprava písemných projevů • žádost, plná moc, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • orientuje se ve výstavbě textu • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v 	Tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • slovotvorné vztahy mezi slovy • tvoření slov • stylové rozvrstvení
		Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, kritéria třídění slov

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnické kategorie jmen a sloves • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce <p>Slohový postup popisný</p> <ul style="list-style-type: none"> • slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích • odborný popis a slohový postup popisný • popis prostý, popis pracovního postupu • umělecký popis <p>Funkční styl administrativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysy administrativních písemností • druhy administrativních písemností • písemnosti formulářového typu, grafická a formální úprava písemných projevů • žádost, plná moc, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika romantismu jako nového uměleckého směru, romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny • anglický, německý, francouzský, ruský, americký romantismus, polský romantismus • společenské podmínky rozvoje romantismu v českých zemích <p>Realismus ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika realismu jako nového způsobu zobrazování skutečnosti, znaky realistické literatury • realistický hrdina • anglický, francouzský, ruský, polský, americký realismus • umělecké znaky naturalismu • ostatní realisté <p>Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. st.</p>

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika české společnosti 40. a 50. let 19. století, zdůrazňování výchovné funkce literatury • lidová slovesnost a její sběratelé, • vznik venkovské povídky a románu • literární skupiny 2. poloviny 19. století a jejich charakteristika • hlavní představitelé májovců, ručovců a lumírovců • vývoj českého divadla a dramatu, Národní divadlo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>Přelom 19. a 20. století v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • atmosféra fin-de-si'ecle v evropské a naší společnosti, v kultuře a literatuře, srovnání s koncem dalšího století a tisíciletí • moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století; impresionismus, symbolismus, dekadence, expresionismus aj. a jejich představitelé • francouzští prokletí básníci a jejich tvorba • česká literatura na přelomu 19. a 20. století • Literární moderna

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<p>Výpověď a věta, větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věty dvojčlenné, základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování • rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování • několikanásobné větné členy a vztahy mezi nimi • věty jednočlenné, větné ekvivalenty • druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • zvláštnosti ve větném členění • stavba souvětí, souvětí složité • členící znaménka a jejich užívání

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
přednese krátký projev	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska 	Veřejné projevy a jejich styl <ul style="list-style-type: none"> • rétorika, druhy řečnických projevů • příprava a realizace řečnického vystoupení
rozdělí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • přednese krátký projev 	Funkční styl publicistický <ul style="list-style-type: none"> • sloh zpravodajství a publicistiky • zpravodajské útvary, grafická a formální úprava písemných projevů • reklama • mediální komunikace
uvede základní média působící v regionu		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	<ul style="list-style-type: none"> • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Funkční oblast odborná <ul style="list-style-type: none"> • výklad a slohový postup výkladový • stylizační a textová cvičení z oblasti odborné
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních 	Světová a česká literatura v předválečném období <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika doby před 1. světovou válkou • charakteristika anarchismu, antimilitarismu, civilismu, vitalismu a jejich představitelé • charakteristika avantgardních uměleckých směrů; futurismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus a jejich představitelé Česká meziválečná poezie <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika nových poměrů v ČSR, kulturní život • charakteristika uměleckých směrů v české meziválečné poezii a jejich představitelé; spolek

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Devětsil • proletářské umění, poetismus, meditativní poezie, ruralistická poezie, katoličtí básníci, surrealismus, poezie ohrožení domova Obraz 1. světové války v české a světové literatuře • historické souvislosti • různé způsoby zobrazení války • legionářská literatura Česká meziválečná próza • jednotlivá témata české meziválečné prózy a jejich představitelé • pražská německá literatura Meziválečné české drama a divadlo • moderní divadelní scény a jejich charakteristika - Osvobozené divadlo a Divadlo D 34. • drama v české meziválečné literatuře Hlavní představitelé světové prózy a dramatu v meziválečném období

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura • kulturní instituce v ČR a v našem regionu • kultura národností na našem území • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • lidové umění a užitá tvorba • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		vliv na životní styl
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm 	Literatura faktu a umělecká literatura <ul style="list-style-type: none"> • umělecký styl
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	Úvaha, úvahový slohový postup <ul style="list-style-type: none"> • stavba a výběr jazykových prostředků úvahových projevů • úvaha, kritika, esej
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	Jazyková a stylizační cvičení <ul style="list-style-type: none"> • opakování nabytých gramatických a stylistických znalostí a dovedností • komplexní jazykové rozbor a procvičování jednotlivých gramatických a stylizačních učebních bloků 1. - 4. ročníku
text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm 	Česká literatura za okupace <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika české společnosti za okupace, podmínky pro literární tvorbu • témata české poezie a prózy za okupace • divadlo a drama za okupace Charakteristika české prózy a poezie druhé poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> • přehledná charakteristika vývoje české literatury druhé poloviny 20. století • promítnutí se společenských událostí do literárního

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<ul style="list-style-type: none"> • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>vývoje, trojkolejnost české literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> • literatura s tematikou války a okupace • česká poezie druhé poloviny 20. století; • česká próza druhé poloviny 20. století; <p>Česká samizdatová a exilová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika tzv. trojkolejnosti české literatury po roce 1968 • samizdatová literatura, samizdatové edice • exilová tvorba, exilová nakladatelství <p>České drama a divadlo po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika tzv. velkých a malých divadelních scén • divadla malých forem - Semafor, Na zábradlí, Divadlo Járy Cimrmana aj. • osobnosti českého divadla a dramatu po roce 1945 <p>Současná česká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika současné české literární tvorby a její tematická pestrost <p>Představitelé světové literatury druhé poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled autorů ze světové literatury druhé poloviny 20. století • tematická pestrost jednotlivých žánrů <p>Současná světová literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika současné světové literární tvorby a její tematická pestrost
Nepřiřazené učivo		
		<p>Opakování k maturitě z českého jazyka – literární bloky</p> <ul style="list-style-type: none"> • souhrnné opakování literárních bloků 1. – 4. ročník

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu aby žák měl kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat, rozuměl souvislým projevům v cizím jazyce, dovedl pracovat s textem běžným i odborným, uměl samostatně zformulovat vlastní myšlenky, pohotově s správně reagoval ve standartních životních situacích. Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Při jeho studiu se nepředpokládá – nenavazuje na žádné předchozí znalosti žáků. Cílem vzdělávání je komunikativní dovednost, která odpovídá stupni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).</p> <p>Po dosažení této úrovně jsou žáci schopni porozumět krátkým, jednoduchým textům a vyhledat v nich konkrétní informace. Žáci dále zvládnou komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích o známých tématech a činnostech, krátkou společenskou konverzaci a napsat jednoduchý dopis.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo od základů rozvíjí slovní zásobu, gramatiku, pravopis a výslovnost. Systematická práce učitele vede k postupnému rozvoji a upevňování řečových dovedností (produktivní, receptivní, interaktivní) – ústní interakci, písemnému vyjadřování, porozumění textu a mluvenému slovu. Žák je veden k využívání znalostí a získaných zkušeností k vlastnímu rozvoji, osobnímu a především profesnímu. Tomu odpovídá i zařazování jednoduchých odborně zaměřených textů.</p> <p>Výuka je vedena tak, aby podporovala sebedůvěru, iniciativu a samostatnou činnost žáků. Jejím cílem je přispět k motivaci žáků ke studiu jazyků. Metody jsou voleny tak, aby odpovídaly znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků. Do učiva jsou zahrnuty i základní realie České republiky a odborná terminologie studovaného oboru.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke sledování německých televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě německých tiskovin.</p> <p>Týdenní hodinová dotace tohoto předmětu je v 1 - 4. ročníku po 2 hodinách týdně.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám (navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám) mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze (navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze) mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady (navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu) dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci (navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci) jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie) uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)</p> <p>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)</p> <p>reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)</p> <p>ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)</p> <p>přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)</p> <p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)</p> <p>účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)</p> <p>dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)</p> <p>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce (navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)</p> <p>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) (navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))</p> <p>chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení (navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)</p> <p>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)</p> <p>spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))</p> <p>Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)</p> <p>ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky) uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)</p> <p>s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)</p> <p>využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)</p> <p>sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí (navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)</p> <p>znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠT Mělník - v souladu s Pravidly hodnocení a klasifikace pro SŠ. Součástí hodnocení jsou i různé aktivity během výuky.</p> <p>písemné zkoušení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-3x za pololetí kontrolní písemná práce z daného učiva • 1-2x test slovíčka • 2–4x práce v hodině <p>ústní zkoušení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení 1–2x za pololetí <p>Pokud žák k pololetí vykazuje absenci vyšší než 30 % v daném předmětu, je nehodnocen.</p> <p>Aby byl žák v pololetí a na konci školního roku klasifikován:</p> <ul style="list-style-type: none"> • musí napsat všechny písemné práce váhy 10 • musí absolvovat přezkoušení z celé slovní zásoby daného období • musí absolvovat ústní zkoušení • musí mít alespoň 50% všech ostatních známek hodnoty 2 – 6

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Tabulka pro klasifikaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% - 86% 2. 86% - 72% 3. 72% - 58% 4. 58% - 41% 5. 40% - 0% <p>Klasifikační stupnice</p> <p>10... čtvrtletní a pololetní písemné práce, práce celé lekce</p> <p>6 ...ústní zkoušení</p> <p>6... dílčí gramatika</p> <p>2... samostatná práce v hodině, práce s textem a poslech, test slovíčka, krátký mluvený projev</p> <p>1... domácí úkol</p> <p>hranicí nesplnění testu (známka 5) je 40 % (tedy méně než 40 % požadovaného obsahu)</p> <p>Minimální počet známek za pololetí se řídí podle školního a klasifikačního řádu ISŠT Mělník.</p>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák porozumí školním a pracovním pokynům	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>ŘD: interakce písemná = slohové práce : moje příbuzenstvo, moje stravovací návyky</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: základní osobní údaje, adresa, povolání, koníčky, členové rodiny, jejich vztahy, popis rodin, obchody, potraviny, nákup dárků, denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): člen určitý, neurčitý, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, číslovky, zápor předložky se 3. a 4. pádem, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena wer, was, přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): první kontakty, rodina, nákupy, stravování, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): poskytujeme osobní informace v recepci hotelu, sdělujeme nejnovější zprávy o členech rodiny, domlouváme, co musíme nakoupit, objednávat jídle v restauraci</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p> <p>Označit vše Zrušit označení</p> <p>Přidat učivo Odstranit označené</p>
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p>	<p>Žák čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i</p>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		dialogických projevů
		ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		ŘD: jednoduchý překlad
		ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		ŘD: interakce ústní
		ŘD: interakce písemná = slohové práce : moje příbuzenstvo, moje stravovací návyky
		Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		JP: slovní zásoba a její tvoření: základní osobní údaje, adresa, povolání, koníčky, členové rodiny, jejich vztahy, popis rodin, obchody, potraviny, nákup dárků, denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, ekonomie, účetnictví, management a marketing
		JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): člen určitý, neurčitý, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, číslovky, zápor předložky se 3. a 4. pádem, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena wer, was, přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času
		JP: grafická podoba jazyka a pravopis
		Tematické okruhy (TO): první kontakty, rodina, nákupy, stravování, odborná terminologie

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>Komunikační situace (KS): poskytujeme osobní informace v recepci hotelu, sdělujeme nejnovější zprávy o členech rodiny, domlouváme, co musíme nakoupit, objednávat jídle v restauraci</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p> <p>Označit vše Zrušit označení</p> <p>Přidat učivo Odstranit označené</p>
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Žák rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce : moje příbuzenstvo, moje stravovací návyky</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: základní osobní údaje, adresa, povolání, koníčky, členové rodiny, jejich vztahy, popis rodin, obchody, potraviny, nákup dáreků, denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): člen určitý, neurčitý, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, číslovky, zápor předložky se 3. a 4. pádem, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena wer, was, přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): první kontakty, rodina, nákupy, stravování, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): poskytujeme osobní informace v recepci hotelu, sdělujeme nejnovější zprávy o členech rodiny, domlouváme, co musíme nakoupit, objednávat jídle v restauraci</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p> <p>Označit vše Zrušit označení</p> <p>Přidat učivo Odstranit označené</p>
<p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p>	<p>Žák pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		ŘD: interakce ústní
		ŘD: interakce písemná = slohové práce : moje příbuzenstvo, moje stravovací návyky
		Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		JP: slovní zásoba a její tvoření: základní osobní údaje, adresa, povolání, koníčky, členové rodiny, jejich vztahy, popis rodin, obchody, potraviny, nákup dáreků, denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, ekonomie, účetnictví, management a marketing
		JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): člen určitý, neurčitý, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, číslovky, zápor předložky se 3. a 4. pádem, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena wer, was, přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času
		JP: grafická podoba jazyka a pravopis
		Tematické okruhy (TO): první kontakty, rodina, nákupy, stravování, odborná terminologie
		Komunikační situace (KS): poskytujeme osobní informace v recepci hotelu, sdělujeme nejnovější zprávy o členech rodiny, domlouváme, co musíme nakoupit, objednávat jídle v restauraci
		Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.
		Označit vše Zrušit označení

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>Žák se vyjadřuje ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	<p>Přidat učivo Odstranit označené</p> <p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce : moje příbuzenstvo, moje stravovací návyky</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: základní osobní údaje, adresa, povolání, koníčky, členové rodiny, jejich vztahy, popis rodin, obchody, potraviny, nákup dáreků, denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): člen určitý, neurčitý, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, číslovky, zápor předložky se 3. a 4. pádem, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena wer, was, přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času</p>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): první kontakty, rodina, nákupy, stravování, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): poskytujeme osobní informace v recepci hotelu, sdělujeme nejnovější zprávy o členech rodiny, domlouváme, co musíme nakoupit, objednávat jídle v restauraci</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p> <p>Označit vše Zrušit označení</p> <p>Přidat učivo Odstranit označené</p>
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce : moje příbuzenstvo, moje stravovací návyky</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: základní osobní údaje,</p>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>adresa, povolání, koníčky, členové rodiny, jejich vztahy, popis rodin, obchody, potraviny, nákup dáreků, denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): člen určitý, neurčitý, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, číslovky, zápor předložky se 3. a 4. pádem, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena wer, was, přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): první kontakty, rodina, nákupy, stravování, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): poskytujeme osobní informace v recepci hotelu, sdělujeme nejnovější zprávy o členech rodiny, domlouváme, co musíme nakoupit, objednávat jídle v restauraci</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p> <p>Označit vše Zrušit označení</p> <p>Přidat učivo Odstranit označené</p>
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>Žák dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		ŘD: produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		ŘD: jednoduchý překlad
		ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		ŘD: interakce ústní
		ŘD: interakce písemná = slohové práce : moje příbuzenstvo, moje stravovací návyky
		Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		JP: slovní zásoba a její tvoření: základní osobní údaje, adresa, povolání, koníčky, členové rodiny, jejich vztahy, popis rodin, obchody, potraviny, nákup dárků, denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, ekonomie, účetnictví, management a marketing
		JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): člen určitý, neurčitý, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, číslovky, zápor předložky se 3. a 4. pádem, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena wer, was, přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času
		JP: grafická podoba jazyka a pravopis
		Tematické okruhy (TO): první kontakty, rodina, nákupy, stravování, odborná terminologie
		Komunikační situace (KS): poskytujeme osobní informace v recepci hotelu, sdělujeme nejnovější zprávy o členech rodiny, domlouváme, co musíme nakoupit, objednávat jídle v restauraci
		Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze,

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod. Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Žák vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. ŘD: jednoduchý překlad ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností ŘD: interakce ústní ŘD: interakce písemná = slohové práce : moje příbuzenstvo, moje stravovací návyky Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka) JP: slovní zásoba a její tvoření: základní osobní údaje, adresa, povolání, koníčky, členové rodiny, jejich vztahy, popis rodin, obchody, potraviny, nákup dárků, denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, ekonomie, účetnictví, management a marketing JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): člen určitý, neurčitý, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, číslovky, zápor předložky

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		se 3. a 4. pádem, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena wer, was, přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času JP: grafická podoba jazyka a pravopis Tematické okruhy (TO): první kontakty, rodina, nákupy, stravování, odborná terminologie Komunikační situace (KS): poskytujeme osobní informace v recepci hotelu, sdělujeme nejnovější zprávy o členech rodiny, domlouváme, co musíme nakoupit, objednávat jídle v restauraci Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod. Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
TO: nákupy JP: obchody, potraviny, nákup dárků KS: domlouváme se, co musíme nakoupit TO: stravování JP: denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek ŘD: moje stravovací návyky KS: objednávat jídlo v restauraci TO: odborná terminologie JP: ekonomie, účetnictví, management a marketing		
Občan v demokratické společnosti		
TO: první kontakty JP: základní osobní údaje, adresa, povolání, koníčky KS: poskytujeme informace v recepci hotelu TO: rodina JP: členové rodiny, jejich vztahy, popis rodin ŘD: moje příbuzenstvo KS: sdělujeme nejnovější zprávy o členech rodiny		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
naleznou v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák naleznou v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		práce s textem včetně odborného
		ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		ŘD: produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		ŘD: jednoduchý překlad
		ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		ŘD: interakce ústní
		ŘD: interakce písemná = slohové práce : návštěva restaurace, školní oslava
		Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		JP: slovní zásoba a její tvoření : denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, bydliště, byt a dům, vybavení domu, poloha bytu, bydlení v nájemním a vlastním domě, pobyt v hotelu, pozvánka na oslavu organizace party, nákup potravin, ekonomie, účetnictví, management a marketing
		JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba) : přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, způsobová slovesa, označení míry, hmotnosti a množství
		JP: grafická podoba jazyka a pravopis
		Tematické okruhy (TO): v restauraci, bydlení, rodinné oslavy, odborná terminologie
		Komunikační situace (KS):porovnáváme navštívené restaurace, organizujeme narozeninovou party, dotazujeme se v realitní kanceláři
		Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze,

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Žák sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce : návštěva restaurace, školní oslava</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření : denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, bydliště, byt a dům, vybavení domu, poloha bytu, bydlení v nájemním a vlastním domě, pobyt v hotelu, pozvánka na oslavu organizace party, nákup potravin, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba) : přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, způsobová slovesa, označení míry, hmotnosti a množství</p>

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): v restauraci, bydlení, rodinné oslavy, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): porovnáváme navštívené restaurace, organizujeme narozeninovou party, dotazujeme se v realitní kanceláři</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<p>Žák zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce : návštěva restaurace, školní oslava</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření : denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, bydliště, byt a dům, vybavení domu, poloha bytu, bydlení v nájemním a vlastním domě, pobyt v hotelu, pozvánka na oslavu organizace party, nákup potravin, ekonomie, účetnictví,</p>

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba) : přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, způsobová slovesa, označení míry, hmotnosti a množství</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): v restauraci, bydlení, rodinné oslavy, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): porovnáváme navštívené restaurace, organizujeme narozeninovou party, dotazujeme se v realitní kanceláři</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
sdělí a zdůvodní svůj názor	Žák sdělí a zdůvodní svůj názor	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce : návštěva restaurace, školní oslava</p>

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření : denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, bydliště, byt a dům, vybavení domu, poloha bytu, bydlení v nájemním a vlastním domě, pobyt v hotelu, pozvánka na oslavu organizace party, nákup potravin, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba) : přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, způsobová slovesa, označení míry, hmotnosti a množství</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): v restauraci, bydlení, rodinné oslavy, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): porovnáváme navštívené restaurace, organizujeme narozeninovou party, dotazujeme se v realitní kanceláři</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
vyjádří písemně svůj názor na text	Žák vyjádří písemně svůj názor na text	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy,</p>

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce : návštěva restaurace, školní oslava</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření : denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, bydliště, byt a dům, vybavení domu, poloha bytu, bydlení v nájemním a vlastním domě, pobyt v hotelu, pozvánka na oslavu organizace party, nákup potravin, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba) : přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, způsobová slovesa, označení míry, hmotnosti a množství</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): v restauraci, bydlení, rodinné oslavy, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): porovnáváme navštívené restaurace, organizujeme narozeninovou party, dotazujeme se v realitní kanceláři</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
<p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<p>Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i</p>

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<p>dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce : návštěva restaurace, školní oslava</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření : denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, bydliště, byt a dům, vybavení domu, poloha bytu, bydlení v nájemním a vlastním domě, pobyt v hotelu, pozvánka na oslavu organizace party, nákup potravin, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba) : přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, způsobová slovesa, označení míry, hmotnosti a množství</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): v restauraci, bydlení, rodinné oslavy, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): porovnáváme navštívené restaurace, organizujeme narozeninovou party,</p>

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>dotazujeme se v realitní kanceláři</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	<p>Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce : návštěva restaurace, školní oslava</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření : denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, bydliště, byt a dům, vybavení domu, poloha bytu, bydlení v nájemním a vlastním domě, pobyt v hotelu, pozvánka na oslavu organizace party, nákup potravin, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba) : přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4.</p>

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>pádem, způsobová slovesa, označení míry, hmotnosti a množství</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): v restauraci, bydlení, rodinné oslavy, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): porovnáváme navštívené restaurace, organizujeme narozeninovou party, dotazujeme se v realitní kanceláři</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>Žák se domluví v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce : návštěva restaurace, školní oslava</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření : denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek, bydliště, byt a dům, vybavení</p>

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>domu, poloha bytu, bydlení v nájemním a vlastním domě, pobyt v hotelu, pozvánka na oslavu organizace party, nákup potravin, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba) : přivlastňovací zájmena, časování silných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, způsobová slovesa, označení míry, hmotnosti a množství</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): v restauraci, bydlení, rodinné oslavy, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): porovnáváme navštívené restaurace, organizujeme narozeninovou party, dotazujeme se v realitní kanceláři</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
TO: v restauraci JP: denní jídla, potraviny, nápoje, jídelní lístek ŘD: návštěva restaurace KS: porovnáváme navštívené restaurace		
Člověk a životní prostředí		
TO: bydlení JP: bydliště, byt a dům, vybavení domu, poloha bytu, bydlení v nájemním a vlastním domě, pobyt v hotelu KS: dotazujeme se v realitní kanceláři		
TO: rodinné oslavy JP: pozvánka na oslavu organizace party, nákup potravin ŘD: školní oslava KS: organizujeme narozeninovou party		
Člověk a svět práce		
TO: odborná terminologie JP: ekonomie, účetnictví, management a marketing		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím	Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím	Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<p>sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: můj volný čas, pohlednice</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: každodenní aktivity, rozvrh hodin, cestování, dovolená, prázdniny, školská zařízení, rozvrh hodin, volba povolání, přijímací pohovor, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, zvrtná slovesa, označení dnů a měsíců, časové údaje, stupňování přídavných jmen a příslovcí, zeměpisná jména, souvětí souřadné, sloveso werden, préteritum</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): všední den, cestování, dovolená, prázdniny, škola, povolání, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): diskutujeme o povinnostech, popisujeme cestu z A do B, přijímací</p>

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>pohovor,</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
<p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>	<p>Žák si vyměňuje informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: můj volný čas, pohlednice</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: každodenní aktivity, rozvrh hodin, cestování, dovolená, prázdniny, školská zařízení, rozvrh hodin, volba povolání, přijímací pohovor, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, zvrtná slovesa, označení dnů a měsíců, časové údaje, stupňování přídavných jmen a příslovčí, zeměpisná jména, souvětí souřadné, sloveso werden, préteritum</p>

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): všední den, cestování, dovolená, prázdniny, škola, povolání, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): diskutujeme o povinnostech, popisujeme cestu z A do B, přijímací pohovor,</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
	<p>Žák vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: můj volný čas, pohlednice</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: každodenní aktivity, rozvrh hodin, cestování, dovolená, prázdniny, školská zařízení, rozvrh hodin, volba povolání, přijímací pohovor, ekonomie, účetnictví, management a</p>

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, zvrtná slovesa, označení dnů a měsíců, časové údaje, stupňování přídavných jmen a příslovčí, zeměpisná jména, souvětí souřadné, sloveso werden, préteritum</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): všední den, cestování, dovolená, prázdniny, škola, povolání, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): diskutujeme o povinnostech, popisujeme cestu z A do B, přijímací pohovor,</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Žák přeloží text a používá slovníky i elektronické	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: můj volný čas, pohlednice</p>

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: každodenní aktivity, rozvrh hodin, cestování, dovolená, prázdniny, školská zařízení, rozvrh hodin, volba povolání, přijímací pohovor, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, zvrtná slovesa, označení dnů a měsíců, časové údaje, stupňování přídavných jmen a příslovcí, zeměpisná jména, souvětí souřadné, sloveso werden, préteritum</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): všední den, cestování, dovolená, prázdniny, škola, povolání, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): diskutujeme o povinnostech, popisujeme cestu z A do B, přijímací pohovor,</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
zaznamená vzkazy volajících	Žák zaznamená vzkazy volajících	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p>

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: můj volný čas, pohlednice</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: každodenní aktivity, rozvrh hodin, cestování, dovolená, prázdniny, školská zařízení, rozvrh hodin, volba povolání, přijímací pohovor, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, zvrtná slovesa, označení dnů a měsíců, časové údaje, stupňování přídavných jmen a příslovcí, zeměpisná jména, souvětí souřadné, sloveso werden, préteritum</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): všední den, cestování, dovolená, prázdniny, škola, povolání, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): diskutujeme o povinnostech, popisujeme cestu z A do B, přijímací pohovor,</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
zapojí se do hovoru bez přípravy	Žák se zapojí do hovoru bez přípravy	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a</p>

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		práce s textem včetně odborného
		ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		ŘD: produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		ŘD: jednoduchý překlad
		ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		ŘD: interakce ústní
		ŘD: interakce písemná = slohové práce: můj volný čas, pohlednice
		Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		JP: slovní zásoba a její tvoření: každodenní aktivity, rozvrh hodin, cestování, dovolená, prázdniny, školská zařízení, rozvrh hodin, volba povolání, přijímací pohovor, ekonomie, účetnictví, management a marketing
		JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, zvrtná slovesa, označení dnů a měsíců, časové údaje, stupňování přídavných jmen a příslovčí, zeměpisná jména, souvětí souřadné, sloveso werden, préteritum
		JP: grafická podoba jazyka a pravopis
		Tematické okruhy (TO): všední den, cestování, dovolená, prázdniny, škola, povolání, odborná terminologie
		Komunikační situace (KS): diskutujeme o povinnostech, popisujeme cestu z A do B, přijímací pohovor,
		Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	<p>Žák komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	<p>žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
		<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p>
		<p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p>
		<p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p>
		<p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p>
		<p>ŘD: jednoduchý překlad</p>
		<p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p>
		<p>ŘD: interakce ústní</p>
		<p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: můj volný čas, pohlednice</p>
		<p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p>
		<p>JP: slovní zásoba a její tvoření: každodenní aktivity, rozvrh hodin, cestování, dovolená, prázdniny, školská zařízení, rozvrh hodin, volba povolání, přijímací pohovor, ekonomie, účetnictví, management a marketing</p>
		<p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, zvrtná slovesa, označení dnů a měsíců, časové údaje, stupňování přídavných jmen a příslovčí, zeměpisná jména, souvětí souřadné, sloveso werden, préteritum</p>
		<p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>Tematické okruhy (TO): všední den, cestování, dovolená, prázdniny, škola, povolání, odborná</p>		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		terminologie Komunikační situace (KS): diskutujeme o povinnostech, popisujeme cestu z A do B, přijímací pohovor, Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. ŘD: jednoduchý překlad ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností ŘD: interakce ústní ŘD: interakce písemná = slohové práce: můj volný čas, pohlednice Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka) JP: slovní zásoba a její tvoření: každodenní aktivity, rozvrh hodin, cestování, dovolená, prázdniny, školská zařízení, rozvrh hodin, volba povolání, přijímací pohovor, ekonomie, účetnictví, management a marketing JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, zvrtná

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>slovesa, označení dnů a měsíců, časové údaje, stupňování přídavných jmen a příslovčí, zeměpisná jména, souvětí souřadné, sloveso werden, préteritum</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): všední den, cestování, dovolená, prázdniny, škola, povolání, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): diskutujeme o povinnostech, popisujeme cestu z A do B, přijímací pohovor,</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
TO: všední den JP: každodenní aktivity, rozvrh hodin ŘD: můj volný čas KS: diskutujeme o povinnostech		
TO: cestování, dovolená, prázdniny JP: cestování, dovolená, prázdniny ŘD: píšeme pohlednici KS: popisujeme cestu z A do B		
Člověk a svět práce		
TO: škola, povolání JP: školská zařízení, rozvrh hodin, volba povolání, přijímací pohovor KS: přijímací pohovor		
TO: odborná terminologie JP: ekonomie, účetnictví, management a marketing		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje různé techniky čtení textu	Žák uplatňuje různé techniky čtení textu	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná</p>

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: popis naší školy, moje vlast</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: volnočasové aktivity, systém vzdělávání v ČR a Německu, moje studium, popis vzdělávacího systému, historické události a souvislosti 20. a 21. století, globální problémy současnosti, slavnosti, tradice, státní svátky, geografická poloha, historie a průmysl ČR, ekonomika, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): perfectum</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): volný čas, vzdělávání, svět 20. a 21. století, životní prostředí, slavnosti, tradice, státní svátky, ČR, Praha, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): výměna názorů - záliby, sport, diskutujeme plány do budoucna, prezentujeme aktualitu z denního tisku, porovnáváme tradice, v informačním centru - moje město</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
	<p>Žák přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p>

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		ŘD: jednoduchý překlad
		ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		ŘD: interakce ústní
		ŘD: interakce písemná = slohové práce: popis naší školy, moje vlast
		Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		JP: slovní zásoba a její tvoření: volnočasové aktivity, systém vzdělávání v ČR a Německu, moje studium, popis vzdělávacího systému, historické události a souvislosti 20. a 21. století, globální problémy současnosti, slavnosti, tradice, státní svátky, geografická poloha, historie a průmysl ČR, ekonomika, účetnictví, management a marketing
		JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): perfectum
		JP: grafická podoba jazyka a pravopis
		Tematické okruhy (TO): volný čas, vzdělávání, svět 20. a 21. století, životní prostředí, slavnosti, tradice, státní svátky, ČR, Praha, odborná terminologie
		Komunikační situace (KS): výměna názorů - záliby, sport, diskutujeme plány do budoucna, prezentujeme aktualitu z denního tisku, porovnáváme tradice, v informačním centru - moje město
		Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ověř si i sdělí získané informace písemně	Žák ověř si i sdělí získané informace písemně	<p>žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p> <p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: popis naší školy, moje vlast</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: volnočasové aktivity, systém vzdělávání v ČR a Německu, moje studium, popis vzdělávacího systému, historické události a souvislosti 20. a 21. století, globální problémy současnosti, slavnosti, tradice, státní svátky, geografická poloha, historie a průmysl ČR, ekonomika, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): perfectum</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): volný čas, vzdělávání, svět 20. a 21. století, životní prostředí, slavnosti, tradice, státní svátky, ČR, Praha, odborná terminologie</p>

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>Komunikační situace (KS): výměna názorů - záliby, sport, diskutujeme plány do budoucna, prezentujeme aktualitu z denního tisku, porovnáváme tradice, v informačním centru - moje město</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: popis naší školy, moje vlast</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: volnočasové aktivity, systém vzdělávání v ČR a Německu, moje studium, popis vzdělávacího systému, historické události a souvislosti 20. a 21. století, globální problémy současnosti, slavnosti, tradice, státní svátky, geografická poloha, historie a průmysl ČR, ekonomika, účetnictví, management a marketing</p>

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): perfectum</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): volný čas, vzdělávání, svět 20. a 21. století, životní prostředí, slavnosti, tradice, státní svátky, ČR, Praha, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): výměna názorů - záliby, sport, diskutujeme plány do budoucna, prezentujeme aktualitu z denního tisku, porovnáváme tradice, v informačním centru - moje město</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
<p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p>	<p>Žák vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: popis naší školy, moje vlast</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: volnočasové aktivity,</p>

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>system vzdělávání v ČR a Německu, moje studium, popis vzdělávacího systému, historické události a souvislosti 20. a 21. století, globální problémy současnosti, slavnosti, tradice, státní svátky, geografická poloha, historie a průmysl ČR, ekonomika, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): perfectum</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): volný čas, vzdělávání, svět 20. a 21. století, životní prostředí, slavnosti, tradice, státní svátky, ČR, Praha, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): výměna názorů - záliby, sport, diskutujeme plány do budoucna, prezentujeme aktualitu z denního tisku, porovnáváme tradice, v informačním centru - moje město</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
	<p>Žák používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p>

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: popis naší školy, moje vlast</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: volnočasové aktivity, systém vzdělávání v ČR a Německu, moje studium, popis vzdělávacího systému, historické události a souvislosti 20. a 21. století, globální problémy současnosti, slavnosti, tradice, státní svátky, geografická poloha, historie a průmysl ČR, ekonomika, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): perfectum</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): volný čas, vzdělávání, svět 20. a 21. století, životní prostředí, slavnosti, tradice, státní svátky, ČR, Praha, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): výměna názorů - záliby, sport, diskutujeme plány do budoucna, prezentujeme aktualitu z denního tisku, porovnáváme tradice, v informačním centru - moje město</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>	<p>Žák používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy,</p>

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: popis naší školy, moje vlast</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: volnočasové aktivity, systém vzdělávání v ČR a Německu, moje studium, popis vzdělávacího systému, historické události a souvislosti 20. a 21. století, globální problémy současnosti, slavnosti, tradice, státní svátky, geografická poloha, historie a průmysl ČR, ekonomika, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): perfectum</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): volný čas, vzdělávání, svět 20. a 21. století, životní prostředí, slavnosti, tradice, státní svátky, ČR, Praha, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): výměna názorů - záliby, sport, diskutujeme plány do budoucna, prezentujeme aktualitu z denního tisku, porovnáváme tradice, v informačním centru - moje město</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Žák řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a</p>

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		práce s textem včetně odborného
		ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		ŘD: produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		ŘD: jednoduchý překlad
		ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		ŘD: interakce ústní
		ŘD: interakce písemná = slohové práce:popis naší školy, moje vlast
		Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		JP: slovní zásoba a její tvoření: volnočasové aktivity, systém vzdělávání v ČR a Německu, moje studium, popis vzdělávacího systému, historické události a souvislosti 20. a 21. století, globální problémy současnosti, slavnosti, tradice, státní svátky, geografická poloha, historie a průmysl ČR, ekonomika, účetnictví, management a marketing
		JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): perfectum
		JP: grafická podoba jazyka a pravopis
		Tematické okruhy (TO): volný čas, vzdělávání, svět 20. a 21. století, životní prostředí, slavnosti, tradice, státní svátky, ČR, Praha, odborná terminologie
		Komunikační situace (KS): výměna názorů - záliby,sport, diskutujeme plány do budoucna, prezentujeme aktualitu z denního tisku, porovnáváme tradice, v informačním centru - moje město
		Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu,

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	překvapení, obavy, váhání apod.
		Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		ŘD: jednoduchý překlad
		ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		ŘD: interakce ústní
		ŘD: interakce písemná = slohové práce: popis naší školy, moje vlast
		Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		JP: slovní zásoba a její tvoření: volnočasové aktivity, systém vzdělávání v ČR a Německu, moje studium, popis vzdělávacího systému, historické události a souvislosti 20. a 21. století, globální problémy současnosti, slavnosti, tradice, státní svátky, geografická poloha, historie a průmysl ČR, ekonomika, účetnictví, management a marketing
		JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): perfectum
		JP: grafická podoba jazyka a pravopis
Tematické okruhy (TO): volný čas, vzdělávání, svět 20. a 21. století, životní prostředí, slavnosti, tradice, státní svátky, ČR, Praha, odborná terminologie		
Komunikační situace (KS): výměna názorů -		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>záliby, sport, diskutujeme plány do budoucna, prezentujeme aktualitu z denního tisku, porovnáváme tradice, v informačním centru - moje město</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
	<p>Žák zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: popis naší školy, moje vlast</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: volnočasové aktivity, systém vzdělávání v ČR a Německu, moje studium, popis vzdělávacího systému, historické události a souvislosti 20. a 21. století, globální problémy současnosti, slavnosti, tradice, státní svátky, geografická poloha, historie a průmysl ČR, ekonomika, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): perfectum</p>

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): volný čas, vzdělávání, svět 20. a 21. století, životní prostředí, slavnosti, tradice, státní svátky, ČR, Praha, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): výměna názorů - záliby, sport, diskutujeme plány do budoucna, prezentujeme aktualitu z denního tisku, porovnáváme tradice, v informačním centru - moje město</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
<p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p>	<p>Žák při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: popis naší školy, moje vlast</p> <p>Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>JP: slovní zásoba a její tvoření: volnočasové aktivity, systém vzdělávání v ČR a Německu, moje studium, popis vzdělávacího systému, historické události a</p>

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>souvislosti 20. a 21. století, globální problémy současnosti, slavnosti, tradice, státní svátky, geografická poloha, historie a průmysl ČR, ekonomika, účetnictví, management a marketing</p> <p>JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): perfectum</p> <p>JP: grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy (TO): volný čas, vzdělávání, svět 20. a 21. století, životní prostředí, slavnosti, tradice, státní svátky, ČR, Praha, odborná terminologie</p> <p>Komunikační situace (KS): výměna názorů - záliby, sport, diskutujeme plány do budoucna, prezentujeme aktualitu z denního tisku, porovnáváme tradice, v informačním centru - moje město</p> <p>Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.</p>
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p>	<p>Žák dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p>	<p>Řečové dovednosti (ŘD): receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>ŘD: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>ŘD: produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>ŘD: jednoduchý překlad</p> <p>ŘD: interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ŘD: interakce ústní</p> <p>ŘD: interakce písemná = slohové práce: popis naší školy, moje vlast</p>

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		Jazykové prostředky (JP): výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		JP: slovní zásoba a její tvoření: volnočasové aktivity, systém vzdělávání v ČR a Německu, moje studium, popis vzdělávacího systému, historické události a souvislosti 20. a 21. století, globální problémy současnosti, slavnosti, tradice, státní svátky, geografická poloha, historie a průmysl ČR, ekonomika, účetnictví, management a marketing
		JP: gramatika (tvarosloví a větná skladba): perfectum
		JP: grafická podoba jazyka a pravopis
		Tematické okruhy (TO): volný čas, vzdělávání, svět 20. a 21. století, životní prostředí, slavnosti, tradice, státní svátky, ČR, Praha, odborná terminologie
		Komunikační situace (KS): výměna názorů - záliby, sport, diskutujeme plány do budoucna, prezentujeme aktualitu z denního tisku, porovnáváme tradice, v informačním centru - moje město
		Jazykové funkce (JS): zdvořilostní a formální fráze, zahájení a ukončení rozhovoru nebo dopisu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, soucitu, překvapení, obavy, váhání apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
TO: vzdělávání JP: systém vzdělávání v ČR a Německu, moje studium, popis vzdělávacího systému ŘD: popis naší školy KS: diskutujeme plány do budoucna TO: odborná terminologie JP: ekonomie, účetnictví, management a marketing		
Člověk a životní prostředí		
TO: ČR, Praha JP: geografická poloha, historie a průmysl ČR ŘD : moje vlast KS: v informačním centru - moje město TO: životní prostředí JP: globální problémy současnosti		
Občan v demokratické společnosti		
TO: volný čas JP: volnočasové aktivity KS: výměna názorů - záliby, sport TO: životní prostředí JP: historické události a souvislosti 20. a 21. století KS: prezentujeme aktualitu z denního tisku TO: slavnosti, tradice a státní svátky JP: slavnosti, tradice, státní svátky KS: porovnáváme tradice		

6.4 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je navázání a rozvoj dovedností, které žák získává při studiu cizího jazyka, rozvíjení jeho schopností a prohloubení jeho především receptivních a produktivních ústních dovedností – pohotovost a jistotu při poslechu a komunikaci, upevnění správných gramatických vzorců a dostatečně široké slovní zásoby, fixace správné výslovnosti včetně tempa řeči a její intonace, a to v podmínkách komunikativních situací.</p> <p>To umožní žákovi dorozumívat se, spolupracovat, požadovat a vyměňovat si informace v komunikativních situacích týkajících se každodenního života a oboru, bez přípravy se zapojit do hovoru a pohotově se vyjadřovat v běžných, předvídatelných situacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem vyučování je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojené jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku, včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Řečové dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům spolužáků, učitele i rodilých mluvčích. Žák je veden ke sledování cizojazyčných televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě cizojazyčných tiskovin.</p> <p>Předmět konverzace v cizím jazyce je povinný. Týdenní časová dotace předmětu je pro 2., 3. a 4. ročník po 1 vyučovací hodině.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci by měli být schopni vytvořit a dále rozvíjet dovednosti potřebné k osvojení učiva, používat osvojené dovednosti i v jiných oblastech, osvojit si základní ekonomické pojmy, systematicky vyhledávat, třídít a ukládat informace a využívat je v procesu učení a v praktickém životě.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci by měli být schopni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci by měli být připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat. Žáci by měli být schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli být schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické), volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci by měli mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Klasifikačního řádu ISŠT Mělník - v souladu s Pravidly hodnocení a klasifikace pro SŠ. Pokud žák k pololetí vykazuje absenci vyšší než 30 % v daném předmětu, je nehodnocen. Tabulka pro klasifikaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% - 86% 2. 86% - 72% 3. 72% - 58% 4. 58% - 44% 5. 44% - 0% <p>hranici nesplnění testu (známka 5) je 44 % (tedy méně než 44 % požadovaného obsahu) Váha známek 10... 0.-4. aktivita ÚMZ - simulace ústní maturitní zkoušky, vč. výpočtu hodnocení dle protokolu 8... velká konverzace - maturitní témata 6... střední konverzace - samostatný ústní projev či dialog (min. 3,5 min) 4... malá konverzace - rozhovor, popis obrázku, projekty a prezentace; krátký písemný projev 3... předepsaná slovní zásoba 2... aktivita, čtení, překlad AJ->ČJ, práce ve dvojicích nebo skupinách v hodině, domácí úkol Minimální počet známek za pololetí : dle klasifikačního řádu ISŠT Mělník</p>

Konverzace v anglickém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák získá a poskytne informace. Žák sdělí obsah hlavní myšlenky či informace	Všeobecná konverzační témata dle aktuálního tematického plánu.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyslechnuté nebo přečtené. Žák se zapojí do hovoru bez přípravy.	Geografická konverzační témata dle aktuálního tematického plánu.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i	Žák diskutuje, dokáže svůj názor zdůvodnit, podpořit	

Konverzace v anglickém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>argumenty a fakty. Žák vhodně používá překladové prostředky. Žák používá slovníky v tištěné i elektronické podobě. Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. Žák uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti. Žák pracuje v rámci procesu reflexe s vlastními chybami i s chybami druhých. Žák používá dostatečně širokou slovní zásobu. Žák pronáší monolog před publikem. Žák odpovídá na kladené otázky. Žák popisuje a porovnává obrázky. Žák se aktivně zapojuje do rozhovoru a dokáže shrnout jeho obsah. Žák používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. Žák se orientuje v mapách a plánech měst.</p>	
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Žák získá a poskytne informace. Žák sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené. Žák se zapojí do hovoru bez přípravy. Žák diskutuje, dokáže svůj názor zdůvodnit, podpořit argumenty a fakty. Žák vhodně používá překladové prostředky. Žák používá slovníky v tištěné i elektronické podobě. Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. Žák uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti. Žák pronáší monolog před publikem. Žák řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní</p>	<p>Odborná konverzační témata dle aktuálního tematického plánu.</p>

Konverzace v anglickém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	činnosti. Žák používá základní odbornou slovní zásobu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Our Planet, Prague, the town Mělník, the Czech Republic, Transport		
Člověk a svět práce		
Jobs		
Občan v demokratické společnosti		
Shopping, Three economical issues		

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák získá a poskytne informace. Žák sdělí obsah hlavní myšlenky či informace	Všeobecná konverzační témata dle aktuálního tematického plánu.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyslechnuté nebo přečtené. Žák se zapojí do hovoru bez přípravy.	Geografická konverzační témata dle aktuálního tematického plánu.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Žák diskutuje, dokáže svůj názor zdůvodnit, podpořit argumenty a fakty. Žák vhodně používá překladové prostředky. Žák používá slovníky v tištěné i elektronické podobě. Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Žák uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti.	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Žák pracuje v rámci procesu reflexe s vlastními chybami	

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<p>i s chybami druhých. Žák používá dostatečně širokou slovní zásobu. Žák pronáší monolog před publikem. Žák odpovídá na kladené otázky. Žák popisuje a porovnává obrázky. Žák se aktivně zapojuje do rozhovoru a dokáže shrnout jeho obsah. Žák používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. Žák se orientuje v mapách a plánech měst.</p>	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>Žák získá a poskytne informace. Žák sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.</p>	Odborná konverzační témata dle aktuálního tematického plánu.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<p>Žák se zapojí do hovoru bez přípravy.</p>	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	<p>Žák diskutuje, dokáže svůj názor zdůvodnit, podpořit argumenty a fakty. Žák vhodně používá překladové prostředky. Žák používá slovníky v tištěné i elektronické podobě. Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. Žák uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti. Žák pronáší monolog před publikem. Žák řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti. Žák používá základní odbornou slovní zásobu.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Micro- and Macro- Economics		
Člověk a svět práce		
Micro- and Macro- Economics		
Člověk a životní prostředí		

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
London, the UK, the USA, Canada, Australia and New Zealand		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák získá a poskytne informace. Žák sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.	Všeobecná konverzační témata dle aktuálního tematického plánu.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák se zapojí do hovoru bez přípravy. Žák diskutuje, dokáže svůj názor zdůvodnit, podpořit argumenty a fakty.	Tematické shrnutí, opakování předešlého učiva.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Žák vhodně používá překladové prostředky. Žák používá slovníky v tištěné i elektronické podobě.	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. Žák uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti. Žák pracuje v rámci procesu reflexe s vlastními chybami i s chybami druhých. Žák používá dostatečně širokou slovní zásobu. Žák pronáší monolog před publikem. Žák odpovídá na kladené otázky. Žák popisuje a porovnává obrázky. Žák se aktivně zapojuje do rozhovoru a dokáže shrnout jeho obsah. Žák používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. Žák se orientuje v mapách a plánech měst.	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák získá a poskytne informace. Žák sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.	Odborná konverzační témata dle aktuálního tematického plánu.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Žák se zapojí do hovoru bez přípravy. Žák diskutuje, dokáže svůj názor zdůvodnit, podpořit argumenty a fakty.	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Žák vhodně používá překladové prostředky. Žák používá slovníky v tištěné i elektronické podobě.	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. Žák uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti. Žák pronáší monolog před publikem. Žák řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti. Žák používá základní odbornou slovní zásobu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Mass Media, Supply&Demand		
Člověk a svět práce		
Means of Communication, Supply&Demand		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky občanské nauky je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Občanská nauka vede žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva a povinnosti i práva ostatních občanů, aby si dokázali vytvořit vlastní úsudek, obhájit svůj názor a nenechali sebou manipulovat. Občanská nauka má žáky naučit porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Naučit žáky dovednostem pro získávání informací z různých zdrojů a využívat těchto osvojených dovedností a vědomostí ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Připravit žáky pro komunikaci se sociálními partnery, úřady a institucemi na náležitě formální úrovni a obsahové jasnosti a cílevědomosti, a to v ústním i písemném styku.</p> <p>Učí je orientovat se ve významných okolnostech společenského života, vede žáky k ochraně životního prostředí a ekologickému jednání.</p> <p>Výuka Občanské nauky má žáky připravit na státní maturitu z občanského a společenskovedního základu.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Součástí učiva je příprava žáků na praktický život občana demokratického státu. Žák rozumí tradicím, hodnotám a normám českého státu v jeho domácích podmínkách, orientuje se v soudobém světě, uvědomuje si základní problémy lidstva a diskutuje o nich. Důraz je kladen na propojení získaných vědomostí a dovedností s environmentální výchovou. Žák kriticky přistupuje k informacím, vybírá si z</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>nejrůznějších mediálních zdrojů, srovnává získaná fakta a na jejich základě si vytváří vlastní úsudek. Posoudí důsledky zapojení se ČR do evropských a euroatlantických struktur. V tematickém okruhu Člověk v lidském společenství je žák veden k tomu, aby jednal slušně v různých životních situacích, znal jednotlivá specifika sociálních útvarů, dokázal vysvětlit význam dobrých mezilidských vztahů, vyznával zdravý životní styl a orientoval se v otázkách víry-ateismu. V tématu Člověk a právo se žák dovede orientovat v právním systému ČR. V učebním bloku Člověk a ekonomika jsou žáci vedeni k ekonomickému jednání, racionálnímu nakládání s finančními prostředky a k ochraně svých práv spotřebitele. V učebním okruhu Významné mezníky v soudobých dějinách žák objasní smysl poznávání dějin jako zdroj poučení pro současnost. Ve vybraných tématech z filozofie a etiky se žák učí klást si filozofickoetické otázky a hledat na ně odpovědi, což je důležité pro jeho morální rozhodování a pro jeho zaměření v oblasti postojů, hodnot a jejich preferencí.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žák je veden k odpovědnému a čestnému jednání, dokáže kriticky hodnotit své okolí, je schopen i sebekritiky, nenechá sebou manipulovat. Váží si a chrání lidský život, jedná v souladu s demokratickými principy, respektuje lidská práva, chápe své občanské i lidské povinnosti, ctí identitu ostatních lidí, aktivně se účastní veřejného života. Dokáže jednat ekologicky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět ON je nedílnou součástí všeobecného vzdělávání a vyučuje se v každém ročníku 1 hodinu týdně. Výuka předmětu by měla být zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního a občanského života. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování svých názorů. Motivuje je k získávání informací z různých zdrojů. Důraz je kladen na využívání prostředků informační a komunikační technologie a na kritické myšlení. Ve výuce jsou používány demonstrační metody a pomůcky - výukové videoprogramy, ale také práce s učebními texty a texty z veřejných sdělovacích prostředků. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav a nejrůznějších institucí. Jsou využívány i moderní metody výuky jako brainstorming, brainwriting, myšlenková mapa, práce s chybou, psaní esejí nebo projektové vyučování. Výuka je vždy organizována dle Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získává pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání • ovládá různé techniky učení a je schopen vytvořit si vhodný studijní režim a určité pracovní návyky

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhodnotit dosažené výsledky i pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle dalšího vzdělávání
	<p>Komunikativní kompetence: <u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání v různých komunikačních situacích • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, je schopen aktivní diskuse s vrstevníky, se sociálními partnery, úřady • v mluveném i psaném projevu se vyjadřuje formálně i odborně správně, jedná s lidmi slušně
	<p>Kompetence k řešení problémů: <u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a získávat potřebné informace k řešení problému • uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění daných úkolů či aktivit • pracuje při řešení problému s jinými lidmi
	<p>Personální a sociální kompetence: <u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti • odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích • adaptuje se v měnících se životních a pracovních podmínkách • dokáže odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je • stanovuje si cíle podle svých schopností, zájmové i profesní orientace a dále se vzdělává • se učí pracovat samostatně, ve skupině i týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňuje diskriminaci • řeší konflikty a ví, kam se obrátit při řešení problému • jedná slušně a odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami slušného společenského jednání • je empatický, rozvíjí svoje soft skills v sociální komunikaci • ovládá metody asertivního chování
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vhodně komunikovat s vrstevníky, kolegy, nadřízenými; úřady a institucemi • je schopen zodpovědně plnit studijní a pracovní povinnosti • optimálně využívá své osobní a odborné předpoklady pro své uplatnění na trhu práce, orientuje se na trhu práce a dokáže se prezentovat při získávání práce či projektu • uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání pro svůj profesní i osobní růst <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uznává občanské hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je • jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury, zajímá se o život v regionu • je si vědom kořenů euroamerické kultury a myšlení (judaismus, křesťanství) a z nich vyplývajících mravních hodnot pro každodenní život
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů v konkrétním školním roce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák v rámci výuky humanitních předmětů absolvuje:</p> <p><u>Testy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1–3x za pololetí souhrnná písemná práce z dané kapitoly • hranicí nesplnění testu (známka 5) je 41 % (tedy méně než 41 % požadovaného obsahu) <p><u>Ústní projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení 1–2x za pololetí • resp. v případě nerozhodné známky na konci pololetí nebo roku <p>Dále pak referáty, prezentace, samostatné práce, skupinové práce, orientační písemky („pětiminutovky“), domácí úkoly, eseje</p> <p>Základem celkového hodnocení jsou výsledky testů a ústního zkoušení. Samostatné práce pak mohou ovlivnit tyto výsledky o maximálně 1–1,5 klasifikačního stupně.</p> <p>Dlouhodobé domácí úkoly jsou hodnoceny dle náročnosti. Za dlouhodobý domácí úkol je považovaný takový, jenž byl předem avizován v systému Komens programu Bakaláři. Není-li žák přítomen ve škole v době termínu odevzdání tohoto úkolu, musí úkol doručit jiným způsobem, termín odevzdání je závazný. Žák smí psát opravné a náhradní testy v případě, že se jedná o testy s váhou 6 - 8. Po napsání opravného</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>testu žákovi zůstávají obě dvě známky a obě jsou zapsány v programu Bakaláři.</p> <p>Žák je povinen si vést zápisky z hodin, schovávat si – vlepovat si, materiály z hodin a v případě výzvy vyučujícímu zápisky předložit.</p> <p>Základem celkového hodnocení jsou výsledky souhrnných písemných prací, testů a ústního zkoušení.</p> <p>Pokud žák k pololetí vykazuje absenci vyšší než 30 % v daném předmětu, je nehodnocen.</p> <p>Výsledné hodnocení je stanoveno podle schématu:</p> <p><u>Aby byl student v pololetí a na konci školního roku klasifikován:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • musí napsat všechny souhrnné písemné práce na konci tematického celku • musí napsat alespoň 70% všech malých testů • musí absolvovat ústní zkoušení nebo přednést referát • musí mít vyhotoveny a odevzdány všechny požadované práce <p><u>Tabulka pro klasifikaci:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% - 86% 2. 85% - 71% 3. 70% - 56% 4. 55% - 41% 5. 40% - 0% <p><u>Hodnota známek v Bakalářích:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v hodině -1 • Pracovní list - 2 • Domácí úkol (úvaha, esej) - 3 • Malý test (5 – 10 minut) - 4 • Test na konci tematického celku (15 – 20 minut) - 5 • Ústní zkoušení - 6 <p>Minimální počet známek za pololetí: 3 známky.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl	Žák se seznámí s obsahem, cílem a předmětem	Sociologie - předmět disciplíny, základní pojmy,

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
součástí učiva	zkoumání sociologie.	metody výzkumu, aplikované sociologické vědy
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Žák posoudí význam sociologie pro fungování společnosti.	Sociologie - předmět disciplíny, základní pojmy, metody výzkumu, aplikované sociologické vědy
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Žák si uvědomuje společenský rozměr lidského jedince, chápe vývoj člověka ve společenských vazbách v závislosti na věku a je schopen rozpoznat chyby při výchově v rodině a společnosti.	Sociální rozměr lidského jedince, kultura společnosti Socializace
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Žák si uvědomuje vliv skupiny na jednotlivce, i jednotlivce na skupinu, posoudí význam socializace.	Sociální role, pozice, status Sociometrie
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.	Společnost, kultura, civilizace - sociální komunikace, masová komunikace
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Žák rozliší druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem, nalezne společné znaky a hodnoty, které spojují členy skupiny. Zdůvodní význam rodiny jako primární sociální skupiny.	Sociální role, pozice, status
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Žák posoudí problém sociální nerovnosti a seznámí se s koncepcemi ideálu rovnosti v dějinách. Zaujme k problematice vlastní stanovisko. Naučí se pojmenovat vlastní pozice a definovat z nich vyplývající role jako vzorce chování.	Sociální role, pozice, status Sociální útvary a uskupení - sociální útvary, sociální skupiny
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Žák aplikuje různé formy komunikace, uvědomí si kontext komunikace, možnosti jejího rozdělení.	Společnost, kultura, civilizace - sociální komunikace, masová komunikace
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry	Žák rozliší druhy konfliktů a jejich dopad na skupinu a společnost, objasní vztah konfliktu a sociální normy a	Sociální stratifikace a mobilita - sociální mobilita, typy stratifikačních systémů

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	význam sociální kontroly ve společnosti.	
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji.	Sociální stratifikace a mobilita - sociální mobilita, typy stratifikačních systémů
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus		
charakterizuje proces modernizace společnosti		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Žák si uvědomí význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost.	Minorita a majorita - pojmy, minoritní status, ochrana menšin, integrace minorit a majority, situace minorit v Evropě, minority v ČR, Romové a otázka romská, xenofobie, rasismus, produkty rasismu, šovinismus, nacionalismus, fašismus, antisemitismus
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Žák si vyjasní pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a z nich plynoucí následky v projevu příslušníků různých sociálních skupin. Posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masmédií na náš život.	Společnost národní a občanská Minorita a majorita - pojmy, minoritní status, ochrana menšin, integrace minorit a majority, situace minorit v Evropě, minority v ČR, Romové a otázka romská, xenofobie, rasismus, produkty rasismu, šovinismus, nacionalismus, fašismus, antisemitismus

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Žák posoudí formy vztahu politiky s médii a uvede příklady. Analyzuje obsah zpravodajství a kriticky posoudí mediální produkty. Vymezí pojem veřejné mínění a uvede faktory, které jej ovlivňují.	Společnost, kultura, civilizace - sociální komunikace, masová komunikace

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Žák vysvětlí pojem politika v různých pojetích a definuje předmět politologie.	Politologie jako věda (předmět zkoumání, disciplíny politologie, politologie a ostatní vědy)
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		Politika, politický program a politický konflikt (politický program, politický systém, moc a autorita)
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Žák zhodnotí možnosti participace občana v politickém životě.	Politická kultura, socializace a participace, veřejné mínění, politické systémy, volby a přímá demokracie (politická kultura, socializace a participace, veřejné mínění, politické strany a politická hnutí, funkce politických stran, teorie pluralismu, levice a pravice, koalice politických stran, financování politických stran, volby a formy přímé demokracie)
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Žák rozliší složky politického spektra ČR, aktuální politické strany, jejich přístup a hlavní program.	Politická kultura, socializace a participace, veřejné mínění, politické systémy, volby a přímá demokracie (politická kultura, socializace a participace, veřejné mínění, politické strany a politická hnutí, funkce politických stran, teorie pluralismu, levice a pravice, koalice politických stran, financování politických stran, volby a formy přímé demokracie)
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Žák vyloží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou podobu demokracie.	Demokracie (základní formy demokracie, ohrožení demokracie, znaky reálné demokracie)
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	Žák porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.	Demokracie (základní formy demokracie, ohrožení demokracie, znaky reálné demokracie)
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Žák uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě.	Politická kultura, socializace a participace, veřejné mínění, politické systémy, volby a přímá demokracie (politická kultura, socializace a participace, veřejné mínění, politické strany a politická hnutí, funkce

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>politických stran, teorie pluralismu, levice a pravice, koalice politických stran, financování politických stran, volby a formy přímé demokracie)</p> <p>Demokracie (základní formy demokracie, ohrožení demokracie, znaky reálné demokracie)</p>
<p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p>	<p>Žák vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce, zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu, objasní tři nezávislé složky státní moci.</p>	<p>Politická kultura, socializace a participace, veřejné mínění, politické systémy, volby a přímá demokracie (politická kultura, socializace a participace, veřejné mínění, politické strany a politická hnutí, funkce politických stran, teorie pluralismu, levice a pravice, koalice politických stran, financování politických stran, volby a formy přímé demokracie)</p>
<p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</p>	<p>Žák objasní podstatu a význam politického pluralismu.</p>	<p>Politická kultura, socializace a participace, veřejné mínění, politické systémy, volby a přímá demokracie (politická kultura, socializace a participace, veřejné mínění, politické strany a politická hnutí, funkce politických stran, teorie pluralismu, levice a pravice, koalice politických stran, financování politických stran, volby a formy přímé demokracie)</p>
<p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</p>	<p>Žák zdůvodní možné nebezpečí politického extremismu.</p>	<p>Politické doktríny a ideologie (doktrína, politická ideologie, funkce ideologie, liberalismus, konzervatismus, křesťanská sociální nauka, totalitární ideologie)</p> <p>Státní ideologie (marxismus, komunismus, leninismus, stalinismus, fašismus, nacionální socialismus)</p>
<p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p>	<p>Žák obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.</p>	<p>Sociální stát</p>
<p>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</p>	<p>Žák rozumí běžným teoriím vzniku státu a dokáže je spojovat s konkrétními historickými i současnými</p>	<p>Stát (pojmenování státu, vznik státu a teorie jeho vzniku, podstata teorie státu, vymezení státu, podle</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	příklady uplatnění.	obyvatelstva, stát jako subjekt mezinárodního práva, funkce státu, formy státu)
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Žák je schopen rozlišit stát jako subjekt mezinárodního práva a posoudit v této souvislosti jeho kompetence ve světovém měřítku.	Stát (pojmenování státu, vznik státu a teorie jeho vzniku, podstata teorie státu, vymezení státu, podle obyvatelstva, stát jako subjekt mezinárodního práva, funkce státu, formy státu)

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Umí definovat vědu mezinárodních vztahů a vysvětlit ji.	Věda mezinárodních vztahů
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Rozumí pojmu mezinárodní prostředí a jeho variabilitě.	Mezinárodní prostředí
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Zná nástroje mezinárodní politiky a dovede uvést příklady jejich použití v historii.	Mezinárodní politika a její nástroje
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Chápe význam diplomacie pro mezinárodní vztahy.	Diplomacie
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	Umí vysvětlit přednosti i rizika globalizačního procesu.	Mezinárodní ekonomická spolupráce a globalizace
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Chápe uspořádání ozbrojených sil ve světě.	Mezinárodní uspořádání ozbrojených sil
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
popíše funkci a činnost OSN a NATO	Dokáže vysvětlit význam a postavení NATO.	Mezinárodní systém a NATO
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Zná další mezinárodní organizace a dokáže popsat jejich základní funkce ve světě.	Mezinárodní organizace
popíše funkci a činnost OSN a NATO		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32	
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Rozumí systému rozhodování v EU, významu Unie, její historii a krizi na počátku 21. století.	Evropské společenství a EU	
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		Rozhodovací orgány EU	
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace			
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách			
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Dokáže kriticky posoudit výhody a nevýhody EU pro občana ČR a kvalifikovaně posoudit varianty jejího dalšího vývoje, včetně dopadu na její občany.	Evropská měnová unie	
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		Volný pohyb osob v EU	
		Státní suverenita a EU	
		Rozpočet EU	
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Rozumí základním právním pojmům a je schopen hierarchicky seřadit	Základní právní pojmy, systém práva	
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost			
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Je si vědom svých práv a povinností dle ústavního pořádku ČR	Ústava ČR a Listina práv a svobod	
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace			
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva			
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus			
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat			
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována			
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat			Chápe svá práva a povinnosti v rámci rodiny

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Zná svá práva spotřebitele	Závazkové právo dle nového ObZ
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Zná základní typy nominálních smluv a postavení jejich účastníků v jejich rámci	Závazkové právo dle nového ObZ
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Zná práva a úlohu jednotlivých účastníků trestního řízení	Trestní právo a trestní řád
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Zná základní principy trestnosti a umí kategorizovat a popsat nejběžnější trestné činy	Trestní právo a trestní řád

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie a vědy k uchopení skutečnosti a člověka.	Člověk na cestě k moudrosti (Filozofie a etika) - Úvod do filozofie, východisko a zdroje filozofování, ontologie, metafyzika, dialektika, gnoseologie
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Žák provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami.	Člověk na cestě k moudrosti (Filozofie a etika) - Úvod do filozofie, východisko a zdroje filozofování, ontologie, metafyzika, dialektika, gnoseologie
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Žák posoudí příčiny vzniku filozofie.	Člověk na cestě k moudrosti (Filozofie a etika) - Úvod do filozofie, východisko a zdroje filozofování, ontologie, metafyzika, dialektika, gnoseologie
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Žák vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru.	Počátky filozofie
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Žák seznámí se se školami a osobnostmi kosmologického období, zhodnotí význam jejich názorů pro současnost.	Starověká antická filozofie (Miléťané, Pýthagorejci, Eleaté, Hérakleitos a přírodní filozofie 5. století př. Kr., Atomisté, Sofisté, Sókratés, Platón, Aristotelés, Stoicismus, Epikúrejci, Skeptici, Eklektici,

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Žák eticky a věcně správně argumentuje v diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentaci jiných lidí.	Novoplatónikové) Základy etiky (základní pojmy, kořeny etiky v euroamerickém kulturním prostoru, typy moderní etiky, některé etické kategorie) Religionistika (judaismus, křesťanství, islám)
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák provede kritiku politických názorů Platóna. Seznámí se s pojmy z formální logiky, zhodnotí Aristotelův význam a porovná filozofické názory Platóna a Aristotela.	Starověká antická filozofie (Miléťané, Pýthagorejci, Eleaté, Hérakleitos a přírodní filozofie 5. století př. Kr., Atomisté, Sofisté, Sókratés, Platón, Aristotelés, Stoicismus, Epikúrejci, Skeptici, Eklektici, Novoplatónikové)
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák rozliší hlavní filozofické směry starověku, uvede klíčové představitele, porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách starověk.	Starověká antická filozofie (Miléťané, Pýthagorejci, Eleaté, Hérakleitos a přírodní filozofie 5. století př. Kr., Atomisté, Sofisté, Sókratés, Platón, Aristotelés, Stoicismus, Epikúrejci, Skeptici, Eklektici, Novoplatónikové)
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák posoudí jednotlivé přístupy středověké filozofie.	Středověká filozofie a význam vzniku univerzit (Patristika, spor o univerzálie, Scholastika)
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák porovná východiska náboženství a filozofie k uchopení skutečnosti a člověka.	Středověká filozofie a význam vzniku univerzit (Patristika, spor o univerzálie, Scholastika)
charakterizuje proces modernizace společnosti objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	Žák ocení význam vzniku univerzit.	Středověká filozofie a význam vzniku univerzit (Patristika, spor o univerzálie, Scholastika)
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák vyvodí příčiny obratu v myšlení a vědě směrem k novověku.	Humanismus a renesance: kopernikánský obrat, objevy a vynálezy, heliocentrismus.
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák rozliší hlavní filozofické směry humanismu a renesance, uvede jejich klíčové před-stavitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách humanismu a renesance.	Renesanční filozofie a filozofie období baroka

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák zhodnotí povahové vlastnosti ideálu renesančního člověka.	Renesanční filozofie a filozofie období baroka
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák popíše počátky novověké filozofie, základní teze, porovná přístupy empirismu a racionalismu k problému poznání.	Novověká filozofie do poloviny 19. století
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák porovná hlavní představitele jednotlivých filozofických směrů a jejich názory.	Filozofie 2. pol. 19. stol.(německá romantika, pozitivismus, německý materialismus, marxismus, iracionalismus)
		Vybrané kapitoly z filozofie 20. stol. (např. neovitalismus, pragmatismus, fenomenologie, existencialismus, neomarxismus apod.)
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák charakterizuje a rozliší hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele, hledá hlavní body v jejich názorech, zamyslí se nad jejich díly a přínosem pro budoucí generace.	Vybrané kapitoly z postmoderní filozofie (např. strukturalismus, Heideggerův odkaz ve Francii...)
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák propojí si situaci ve filozofii s dějinnými událostmi příslušného období, najde logické souvislosti.	Humanismus a renesance: kopernikánský obrat, objevy a vynálezy, heliocentrismus.
		Renesanční filozofie a filozofie období baroka
		Novověká filozofie do poloviny 19. století
		Filozofie 2. pol. 19. stol.(německá romantika, pozitivismus, německý materialismus, marxismus, iracionalismus)
		Vybrané kapitoly z filozofie 20. stol. (např. neovitalismus, pragmatismus, fenomenologie, existencialismus, neomarxismus apod.)
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák porovná jednotlivé filozofické směry a provede kritiku či obhajobu jednotlivých přístupů.	Starověká antická filozofie (Miléťané, Pýthagorejci, Eleaté, Hérakleitos a přírodní filozofie 5. století př. Kr., Atomisté, Sofisté, Sókratés, Platón, Aristotelés, Stoicismus, Epikúrejci, Skeptici, Eklektici, Novoplatónikové) Středověká filozofie a význam vzniku univerzit (Patristika, spor o univerzálie, Scholastika) Humanismus a renesance: kopernikánský obrat,

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		objevy a vynálezy, heliocentrismus. Renesanční filozofie a filozofie období baroka Novověká filozofie do poloviny 19. století Filozofie 2. pol. 19. stol.(německá romantika, pozitivismus, německý materialismus, marxismus, iracionalismus) Vybrané kapitoly z filozofie 20. stol. (např. neovitalismus, pragmatismus, fenomenologie, existencialismus, neomarxismus apod.) Vybrané kapitoly z postmoderní filozofie (např. strukturalismus, Heideggerův odkaz ve Francii...)
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Žák se seznámí základními pojmy z etiky.	Základy etiky (základní pojmy, kořeny etiky v euroamerickém kulturním prostoru, typy moderní etiky, některé etické kategorie)
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	Žák objasní dějinnou proměnlivost základních etických norem a pojmů.	Základy etiky (základní pojmy, kořeny etiky v euroamerickém kulturním prostoru, typy moderní etiky, některé etické kategorie)
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Žák eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi s ostatními.	Základy etiky (základní pojmy, kořeny etiky v euroamerickém kulturním prostoru, typy moderní etiky, některé etické kategorie)
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Žák porovná a zdůvodní obsah pojmů dobro, zlo, svoboda, vůle, svědomí.	Středověká filozofie a význam vzniku univerzit (Patristika, spor o univerzálie, Scholastika) Základy etiky (základní pojmy, kořeny etiky v euroamerickém kulturním prostoru, typy moderní etiky, některé etické kategorie)
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	Žák si uvědomí vlastní postoj k dobru a zlu a ke svobodě.	Základy etiky (základní pojmy, kořeny etiky v euroamerickém kulturním prostoru, typy moderní etiky, některé etické kategorie)
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	Žák si uvědomí různé motivace lidského jednání.	Základy etiky (základní pojmy, kořeny etiky v euroamerickém kulturním prostoru, typy moderní etiky, některé etické kategorie)
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	Žák posuzuje lidské jednání z hlediska etického.	Základy etiky (základní pojmy, kořeny etiky v euroamerickém kulturním prostoru, typy moderní

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		etiky, některé etické kategorie)
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	Žák formuluje a posoudí etické principy pro své budoucí povolání.	Základy etiky (základní pojmy, kořeny etiky v euroamerickém kulturním prostoru, typy moderní etiky, některé etické kategorie)
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Žák si ujasní postoje k praktickým otázkám etiky.	Základy etiky (základní pojmy, kořeny etiky v euroamerickém kulturním prostoru, typy moderní etiky, některé etické kategorie)
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Žák uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům, rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci.	Základy etiky (základní pojmy, kořeny etiky v euroamerickém kulturním prostoru, typy moderní etiky, některé etické kategorie) Religionistika (judaismus, křesťanství, islám)
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Žák rozlišuje mezi vědou a vírou, mezi církvemi a sektami a je schopen kriticky posoudit materialistický schematismus.	Religionistika (judaismus, křesťanství, islám)
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Žák rozlišuje mezi filosofií, ideologií, náboženstvím a náboženským fundamentalismem.	Religionistika (judaismus, křesťanství, islám)
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Žák rozlišuje teismus, ateismus a antiteismus.	Religionistika (judaismus, křesťanství, islám)

6.6 Teorie sportu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Teorie sportu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Teorie sportovní přípravy je Rámcový vzdělávací program pro studium managementu sportu, vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví</p> <p><i>Výukové strategie (pojetí výuky)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní metody: výklad, řízený rozhovor; - aktivizační metody: metody diskusní, metody heuristické (řešení problémů), metody situační, metody inscenační, didaktické hry; - komplexní výukové metody: skupinová a kooperativní výuka, individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, projektová výuka, výuka dramatem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Teorie sportovní přípravy (dále jen TSP) rozšiřuje všestrannou a speciální sportovní přípravu žáků o všeobecné i odborně zaměřené teoretické poznatky a praktické organizačně řídicí a didaktické dovednostmi a návyky z oblasti tělesné kultury a sportu, vzhledem k potřebám dané sportovní specializace a dalšího předpokládaného studijního a pracovního zařazení žáků v oblasti tělesné kultury</p> <p>Předmět TSP je pro žáky se zaměřením na sportovní management povinný.</p> <p>Rozšiřuje všestrannou a speciální sportovní přípravu žáků o všeobecné i odborně zaměřené teoretické poznatky a praktické organizačně řídicí a didaktické dovednostmi a návyky z oblasti tělesné kultury a sportu, vzhledem k potřebám dané sportovní specializace a dalšího předpokládaného studijního a pracovního zařazení žáků v oblasti tělesné kultury</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:</p> <p><i>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Název předmětu	Teorie sportu
	<p>- rozvoji účinných postupů učení - kritickému přístupu ke zdroji informací, jejich tvůrčímu zpracování a využití</p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k: - tvořivému přístupu, myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - rozpoznání problémů a využití různých postupů při jejich řešení</p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k: - používání odborného jazyka, symbolických a grafických vyjádření informací různého typu - prezentaci své práce i sama sebe vhodným způsobem</p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k: - posouzení svých fyzických a duševních možností, schopnosti sebereflexe - kladnému a zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých - podporování sportovní činnosti a spolupráci s ostatními</p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k: - zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytování pomoci ostatním</p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k: - cílevědomému a zodpovědnému hodnocení svých potřeb, předpokladů a možností, k odpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Název předmětu	Teorie sportu
	<p>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - <p>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Název předmětu	Teorie sportu
	<ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní

Název předmětu	Teorie sportu
	<p>identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Složením maturitní zkoušky mohou získat studenti střední tělovýchovné vzdělání a trenérskou kvalifikaci III. nebo II. třídy ve zvolené specializaci (na základě konkrétní dohody s příslušným sportovním svazem).</p> <p>Žák ovládá</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatné, správné a logické vyjadřování; - aplikace poznatků z obecné psychologie, základů fyziologie, základů sportovní přípravy, psychologie osobnosti aj.; - aktivní a tvořivé zapojení do pedagogického procesu; - sebereflexe vztahující k poznání sebe sama a k rozvoji osobnostních předpokladů; - kultivovanost verbálního projevu. <p>Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni standardními metodami (ústní zkoušení, testování, samostatné práce apod.). Tvoří žakovské portfolio. Důraz se klade na používání získaných vědomostí v logických souvislostech, schopnost vysvětlovat, komentovat, zobecňovat a věcně argumentovat. Při výuce se hodnotí aktivita žáka a jeho schopnost aplikovat získané poznatky. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.</p> <p>Studium předmětu TSP může být zakončeno maturitní zkouškou, která je složena z prezentace maturitní práce a ústní zkoušky.</p>

Teorie sportu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák správně vyhodnotí situaci při poskytnutí první pomoci	PRVNÍ POMOC, ZDRAVOTNÍ OŠETŘENÍ, DIAGNOSTIKA
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- je seznámen s postupy při poskytování první pomoci - chápe zdravotní diagnostiku	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Žák chápe smysl poznání historie sportu a jeho vlivu na současný vývoj	DĚJINY TĚLESNÉ KULTURY, VÝCHOVY a SPORTU VE SVĚTĚ a ČESKÝCH ZEMÍCH
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- zná sportovní aktivity jednotlivých historických období a chápe jejich vývoj v kontextu historického vývoje společnosti	- tělesná cvičení u starověkých a otrokářských civilizací - tělesná cvičení ve středověku
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- vnímá vývoj sportovních aktivit jednotlivých sociálních skupin a dokáže formovat jejich přínos pro společnost v kontextu historického vývoje	-
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák chápe smysl vývoje historie sportu a jeho vlivu na současný vývoj	TĚLOVÝCHOVNÉ a SPORTOVNÍ SYSTÉMY
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- zná sportovní aktivity jednotlivých historických období a chápe jejich vývoj v kontextu historického vývoje společnosti	- v období humanismu a renesance 19. století
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	- vnímá vývoj sportovních aktivit jednotlivých sociálních skupin a dokáže formovat jejich přínos pro společnost v kontextu historického vývoje	- Sokolské hnutí
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Žák chápe smysl poznání historie sportu a jeho vlivu na současný vývoj	TĚLOVÝCHOVNÉ a SPORTOVNÍ SYSTÉMY
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	- vnímá rozdíly ve vývoji sportovních aktivit - zná sportovní aktivity jednotlivých historických období a chápe jejich vývoj v kontextu historického vývoje	- v období humanismu a renesance 19. století - Sokolské hnutí
		VZNIK MODERNÍHO SPORTU V ANGLII - počátky a vývoj tělesné kultury sportu

Teorie sportu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	společností - dokáže formovat jejich přínos pro společnost v kontextu historického vývoje	VZNIK MODERNÍHO SPORTU v ČESKÝCH ZEMÍCH - počátky a vývoj tělesné kultury sportu
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Žák chápe význam výchovy ve sportu a sport samotný jako prostředek k formování osobnosti jedince - zná obecné faktory a zákonitosti vývoje člověka a jejich úlohu ve sportu - rozumí sobě samému a chápe význam mezilidské komunikace v sociální skupině i celé společnosti - upevňuje pocit vlastní odpovědnosti za dosažení svých cílů i prioritních cílů společenských skupin	VZNIK a VÝVOJ OLYMPIJSKÝCH HER
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Žák vnímá sport a procesy s ním spojené jako účinný nástroj k upevnění, rozvoji a ochraně zdraví - chápe ochranu a podporu zdraví jako nedílnou součást celospolečenského procesu a cestu ke zvyšování celkové úrovně společnosti - umí vysvětlit a prokázat význam sportu pro rozvoj pozitivního hodnotového systému ve společnosti - vnímá sportovní aktivitu jako základ správného životního stylu vedoucího k profesnímu růstu a lepšímu uplatnění na trhu práce	ZÁKLADY MOTORICKÉHO UČENÍ, MÍSTO SPORTU v SOUČASNÉ SPOLEČNOSTI
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
charakterizuje proces modernizace společnosti	Žák využívá dříve získaných znalostí o lidském těle a přírodních procesech k pochopení nových informací ve vzájemných souvislostech - dokáže analyzovat problém a na základě svých vědomostí zvolit správný postup, který dokáže také věcně obhájit - využívá výpočetní a komunikační technologie ke zvýšení efektivity své činnosti	PSYCHOMOTORICKÝ VÝVOJ ČLOVĚKA, ZVLÁŠTNOST SPORTOVNÍHO TRÉNINKU DĚTÍ, MLÁDEŽE, DOSPĚLÝCH
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její		

Teorie sportu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		

Teorie sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Žák dokáže analyzovat problém a na základě svých vědomostí zvolit správný postup včetně tvorby vlastních pohybových algoritmů, které dokáže také argumentačně obhájit	KONCEPCE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU - individuální a kolektivní sportovní trénink - dlouhodobá koncepce sportovního tréninku - etapy sportovního tréninku
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- vnímá sport jako součást životního stylu vedoucí k profesnímu růstu a uplatnění na trhu práce	ŘÍZENÍ SPORTOVNÍHO TRÉNINKU - výběr, péče o talenty
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- rozumí sobě samému a chápe význam mezilidské komunikace v sociální skupině i celé společnosti	SLOŽKY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU - definice, cíle, hl.zásady, úkoly a metody - kondiční příprava - technická příprava - taktická příprava - psychologická příprava
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- chápe podporu zdraví jako nedílnou součást celospolečenského procesu a cestu ke zvyšování celkové úrovně společnosti	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční		

Teorie sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<p>Žák chápe význam výchovy ve sportu a sport samotný jako prostředek k formování osobnosti jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná obecné faktory a zákonitosti vývoje člověka a jejich úlohu ve sportu - upevňuje pocit vlastní odpovědnosti za dosažení svých cílů i prioritních cílů společenských skupin - vnímá rozdíly ve vývoji sportovních aktivit 	<p>TRENÉRSTVÍ, TRÉNINKOVÁ OBDOBÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoklady pro výkon trenérské profese - tréninkové cykly ve sportovním tréninku, tréninkové jednotky - principy a zásady organizace sportovního tréninku - zvláštnosti tréninku dětí a mládeže
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		SPORTOVNÍ VÝKON
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		<ul style="list-style-type: none"> - formování sportovního výkonu - struktura sportovního výkonu - jednotlivé faktory sportovního výkonu, jejich charakteristika
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		Somatické faktory
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Limitující faktory sportovního výkonu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		Stabilita sportovního výkonu
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák dokáže analyzovat problém a na základě svých vědomostí zvolit správný postup včetně tvorby vlastních taktických algoritmů, které dokáže také argumentačně obhájit	NEKONDIČNÍ SLOŽKY TRÉNINKU
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		Technická příprava
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> - chápe základní body biomechaniky, operace s vektory - umí určit polohy významných bodů těla v prostoru - samostatně prezentuje získané vědomosti, pracuje s různými zdroji informací, rozšiřuje své znalosti o aktuální dění ve sportu 	Taktická příprava
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Psychologická příprava
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- vnímá sport jako součást životního stylu vedoucího k profesnímu růstu a uplatnění na trhu práce	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotící kritéria techniky - plasticita a automaticnost dovedností - fáze technické přípravy - nácvik a osvojování taktického jednání - sportovní strategie - ovlivňující soutěžní faktory vnitřní a vnější - teoretická příprava
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a		

Teorie sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ošetřovat		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák vnímá a umí pracovat s jednotlivými stavy vědomí sportovců a vztahy mezi nimi	NEKONDIČNÍ SLOŽKY TRÉNINKU Technická příprava Taktická příprava Psychologická příprava
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	- chápe smysl mentální práce s osobnostmi ve sportu	- hodnotící kritéria techniky - plasticita a automaticnost dovedností - fáze technické přípravy - nácvik a osvojování taktického jednání - sportovní strategie - ovlivňující soutěžní faktory vnitřní a vnější - teoretická příprava
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Žák zvládá specifikovat, jak naši psychiku ovlivňuje sportovní a sociální prostředí	NEKONDIČNÍ SLOŽKY TRÉNINKU Technická příprava Taktická příprava Psychologická příprava
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	- umí uvést klady a zápory tohoto procesu - ovládá motivační techniky	- hodnotící kritéria techniky - plasticita a automaticnost dovedností - fáze technické přípravy - nácvik a osvojování taktického jednání - sportovní strategie - ovlivňující soutěžní faktory vnitřní a vnější - teoretická příprava
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Žák dokáže analyzovat problém a na základě svých vědomostí zvolit správný postup při tvorbě výživových programů a pitném režimu, které dokáže také argumentačně obhájit	SPORTOVNÍ VÝŽIVA a PITNÝ REŽIM
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- chápe základní principy a postupy výživy osoby s ohledem na věkovou a výkonnostní kategorii osoby	
zdůvodní význam zdravého životního stylu	- samostatně prezentuje získané vědomosti, pracuje s různými zdroji informací, rozšiřuje své znalosti o aktuální dění ve sportu - vnímá sportovní výživu jako součást životního stylu vedoucího k profesnímu růstu a uplatnění na trhu práce	

Teorie sportu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>	<p>Žák porozumí způsobům, jakými lidská psychika nakládá s traumatickými zážitky ve vědomí.</p>	<p>AGRESE A NÁSILÍ VE SPORTU, PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY SPORTOVNÍHO DIVÁCTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretické přístupy k vysvětlení agrese - projevy agrese ve sportu - divácká agrese - možnosti prevence a redukce agrese ve sportu - divácké prožitky - sociální role sportovních diváků - sociální normy v chování diváků - hromadné chování sportovních diváků
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>	<p>Žák dokáže analyzovat problém a na základě svých nabytých vědomostí zvolit správný postup, který dokáže také věcně obhájit</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá média, výpočetní a komunikační technologie ke zvýšení efektivity své činnosti - vnímá pohybovou činnost jako nástroj k rozvoji a upevnění pohybových schopností a doping jako překážku - ovládá různé techniky analýzy k možnému identifikování dopingu s využitím technologických postupů a techniky 	<p>ASPEKTY DOPINGU</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport, komercializace a doping - utváření postoje k dopingu - osobnost sportovce a doping - doping v rekreačním sportu - prevence
charakterizuje současnou českou společnost, její	Žák chápe volnočasové aktivity jako funkci relaxační,	SPORTOVNÍ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Teorie sportu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
etnické a sociální složení	regenerační, kompenzační, sociálně preventivní a výchovnou	- sportovní volnočasové aktivity mladé generace - sportovní volnočasové aktivity střední generace - sportovní volnočasové aktivity seniorů
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		

6.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis jako společenskovědní předmět kultivuje historické vědomí žáka. Poskytuje relativně komplexní poznatky o národních a světových dějinách a umožňuje žáku tak utvořit si vlastní názor na historický vývoj. Výuka vzbuzuje u žáka touhu po poznávání historie. Proto je doprovázen výkladem učiva prací s historickými texty, obrazovým materiálem, exkurzemi, spoluprací s archivem, muzeem, které přispívají k hlubšímu objasnění charakteru a významu kultury, k poznání díla významných osobností našich i světových dějin, k poznání výsledků lidstva v boji za svobodu a lidská práva, hlubšímu poznání národních a regionálních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován jednou hodinou v prvním a jednou hodinou ve druhém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Komunikativní kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; ☒ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní

Název předmětu	Dějepis
	<p>identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Žák v rámci výuky D absolvuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Testy <ul style="list-style-type: none"> ○ 1–3x za pololetí souhrnná písemná práce z dané kapitoly ○ hranicí nesplnění testu (známka 5) je 41 % (tedy méně než 41 % požadovaného obsahu) • Ústní projev, ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none"> ○ 1–2x za pololetí ○ resp. v případě nerozhodné známky na konci pololetí nebo roku • Referáty, prezentace, samostatné práce, skupinové práce, orientační písemky („pětiminutovky“), domácí úkoly, eseje, pracovní listy... <p>Základem celkového hodnocení jsou výsledky testů a ústního zkoušení. Samostatné práce pak mohou ovlivnit tyto výsledky o maximálně 1–1,5 klasifikačního stupně.</p> <p>Dlouhodobé domácí úkoly jsou hodnoceny dle konkrétních kritérií (viz dále). Za dlouhodobý domácí úkol je</p>

Název předmětu	Dějepis												
	<p>považovaný takový, jehož příprava zabere 1 týden. Není-li žák přítomen ve škole v době termínu odevzdání tohoto úkolu, musí úkol doručit jiným způsobem (zpravidla prostřednictvím e-learningového portálu na adrese www.gympl.cz), termín odevzdání je závazný.</p> <p>Žák smí psát opravné a náhradní testy v případě, že se jedná o testy s váhou 6–8. Po napsání opravného testu žákovi zůstávají obě dvě známky a obě budou zapsány v programu Bakaláři. O tom, zda žák dostane příležitost k opravě, rozhoduje vyučující. Na psaní opravné práce nemá žák právo automaticky.</p> <p>Žák je povinen si vést zápisky z hodin, schovávat si – vlepovat si, materiály z hodin a v případě výzvy (obvykle při ústním zkoušení) vyučujícímu zápisky předložit.</p> <p>Základem celkového hodnocení jsou výsledky souhrnných písemných prací, testů a ústního zkoušení. Pokud žák k pololetí vykazuje absenci vyšší než 30 % v daném předmětu, je nehodnocen a následně koná z předmětu komisionální zkoušku.</p> <p>Výsledné hodnocení je stanoveno podle schématu: <u>Aby byl student v pololetí a na konci školního roku klasifikován:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • musí napsat všechny souhrnné písemné práce • musí napsat alespoň 70 % pětiminutovek • musí absolvovat ústní zkoušení • musí mít vyhotoveny a odevzdány všechny požadované práce <p><u>Tabulka pro klasifikaci:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % - 86 % 2. 85 % - 71 % 3. 70 % - 56 % 4. 55 % - 41 % 5. 40 % - 0 % <p><u>Hodnota známek v Bakalářích:</u></p> <table border="1" data-bbox="786 1129 2060 1359"> <tbody> <tr> <td>Práce v hodině</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Pracovní list</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Dlouhodobý domácí úkol (úvaha, esej)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Malý test (5 minut)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Test na konci tematického celku (15–20 minut)</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Referát</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Práce v hodině	1	Pracovní list	2	Dlouhodobý domácí úkol (úvaha, esej)	3	Malý test (5 minut)	4	Test na konci tematického celku (15–20 minut)	6	Referát	5
Práce v hodině	1												
Pracovní list	2												
Dlouhodobý domácí úkol (úvaha, esej)	3												
Malý test (5 minut)	4												
Test na konci tematického celku (15–20 minut)	6												
Referát	5												

Název předmětu	Dějepis	
	Ústní zkoušení	8
Minimální počet známek za pololetí: 2 známky.		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	úvod do předmětu orientální státy
	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	úvod do předmětu antické státy stát a společnost církev kultura
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	stát a společnost
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		církev kultura humanismus a renesance zámořské objevy český stát reformace a protireformace západní a východní Evropa absolutismus a parlamentarismus osvícenství

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	1848

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše evropskou koloniální expanzi	popíše evropskou koloniální expanzi	USA VFBR
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti	průmyslová revoluce
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	průmyslová revoluce
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	průmyslová revoluce
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	mezinárodní vztahy před válkou
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		příčiny 1.svět.války
		průběh války
		české země za války
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	průmyslová revoluce hospodářská krize
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	Budování demokracie v ČSR
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	napětí a cesta k válce holocaust
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	válečné zločiny holocaust
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	napětí a cesta k válce
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	ČSR za války válečné zločiny důsledky války
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	poválečné uspořádání světa a Evropa

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Mezníky ve vývoji ČSR
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
popíše projevy a důsledky studené války		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	popíše změny v Evropě a ve světě po roce 1989 a charakterizuje jejich příčiny	Rozpad sovětského bloku a konec bipolárního vidění světa
vysvětlí rozpad sovětského bloku		

6.8 Psychologie sportu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Psychologie sportu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo je koncipováno do jednoho ročníku. Umožňuje získat znalosti z obecné psychologie a psychologie osobnosti. Z výchovně-vzdělávacího hlediska má charakter pedagogického procesu zaměřeného na rozvoj osobnostních předpokladů žáka. Podstata tohoto pedagogického procesu spočívá v sebepoznání jedince [poznání sebe sama a ostatních svěřenců, uvědomění si povahových stránek (kladů a nedostatků) svých a ostatních svěřenců osobnostních vlastností a podstaty (příčin motivů) svého a jejich jednání v různorodých sportovních i sociálních životních situacích] a v rozvoji jedince [optimální růst – vývoj osobnostních

Název předmětu	Psychologie sportu
	<p>vlastností s akcentem na vlastní individuální dispozice]. <i>Výukové strategie (pojetí výuky)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní metody: výklad, řízený rozhovor; - aktivizační metody: metody diskusní, metody heuristické (řešení problémů), metody situační, metody inscenační, didaktické hry; - komplexní výukové metody: skupinová a kooperativní výuka, individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, projektová výuka, výuka dramatem.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Psychologie sportu je součástí odborného vzdělávání a vyučuje se ve třetím ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka předmětu by měla být zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich sportovního, osobního a občanského života. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování svých názorů. Motivuje je k získávání informací z různých zdrojů. Důraz je kladen na využívání prostředků informační a komunikační technologie a na kritické myšlení. Ve výuce jsou používány demonstrační metody a pomůcky - výukové videoprogramy, ale také práce s učebními texty a texty z veřejných sdělovacích prostředků. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav a nejrozličnějších institucí.</p> <p>Předmět PSS je pro žáky se zaměřením na sportovní management povinný.</p> <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:</u></p> <p><i>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj - rozvoji účinných postupů učení - kritickému přístupu ke zdroji informací, jejich tvůrčímu zpracování a využití <p><i>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivému přístupu, myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - rozpoznání problémů a využití různých postupů při jejich řešení <p><i>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používání odborného jazyka, symbolických a grafických vyjádření informací různého typu - prezentaci své práce i sama sebe vhodným způsobem <p><i>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - posouzení svých fyzických a duševních možností, schopnosti sebereflexe - kladnému a zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých - podporování sportovní činnosti a spolupráci s ostatními

Název předmětu	Psychologie sportu
	<p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k: - zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytování pomoci ostatním</p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k: - cílevědomému a zodpovědnému hodnocení svých potřeb, předpokladů a možností, k odpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Psychologie sportu
	<p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

Název předmětu	Psychologie sportu
	<ul style="list-style-type: none"> - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné, správné a logické vyjadřování; - aplikace poznatků z obecné psychologie, psychologie osobnosti; - aktivní a tvořivé zapojení do pedagogického procesu; - sebereflexe vztahující k poznání sebe sama a k rozvoji osobnostních předpokladů; - kultivovanost verbálního projevu.

Název předmětu	Psychologie sportu
	Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni standardními metodami (ústní zkoušení, testování, samostatné práce apod.). Důraz se klade na používání získaných vědomostí v logických souvislostech, schopnost vysvětlovat, komentovat, zobecňovat a věcně argumentovat. Při výuce se hodnotí aktivita žáka a jeho schopnost aplikovat získané poznatky na mentální koučink. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Psychologie sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák umí definovat psychologii jako vědu.	VÝVOJOVÉ ZÁKLADY PSYCHOLOGIE SPORTU - pohyb, adaptace a vývoj člověka - hra, rituál, sport - východní a západní přístupy k tělesným cvičením
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák chápe a umí posoudit význam psychologie pro každodenní život.	VÝVOJOVÉ ZÁKLADY PSYCHOLOGIE SPORTU - pohyb, adaptace a vývoj člověka - hra, rituál, sport - východní a západní přístupy k tělesným cvičením
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Žák chápe a umí charakterizovat základní skupiny psychologických disciplín a uvede jejich příklady.	PŘEDMĚT A METODY PSYCHOLOGIE SPORTU - psychosportografie

Psychologie sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Žák umí klasifikovat základní metody vědeckého zkoumání.	- psychologická typologie sportů - přehled metod psychologie sportu - metody zjišťování - metody působení
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák ovládá popsat historický vývoj psychologie jako vědy a uvědomuje si, jak se změnil její pohled na psychickou stránku člověka a to nejen ve sportovním prostředí.	VÝVOJOVÉ ZÁKLADY PSYCHOLOGIE SPORTU - pohyb, adaptace a vývoj člověka - hra, rituál, sport - východní a západní přístupy k tělesným cvičením PŘEDMĚT A METODY PSYCHOLOGIE SPORTU - psychosportografie - psychologická typologie sportů - přehled metod psychologie sportu - metody zjišťování - metody působení
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Žák umí porovnat jednotlivé úhly (vnější/vnitřní) pohledu na sportovní psychiku. Žák ovládá „umění učit se,“ porovná různé metody učení a jejich účinnost pro vlastní studium.	PSYCHICKÉ PROCESY A SPORT - pohyb a ontogeneze psychiky - poznávací procesy a sport - zvláštnosti vnímání ve sportu - myšlení a pozornost ve sportu - emocionalita sportu a emoce ve sportu - časový sled emocí ve sportu - aktivační teorie emocí a předpoklady k výkonu - stenické a astenické emoce ve sportu - úzkost a strach při sportu, radost a sport
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák ovládá „umění učit se,“ porovná různé metody učení a jejich účinnost pro vlastní studium.	PSYCHOHYGIENA VE SPORTU - psychické zátěže ve sportu - antistresové účinky sportu - sport a kvalita života
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Žák zvládá specifikovat, jak naši psychiku ovlivňuje sportovní a sociální prostředí - umí uvést klady a zápory tohoto procesu - ovládá motivační techniky	SPORTOVNÍ MOTIVACE FLOW VE SPORTU - motivační struktura sportovce a její vývoj - výkonová motivace - potřeby a motivy - kauzální atribuce a adherence ve sportu - autodeterminace ve sportu

Psychologie sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Žák vnímá a umí pracovat s jednotlivými stavy vědomí sportovců a vztahy mezi nimi - chápe smysl mentální práce s osobnostmi ve sportu	OSOBNOST VE SPORTU - pojem osobnost a její poznávání ve sportu - tělesnost jako základ osobnosti sportovce, pohyb - sportovní talent - psychotyp a somatotyp - problémový sportovec - maskulinita a feminita ve sportu - sportovní charakter
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		PRINCIPI PSYCHOLOGICKÉ PŘÍPRAVY SPORTOVCE - modelovaný trénink - regulace aktuálních psychických stavů - regulace motivační struktury - regulace meziosobních vztahů - individualizace přípravy z psychologického hlediska - odpovědnost za psychologickou přípravu sportovců
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		PSYCHOHYGIENA VE SPORTU - psychické zátěže ve sportu - antistresové účinky sportu - sport a kvalita života
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Žák porozumí způsobům, jakými lidská psychika nakládá s traumatickými zážitky ve vědomí.	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		SROVNÁVÁNÍ, HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ VE SPORTU - vztahové normy ve sportu - sebehodnocení ve sportu
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Žák upevňuje pocit vlastní odpovědnosti za dosažení svých cílů i prioritních cílů společenských skupin - dokáže analyzovat problém a na základě svých vědomostí zvolit správný postup k srovnání	
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		

6.9 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Význam předmětu spočívá především v rozšiřování kompetencí vědomého užívání práva. Poskytnout detailní výklad všech právních oblastí, seznámit přehlednou formou studenty s důležitými základy právního systému České republiky tak, aby se dokázali orientovat v běžných právních situacích a v těch složitějších, aby si dokázali uvědomit včas potřebu řešit záležitost v rámci odborné právní pomoci. Žáci se naučí, že prevence je lepší než pokusy zpětně napravovat již vzniklé problémy. Žáci aplikují právo v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). K tomu jsou využívány nejrůznější metody kritického myšlení spočívající především v práci s textem a zákony. Podle časových možností výuky lze výklad vhodně doplňovat řadou aktivit, například diskusí o aktualitách z oblasti práva probíraných v médiích, diskusí ve skupinách o různých tématech, ale i řízenou diskusí všech studentů (s pedagogem nebo mezi sebou) o určitém teoreticky i prakticky vhodném tématu z oblasti práva, vyhledáváním právního textu přímo v příslušném právním předpisu. Žáci se v rámci této výuky připraví do jisté míry i pro další směr svého studijního života. Ve výuce Práva žáci získávají přiměřené poučení o právu. To umožní vybudovat kompetence pro jejich další vzdělávání i další život.</p> <p>V právu žáci poznávají různorodost právních norem dle platných zákonů. Při studiu žáci poznají, že „neznalost zákona se neomlouvá“, a že chyba vyvolaná neznalostí či podceněním právní oblasti, při tom může mít poměrně zásadní důsledky (například ztráta významných majetkových či jiných hodnot z civilněprávního pohledu nebo třeba i ztráta svobody z trestně právního hlediska apod.).</p> <p>Žák by měl začít vnímat význam práva jak ve společnosti obecně, tak i pro něj samotného, včetně praktických dopadů práva do života každého člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Týdenní hodinová dotace tohoto předmětu je v 1. ročníku 1 hodina týdně. V 2. ročníku je hodinová dotace 2 hodiny týdně, v třetím ročníku je hodinová dotace 2 týdně a ve 4. ročníku je hodinová dotace 2 hodiny

Název předmětu	Právo
důležité pro jeho realizaci)	<p>týdně. V průběhu všech čtyř ročníků je výuka Práva zasazena do tematických celků realizující náplň průřezového tématu Ekonomika a Obchodní činnost.</p> <p>Výuka předmětu Právo probíhá převážně v kmenových třídách, během školního roku je využíváno aktuálních nabídek k exkurzím, besedám či představením souvisejícím s právem, popř. návštěva soudního řízení.</p> <p>Učivo předmětu je probíráno v souladu s požadavky ke státní maturitní zkoušce z práva a je průběžně realizováno během čtyř let.</p> <p>Do hodin předmětu Právo je současně průběžně začleňován nácvik použití práva v praxi, procvičování a testování. Nácvik práva probíhá nejen v oblasti tohoto předmětu, ale také v ostatních ekonomických předmětech, s nimiž předmět Právo aktivně spolupracuje i v oblasti výuky ekonomiky, a to vzájemnou koordinací a kooperací při výuce.</p> <p>Učivo spadající do tematického okruhu Ekonomika a Obchodní činnost.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Ekonomika • Společenskovědní vzdělávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s právem a dalšími informačními zdroji, např. Sbírkou zákonů. (vyhledávání, třídění, porovnávání a vyhodnocování získaných informací – např. o jednotlivých zákonech, úplné paragrafové znění textů jednotlivých zákonů). Tyto úkoly žáci plní také ve skupinách. (1, 2)</p> <p>Učitel zadává dlouhodobé úkoly - např. seminární práce z práva, dále rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých právních norem, vytváří si časový i obsahový harmonogram a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. (1, 2, 4)</p> <p>Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro jeho práci nejefektivnější. (1, 2)</p> <p>Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to buď formou písemnou nebo ústní. (1, 2,)</p> <p>Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o průběhu jeho učení a poskytuje mu možnost pracovat s jeho vlastní chybou. (1)</p> <p>Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému, a to za využití patřičných výrazových prostředků. Stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. (2, 3)</p>

Název předmětu	Právo
	<p>Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). (2, 3, 4, 5)</p> <p>Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. (1, 3, 4)</p> <p>Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích. (3, 5)</p> <p>Učitel zařazuje do výuky návštěvu různých právních a státních institucí a zapojuje se do programů dle aktuálních nabídek správního řízení, soudního řízení, Policie ČR apod. (5)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví s důrazem na právní normy upravující podnikání v ČR. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva. Po každém tematickém celku jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení.</p> <p>Pořízení žákům úplné paragrafové znění textu příslušného zákona, aby žáci mohli některé vybrané základní paragrafy zkusit vyhledávat přímo v textu zákona a seznámit se s konkrétním ustanovením - hodnocení práce s textem</p>

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Žák uvede příklady, kdy je patrný rozdíl práva a spravedlnosti.	ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY (ZPP) (ZPP) prameny, práva, zákonnost a právní vědomí
debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Žák objasní pojmy zákonnost a právní vědomí. Žák specifikuje zásady zákonnosti.	(ZPP) právní vztahy, právní úkony (ZPP) právní normy, jejich platnost a účinnost
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Žák vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním. Žák vysvětlí rozdíl mezi právem veřejným a soukromým, uvede příklady.	(ZPP) publikace a obsah právních předpisů, jejich rozdělení podle právní síly (ZPP) systém tvorby a schvalování právních norem
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Žák rozlišuje právní předpisy podle právní síly, rozdíl mezi prekluzí a promlčením.	(ZPP) obsah, objekt a předmět právního vztahu (ZPP) právní jednání
pracuje s příslušnými právními normami	Žák vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání.	

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Žák správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů.	
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Žák rozlišuje právní předpisy podle právní síly. Žák zná význam ústavy v českém právním řádu. Žák vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé hlavy Ústavy ČR. Žák objasní suspenzivní veto prezidenta, význam abstraktní a konkrétní kontroly ústavnosti Ústavním soudem. Žák pochopí rozdíl mezi velezradou a vlastizradou. Žák přiřadí uvedená práva a svobody do kategorie podle Listiny. Žák vstoupí do historie vzniku Listiny základních práv a svobod, a vyjmenuje evropské instituce zabývající se lidskými právy. Žák diskutuje pro různé možné situace – ochraně osobnosti nebo svobodě projevu. Žák porovná s aktuálně nebo v minulosti řešenými tématy v médiích, v referendu.	ÚSTAVNÍ PRÁVO (ÚP) (ÚP) obsah, účinnost a základní ustanovení Ústavy ČR, princip dělby moci v Ústavě (ÚP) moc zákonodárná, legislativní postup (ÚP) moc výkonná – exekutiva, vztah vláda – poslanecká sněmovna – prezident (ÚP) moc soudní – nezávislost soudní moci (ÚP) legislativní postup při tvorbě nových zákonů (ÚP) ústavní systém ČR (ÚP) řízení před Ústavním soudem (ÚP) Listina základních práv a svobod (ÚP) ochrana lidských práv v ČR a EU (ÚP) názor na trest smrti a na euthanasii (ÚP) jednotlivé kategorie práv v listině
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi	Žák se orientuje v jednotlivých kategoriích právních norem. Žák chápe souvislost předmětu rodinného práva a morálních norem.	VYBRANÉ ČÁSTI PRÁVNÍCH ODVĚTVÍ (VČPO) (VČPO) rodinné právo (VČPO) manželství, rodičovská odpovědnost (VČPO) formy náhradní péče, rozdíl mezi pěstounstvem

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Žák označí situace, kdy nemůže dítě vyrůstat ve své přirozené rodině a kdy do rodinně-právních vztahů zasáhne stát.	a osvojením dítěte (VČPO) správní právo hmotné, správní právo procesní (VČPO) finanční právo, právní normy obsahující finanční hospodaření státu a jeho veřejnoprávních subjektů
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Žák rozlišit pojem osvojení a pěstounství dítěte. Žák definuje správu veřejnou – státní správu a samosprávu, vysvětlí rozdíly.	(VČPO) daňová správa (VČPO) trestní právo hmotné a trestní právo procesní (VČPO) obecný výklad a zásady trestního práva (VČPO) zásady trestního řízení, presumpce
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Žák analyzuje některé zásady správního řízení (příkladmo). Žák specifikuje obsah právních norem úpravy státního rozpočtu, rozpočtů obcí a krajů, daní a poplatků, oblast veřejných financí či peněžních ústavů. Žák umí určit společensky škodlivých činů a stanovení trestů v ČR.	

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	Žák pohovoří o Evropské unii obecně. Žák shlédne projektové vyučování na téma historicky základy EU podložené zakládajícími smlouvami	EVROPSKÁ INTEGRACE A EVROPSKÉ PRÁVO (EU) (EU), Evropská unii obecně (EU) princip nadstátnosti (EU) orgány EU (EU) hospodářství EU a základní svobody (EU) právo EU a aplikace práva
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	Žák rozliší primární a sekundární právo. Žák vyjmenuje a stručně popíše činnost jednotlivých orgánů EU.	
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	Žák objasní cíle EU. Žák poukáže na aplikaci práva EU v praxi.	
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Žák si pořídí úplné paragrafové znění textu nového občanského zákoníku, vyhledává některé vybrané základní	OBČANSKÉ PRÁVO HMOTNÉ – 1. ČÁST, ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ ÚPRAVY MAJETKOVÝCH VZTAHŮ (OPH1) (OPH1) právní normy upravující soukromá práva a povinnosti osobní a majetkové povahy (OPH1) zákon č. 89/2012 Sb., účinný od 1. 1. 2014
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	paragrafy přímo v textu zákona a seznámí se s konkrétními ustanoveními. Žák se orientuje v právech a v povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka.	Občanský zákoník (OPH1) druhy občanskoprávních vztahů (OPH1) věcná práva (OPH1) držba, vlastnictví a spoluvlastnictví (OPH1) společný i jiný majetek
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Žák charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo.	

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	společného jmění manželů. Žák uvede zásady dědění ze zákona i ze závěti, nabytí vlastnictví převodem a katastr nemovitostí. Žák popíše podle občanského zákoníku věcná břemena podle obsahu povinnosti. Žák rozlišuje právo průmyslového vlastnictví a právo autorské.	(OPH1) věcná práva k věcem cizím nabytí vlastnického práva smlouvou a děděním (OPH1) dědické právo (OPH1) věcná břemena (OPH1) právo duševního vlastnictví
na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace	Žák zaměří se na to, co to vlastně živnostenské podnikání je, v jakých pramenech je upraveno a udělá malý	PRÁVNÍ ÚPRAVA PODNIKÁNÍ (PÚP)
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání	exkurz do historie a vývoje živností.	(PÚP) právní úprava podnikání v ČR a EU
ovládá zásady obchodního styku přes internet	Žák vysvětlí klíčové pojmy v oblasti živnostenského podnikání určující rozdíl mezi podnikání dle živnostenského oprávnění a neživnostenského podnikání.	(PÚP) živnostenské podnikání, klasifikace
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru	Žák rozdělí a detailně popíše jednotlivé druhy živností a podmínkách za jakých lze živnost provozovat.	(PÚP) základní pojmy – podnikání, živnostník, živnost, podmínky provozování živností dle zákona
pracuje s příslušnými právními normami	Žák popíše vzniku, změn a zániku živnostenského podnikání.	(PÚP) živností, živnostenské oprávnění
rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Žák vyjmenuje vymezené působnosti kontroly živnostenského úřadu a závažnosti správního deliktu.	(PÚP) sankce za neoprávněné živnostenské podnikání, ostatní formy podnikání fyzických osob
zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky	Žák rozhlídá do živnostenského rejstříku.	(PÚP) ochrana spotřebitele
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Žák se zaměří na to, čím se zabývá korporáční právo a co upravuje zákon o obchodních korporacích.	(PÚP) návod jak začít – určení podnikatelského záměru, registrace na živnostenském úřadě, přidělení IČ,
na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady	Žák zná další výčet zákonů související s činností podnikání, znaky podnikání.	registrace na finančním úřadě, daňové identifikační číslo, OSSZ, § 33 zákona č. 337/1992 Sb., o správě daní a poplatků
na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady	Žák vysvětlí pojmy podnikání, podnikatel, smlouva, rozdělí podnikání podle zákonů do 4 skupin.	KORPORAČNÍ PRÁVO (KP)
na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti	Žák objasní podnikání zahraničních osob v ČR.	(KP) pojem a prameny korporáčního práva
na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy	Žák specifikuje význam faktury po účetní a právní stránce.	(KP) struktura nového zákona č. 90/2012 Sb., o obchodních korporacích a družstev, s účinností lednem 2014
	Žák uvede příklady právních vztahů a rozhodných	(KP) struktura nového zákona č. 89/2012 Sb., Občanského zákoníku, s účinností lednem 2014
		(KP) podnikání a faktura = soustavnost, samostatnost, odpovědnost, motiv zisku
		(KP) pojem faktura, vznik práva na zaplacení faktury,

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků	právních skutečností.	riziková záležitost samostatné faktury bez právního podkladu (KP) společné znaky obchodních korporací (KP) jednání podnikatele, zákon o veřejných rejstřících PO a FO (KP) hospodářská soutěž (KP) dobré mravy soupeření subjektů v hospodářské oblasti, generální klauzule nekalosoutěžního jednání (KP) zákon č. 143/2001 Sb., o ochraně hospodářské soutěže
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání	Žák shlédne projektové vyučování – základní změny, který“, provedl“ nový zákon, a to v oblasti vztahů společností	
na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě	a členů orgánů a zavedení nových institucí.	
na příkladu vysvětlí péči o zákazníka	Žák umí vyhledávat patřičné informace v obchodním rejstříku.	
ovládá zásady obchodního styku přes internet	Žák rozlišuje formální publicitu a materiální publicitu obchodního rejstříku.	
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Žák dokáže vlastními slovy objasnit účast akciových společností a akciemi na majitele ve veřejných zakázkách,	
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru	svůj názor, zkusit odůvodnit na konkrétním příkladu.	
pracuje s příslušnými právními normami		
rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky		
zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti	Žák dokáže specifikovat výhody toho kterého typu společnosti as x sro x vos x ks x živnost.	OBCHODNÍ KORPORACE (OK) (OK) obchodní korporace obecně (OK) založení a vznik obchodní korporace, zakladatelské právní jednání, postavení zakladatelů před vznikem korporace
na příkladu posoudí dopady publicity	Žák pochopí důležitost názvu firmy při zakládání společnosti.	(OK) orgány obch. korporace, pravidla jednání členů orgánu, pravidla střetu zájmů
na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU	Žák dokáže graficky znázornit skladbu obchodních společností a uvede základní rozdíly mezi osobní a kapitálovou společností.	(OK) obchodní podíl a vklad, neplatnost (OK) zrušení a zánik obchodní korporace, likvidace obchodní korporace, likvidátor a postup likvidace
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Žák vyjmenuje základní orgány společnosti, jaká jsou, pravidla jednání členů orgánů, obchodní korporace.	(OK) veřejná obchodní společnost
ovládá zásady obchodního styku přes internet	Žák rozlišuje zrušení a zánik obchodní společnosti,	
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru	uvádí, jaké jsou možné důvody pro nucené zrušení	

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
oboru pracuje s příslušnými právními normami rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	společnosti. Žák charakterizuje VOS, KS, SRO a AS. Žák charakterizuje akcie a jejich formy. Žák dokáže specifikovat základní rozdíly družstva od obchodní společnosti. Žák charakterizuje družstvo a jeho orgány, bytové družstvo, družstevní podíl a podmínky pro jeho převod dle zákona.	(OK) komanditní společnost (OK) společnost s ručením omezeným práva a povinnosti společníků, orgány společnosti (OK) akciová společnost „ a.s.“ práva a povinnosti akcionářů, orgány akciové společnosti (OK) odlišnosti družstva od obchodních společností
na konkrétním případu ukáže, jak řešit odpovědnost za vady na příkladu posoudí dopady publicity na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy na příkladu ukáže průběh obchodního jednání popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek pracuje s příslušnými právními normami	Žák vyhledá smlouvy upravené v novém občanském zákoníku a v zákoně o obchodních korporacích, u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky. Žák prostuduje ukázkou smlouvy o zápůjčce a zhodnotí, jaká práva a povinnosti z ní vyplývají jednotlivým stranám. Žák zdůvodní důsledky vyplývající z prodlení vydlužitele (dlužníka) se splacením zápůjčky. Žák vysvětluje jednotlivé rozdíly mezi zápůjčkou, výpůjčkou, výprosou, nájmem a pachtem na konkrétních případech. Žák uvede základní přehled o zásadních změnách na poli obchodního práva, smlouva o výkonu funkce. Žák vyloučí možnosti existence listinných akcií na majitele. Žák odlišuje povinnost k úhradě majetkové újmy, rozdíl mezi subjektivní a objektivní odpovědností. Žák definuje a charakterizuje vybrané právní normy veřejných rozpočtů, daňové soustavy daňové správy. Žák rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace.	OBČANSKÉ PRÁVO HMOTNÉ – 2. ČÁST SMLOUVY, ZÁKLADY PRÁVNÍ ÚPRAVY MAJETKOVÝCH VZTAHŮ (OPH2) (OPH2) uzavření smlouvy a podmínky tohoto právního úkonu, náležitosti smlouvy obecně (podstatné, neobvyklé) (OPH2) obchodní smlouvy podle nového zákona č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník (OPH2) obchodní smlouvy podle nového zákona č. 90/2012 Sb., o obchodních korporacích (OPH2) právní úprava kupní smlouvy – kupní cena – splatnost – obecné možnosti kupní smlouva (OPH2) koupě movité věci, záruka za jakost, práva z vadného plnění (OPH2) koupě nemovité věci, zápůjčka a úvěr úprava společenských smluv dle nového zákona o obchodních korporacích (OPH2) smlouvy příkazového typu, smlouvy o dílo přepravě, nepojmenované smlouvy (OPH2) závazky z deliktů, náhrada újmy (OPH2) některé zvláštní případy odpovědnosti za škodu (OPH2) společnost a tichá společnost (OPH2) projektové vyučování „Vyhotovení společenské smlouvy“
na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy	Žák definuje obecně věřitele a dlužníka. Žák analyzuje rozdíl mezi dílčím a solidárním závazkem a	ZÁVAZKOVÉ PRÁVO (ZP) (ZP) základní pojmy závazkových vztahů

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání	popíše vznik smlouvy z hlediska nabídky a akceptace.	(ZP) předmět a obsah závazků
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Žák zná adhezní smlouvy a v nich doložky, které jsou omezeny či zakázány. Žák člení závazky dle předmětu.	(ZP) smlouvy uzavírané adhezním způsobem (ZP) změna závazků – v jeho obsahu a subjektu (ZP) zánik závazků
sestaví platební kalendář	Žák vysvětlí postoupení pohledávky a jaké důsledky může mít prodlení dlužníka Žák definuje smluvní pokutu a odlišuje úrok, úrok z prodlení a smluvní pokutu. Žák pochopí souvislost závazkového práva a mezinárodních smluv, mající tzv. aplikační přednost před českými zákony.	(ZP) způsoby zajištění dluhu, specifické právní prostředky k dosažení nebo usnadnění uspokojení věřitele (ZP) úrok, úrok z prodlení, smluvní pokuta, řešení sporů (ZP) závazky z právních jednání

6.10 Základy fyzioterapie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy fyzioterapie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jedním z hlavních charakteristických rysů základů fyzioterapie je, že patří k součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v prolínajících se oblastech zdraví a tělesné zdatnosti. Cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a rozvinout tak a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému životnímu stylu a celoživotní odpovědnosti za zdraví své i zdraví svěřeného sportovce. Předmět vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a porozuměli, jak působí pohybová aktivita, terapie, relaxace, rekondice a výživa na zdraví. Předmět vede prostřednictvím nabytých znalostí žáky i k

Název předmětu	Základy fyzioterapie
	<p>ochraně před současnými negativními jevy v naší společnosti. (např.: přemíra stresu, kuřáctví, alkoholismus, drogové závislosti apod.) Mezi další cíle předmětu patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat základní lékařskou terminologii v praktickém životě ve všech životních situacích • rozpoznávat základní druhy poranění při sportu • vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení problémů týkajících se jejich vlastního zdraví i zdraví svěřeného sportovce • komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice • učit se chápat nebezpečí ohrožení života a zdraví lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o lidský organismus • zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole • osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem učiva jsou základní poznatky o stavbě, funkci a dysfunkcích svalů, kostí a kloubů. Dále o možnostech nápravy dysfunkcí zejména pomocí masáže i jiných terapeutických a rekondičních technik. Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizoval fyzioterapii a její vztah k dalším oborům ▪ orientoval se v topografii lidského těla ▪ popsal stavbu a funkci svalů, kostí a kloubů a vztahy mezi nimi ▪ uměl správně vyhodnotit situaci a navrhnout správný postup při nápravě dysfunkcí svalů, kostí a kloubů a navrhnout základní terapii při méně závažných dysfunkcích ▪ prevence proti dysfunkcím ▪ užíval odbornou terminologii <p>Rozšiřuje všestrannou a speciální přípravu žáků o všeobecné i odborně zaměřené teoretické poznatky a praktické organizačně řídicí a didaktické dovednosti a návyky z oblasti tělesné kultury a sportu, vzhledem k potřebám dané sportovní specializace a dalšího předpokládaného studijního a pracovního zařazení žáků v oblasti tělesné kultury nebo fyzioterapie</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k: - využívání poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj</p>

Název předmětu	Základy fyzioterapie
	<p>- rozvoji účinných postupů učení - kritickému přístupu ke zdroji informací, jejich tvůrčímu zpracování a využití</p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k: - tvořivému přístupu, myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - rozpoznání problémů a využití různých postupů při jejich řešení</p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k: - používání odborného jazyka, symbolických a grafických vyjádření informací různého typu - prezentaci své práce i sama sebe vhodným způsobem</p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k: - posouzení svých fyzických a duševních možností, schopnosti sebereflexe - kladnému a zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých - podporování sportovní činnosti a spolupráci s ostatními</p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k: - zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytování pomoci ostatním</p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k: - cílevědomému a zodpovědnému hodnocení svých potřeb, předpokladů a možností, k odpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</p> <p>Pomůcky, např. pro masáže a tejpování, si žáci zajišťují ve vlastní režii. K základním pomůckám patří např. čisté prostěradlo, masážní prostředky, tejpovací pásky, prostředky pro dezinfekci rukou nebo ošetřovaných částí těla. Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, ukázky na internetu a DVD, demonstrace masážních hmatů, pozorování, samostatná praktická činnost. K výuce bude užitá aktuální učebnice, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

Název předmětu	Základy fyzioterapie
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom

Název předmětu	Základy fyzioterapie
	<p>cizím jazyce;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Základy fyzioterapie
	<ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Název předmětu	Základy fyzioterapie
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění 12 nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Praktické výukové hodiny sportovních a regeneračních masáží</p> <p>Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni standardními metodami (ústní zkoušení, testování, samostatné práce apod.). Tvoří žakovské portfolio. Důraz se klade na používání získaných vědomostí v logických souvislostech, schopnost vysvětlovat, komentovat, zobecňovat a věcně argumentovat. Při výuce se hodnotí aktivita žáka a jeho schopnost aplikovat získané poznatky. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.</p> <p>Studium předmětu ZFT může být zakončeno osvědčením o absolvování výukových hodin s tematikou sportovní a regenerační masáže, která může vést ke zkoušce Sportovní a regenerační masáže, akreditovanou pod MŠMT.</p>

Základy fyzioterapie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p>	<p>Žák charakterizuje předmět fyzioterapie a jeho vztah k ostatním oborům.</p>	<p>ZÁKLADNÍ pojmy fyzioterapie</p>
<p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<p>Žák na základě obrázku popíše stavbu svalů, kostí a kloubů. Žák vysvětlí funkci svalů, kostí a kloubů.</p>	
<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>	<p>Žák uvede základní příčiny poruch hybnosti (svaly, kosti, klouby).</p>	
<p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p>	<p>Žák navrhne základní typy regenerace a fyzioterapie pro sportovce, v návaznosti na příčiny poruch hybnosti. Žák navrhne základní typy prevence poruch hybnosti pro sportovce.</p>	
<p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p>		
<p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>		
<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>		
<p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>		
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>		
<p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné</p>		

Základy fyzioterapie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák stručně uvede historii masáže. Žák charakterizuje sportovní masáž a uvede jednotlivé účinky masáže.	SPORTOVNÍ a REKONDIČNÍ MASÁŽE - masáž zad - masáž šíje - masáž dolních končetin - masáž horních končetin - masáž břicha - masáž hrudníku
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Žák prokáže praktickou znalost systému jednotlivých masérských hmatů.	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Žák prokáže znalost indikací a kontraindikací masáže. Žák zná jednotlivé druhy masážních prostředků a rozliší je podle účinku a funkce zvláštní masážní	

Základy fyzioterapie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	prostředek pro konkrétní masáž. Žák rozlišuje různé masážní prostředky a přístroje, uvede jejich účinek. Žák provádí praktickou masáž zad, dolních končetin (zepředu i zezadu), břicha, hrudníku, horní končetiny a šíje.	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových		

Základy fyzioterapie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
aktivitách		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Žák má a prakticky používá základní znalosti týkající se péče o vlastní páteř, prevence jejích úrazů a manipulace s těžkými předměty.	Škola zad
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy fyzioterapie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a životní prostředí		
- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí - rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé		
Člověk a svět práce		
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - verbální komunikace při jednání s klientem		
Občan v demokratické společnosti		
- volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti - odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu - angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích		

Základy fyzioterapie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Žák prokáže znalost metodiky tejpování (hygienu bandážovaného místa, poloha ošetřované partie, materiály, možné indikace, výhody tejpování).	TEJPOVÁNÍ
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Žák prakticky provádí obvazování jednotlivých částí těla, jak pevnými, tak pružnými tejpami (rameno, hrudník, paže; stehno, koleno, lýtko, Achillova šlacha, kotník, chodidlo, prsty na noze).	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský		

Základy fyzioterapie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Žák prokáže základní znalosti o mechanických zákonitostech pohybového ústrojí člověka a zabývá se fyziologickými, mechanickými i psychologickými mechanismy. Zabývá se diagnostikou a léčbou pohybového aparátu.	OBECNÁ KINEZIOLOGIE
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - verbální komunikace při jednání s klientem 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí - rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti - odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu - angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích 		

6.11 Základy sportovní přípravy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	1	4
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy sportovní přípravy
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Základy sportovní přípravy a tréninku je Rámcový vzdělávací program pro studium managementu sportu, vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví</p> <p><i>Výukové strategie (pojetí výuky)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní metody: výklad, řízený rozhovor; - aktivizační metody: metody diskusní, metody heuristické (řešení problémů), metody situační, metody inscenační, didaktické hry; - komplexní výukové metody: skupinová a kooperativní výuka, individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, projektová výuka, výuka dramatem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Základy sportovní přípravy a tréninku (dále jen ZSP) rozšiřuje osvojování a zdokonalování určité dovednosti a rozvoj herních schopností organizovaného procesu rozvoje a specializované výkonnosti sportovce ve vybraných sportovních odvětvích.</p> <p>Předmět ZSP je pro žáky se zaměřením na sportovní management povinný.</p> <p>Rozšiřuje všestrannou a speciální sportovní přípravu žáků o všeobecné i odborně zaměřené teoretické poznatky a praktické organizačně řídicí a didaktické dovednostmi a návyky z oblasti tělesné kultury a sportu, vzhledem k potřebám dané sportovní specializace a dalšího předpokládaného studijního a pracovního zařazení žáků v oblasti tělesné kultury</p> <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:</u></p> <p><i>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj - rozvoji účinných postupů učení

Název předmětu	Základy sportovní přípravy
	<p>- <i>kritickému přístupu ke zdroji informací, jejich tvůrčímu zpracování a využití</i></p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</p> <p>- <i>tvořivému přístupu, myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</i></p> <p>- <i>rozpoznání problémů a využití různých postupů při jejich řešení</i></p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</p> <p>- <i>používání odborného jazyka, symbolických a grafických vyjádření informací různého typu</i></p> <p>- <i>prezentaci své práce i sama sebe vhodným způsobem</i></p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</p> <p>- <i>posouzení svých fyzických a duševních možností, schopnosti sebereflexe</i></p> <p>- <i>kladnému a zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých</i></p> <p>- <i>podporování sportovní činnosti a spolupráci s ostatními</i></p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</p> <p>- <i>zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytování pomoci ostatním</i></p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</p> <p>- <i>cílevědomému a zodpovědnému hodnocení svých potřeb, předpokladů a možností, k odpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</i></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví • Estetické vzdělávání • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Název předmětu	Základy sportovní přípravy
	<p>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Název předmětu	Základy sportovní přípravy
	<p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

Název předmětu	Základy sportovní přípravy
	<ul style="list-style-type: none"> - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Složením maturitní zkoušky mohou získat studenti střední tělovýchovné vzdělání a trenérskou kvalifikaci III. nebo II. třídy ve zvolené specializaci (na základě konkrétní dohody s příslušným sportovním svazem).</p> <p>Žák ovládá</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatné, správné a logické vyjadřování; - aplikace poznatků z obecné psychologie, základů fyziologie, základů sportovní přípravy, psychologie osobnosti aj.; - aktivní a tvořivé zapojení do pedagogického procesu; - sebereflexe vztahující k poznání sebe sama a k rozvoji osobnostních předpokladů; - kultivovanost verbálního projevu. <p>Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni standardními metodami (ústní zkoušení, testování, samostatné práce, skupinové práce apod.).</p> <p>Tvoří žákovské portfolio. Důraz se klade na používání získaných vědomostí v logických souvislostech, schopnost vysvětlovat, komentovat, zobecňovat a věcně argumentovat. Při výuce se hodnotí aktivita žáka a jeho schopnost aplikovat získané poznatky.</p> <p>Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.</p>

Základy sportovní přípravy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Žák využívá dříve získaných znalostí o lidském těle a přírodních procesech k chápání nových informací v důležitých souvislostech	REKREAČNÍ A VRCHOLOVÝ SPORT
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- vnímá pohybovou činnost jako nástroj k rozvoji a upevnění zdraví - chápe důležitost zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace v sociální skupině i celé společnosti - zná faktory a zákonitosti vývoje jedince a jejich úlohu při formování osobnosti jedince ve sportu	TRÉNINKOVÁ CVIČENÍ a SLOŽKY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU - zapojení svalových skupin - rychlosti pohybu - vynakládaném úsilí - doba trvání svalového napětí - frekvence pohybu - směr a rozsah pohybu
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		KONDIČNÍ PŘÍPRAVA - obecná kondiční příprava - speciální kondiční příprava - metody kondiční přípravy nepřerušované souvislá, střídavá - metody kondiční přípravy přerušované opakovaná, intervalová
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		KOLEKTIVNÍ SPORTY - vrcholové - poloprofesionální - amatérské INDIVIDUÁLNÍ SPORT - vrcholové - poloprofesionální - amatérské
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony	Žák dokáže analyzovat problém a na základě svých	POHYBOVÉ SCHOPNOSTI

Základy sportovní přípravy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>jednotlivců nebo týmu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>	<p>nabytých vědomostí zvolit správný postup, který dokáže také věcně obhájit</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá výpočetní a komunikační technologie ke zvýšení efektivity své činnosti - vnímá pohybovou činnost jako nástroj k rozvoji a upevnění pohybových schopností - dokáže určit síly působící na pohyb cvičence a jejich vliv na konečnou podobu pohybu - ovládá různé techniky analýzy pohybu s využitím techniky 	<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice síly - biologické základy síly - druhy síly, metodika síly, diagnostika síly <p>RYCHLOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodika, diagnostika a aspekty tréninku rychlostí - rychlosti reakční - rychlost akční - frekvenční rychlost - rychlost akcelerační - rychlost změny směru <p>VYTRVALOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodika, míra specifčnosti, diagnostika a aspekty tréninku vytrvalosti - druhy vytrvalosti rychlostní, krátkodobá, střednědobá, dlouhodobá <p>KOORDINAČNÍ SCHOPNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodika, diagnostika a aspekty tréninku vytrvalosti - diferenční koordinační schopnosti - rovnováha - reakční koordinační schopnosti - rytmika - spojování pohybu - přestavby pohybu
<p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běh soupažný prostý, běh soupažný jednodobý, běh soupažný dvoudobý - poznává a rozvíjí jednotlivé schopnosti (rychlost, síla, vytrvalost) 	<p>KOLEKTIVNÍ SPORTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrcholové - poloprofesionální - amatérské
<p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá rozcvičení a zapracování před pohybovou aktivitou 	<p>INDIVIDUÁLNÍ SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrcholové - poloprofesionální
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost,</p>	<p>ovládá individuální cvičení, které dokáže využít</p>	

Základy sportovní přípravy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
obratnost a pohyblivost	- využívá regeneračních a rehabilitačních praktik	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- využívá naměřené tepové frekvence pro stanovení intenzity cvičení	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii	- využívá všestranných cvičení jako prostředku kompenzace	

Základy sportovní přípravy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Žák využívá dříve získaných znalostí o lidském těle a přírodních procesech k chápání nových informací v důležitých souvislostech - vnímá pohybovou činnost jako nástroj k rozvoji a upevnění zdraví - chápe důležitost zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace v sociální skupině i celé společnosti	SPORTOVNÍ TRÉNINK - kondice obecná, speciální - adaptace specifická, nespecifická - tréninkové zatížení vnější, vnitřní - zatížení intenzita, objem, doba, frekvence, specifická, interval odpočinku
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- zná faktory a zákonitosti vývoje jedince a jejich úlohu při formování osobnosti jedince ve sportu	TRÉNINKOVÉ CYKLY VE SPORTOVNÍM TRÉNINKU - tréninkové jednotky - tréninkové bloky
uplatňuje zásady sportovního tréninku		OLYMPIJSKÉ ZIMNÍ SPORTY OLYMPIJSKÉ LETNÍ SPORTY
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák dokáže analyzovat problém a na základě svých nabytých vědomostí zvolit správný postup, který dokáže také věcně obhájit - využívá výpočetní a komunikační technologie ke zvýšení efektivity své činnosti - vnímá pohybovou činnost jako nástroj k rozvoji a upevnění pohybových schopností	SPORTOVNÍ TRÉNINK - kondice obecná, speciální - adaptace specifická, nespecifická - tréninkové zatížení vnější, vnitřní - zatížení intenzita, objem, doba, frekvence, specifická, interval odpočinku

Základy sportovní přípravy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- dokáže určit síly působící na pohyb cvičence a jejich vliv na konečnou podobu pohybu - ovládá různé techniky analýzy pohybu s využitím techniky	TRÉNINKOVÉ CYKLY VE SPORTOVNÍM TRÉNINKU - tréninkové jednotky - tréninkové bloky
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Žák - ovládá běh soupažný prostý, běh soupažný jednodobý, běh soupažný dvoudobý - poznává a rozvíjí jednotlivé schopnosti (rychlost, síla, vytrvalost) - ovládá rozcvičení a zapracování před pohybovou aktivitou	OLYMPIJSKÉ ZIMNÍ SPORTY
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		KOLEKTIVNÍ MÍČOVÉ HRY - vrcholové - poloprofesionální - amatérské
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	- ovládá jednotlivé sekvence a bloky daného sportu - využívá regeneračních a rehabilitačních praktik - využívá naměřené tepové frekvence pro stanovení intenzity cvičení	INDIVIDUÁLNÍ SPORT - vrcholové - poloprofesionální - amatérské
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- využívá všestranných cvičení jako prostředku kompenzace	OLYMPIJSKÉ LETNÍ SPORTY
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		

Základy sportovní přípravy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Žák využívá dříve získaných znalostí o lidském těle a přírodních procesech k chápání nových informací v důležitých souvislostech - vnímá pohybovou činnost jako nástroj k rozvoji a upevnění zdraví	ROZDÍLNOST MUŽU a ŽEN VE SPORTOVNÍM TRÉNINKU - základní anatomické a fyziologické rozdíly - sportovní výkon - pohybové schopnosti
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit		INDIVIDUÁLNÍ SPORT

Základy sportovní přípravy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	mezilidské komunikace v sociální skupině i celé společnosti	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- zná faktory a zákonitosti vývoje jedince a jejich úlohu při formování osobnosti jedince ve sportu	
objasní význam genetiky		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Žák dokáže analyzovat problém a na základě svých nabytých vědomostí zvolit správný postup, který dokáže také věcně obhájit	KOLEKTIVNÍ SPORTOVNÍ HRY
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- využívá výpočetní a komunikační technologie ke zvýšení efektivity své činnosti	VOLNOČASOVÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	- vnímá pohybovou činnost jako nástroj k rozvoji a upevnění pohybových schopností	- zájmové a vzdělávací kroužky
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- dokáže určit síly působící na pohyb cvičence a jejich vliv na konečnou podobu pohybu	- komunitní a nízkoprahová centra
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- ovládá různé techniky analýzy pohybu s využitím techniky	- jiné sportovní aktivity
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Žák - ovládá pravidla daného sportu	KOLEKTIVNÍ SPORTOVNÍ HRY

Základy sportovní přípravy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- ovládá běh soupažný prostý, běh soupažný jednodobý, běh soupažný dvoudobý	INDIVIDUÁLNÍ SPORT
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- poznává a rozvíjí jednotlivé schopnosti (rychlost, síla, vytrvalost)	VOLNOČASOVÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- ovládá rozcvičení a zapracování před pohybovou aktivitou	- zájmové a vzdělávací kroužky
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	- ovládá jednotlivé sekvence a bloky daného sportu	- komunitní a nízkoprahová centra
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- využívá regeneračních a rehabilitačních praktik	- jiné sportovní aktivity
	- využívá naměřené tepové frekvence pro stanovení intenzity cvičení	
	- využívá všestranných cvičení jako prostředku kompenzace	

6.12 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život. Žák se v předmětu naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Bude umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k

Název předmětu	Ekologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>nim stanovisko. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje.</p> <p>Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků ke vztahu k přírodě a její ochraně. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí. Vyučovací předmět je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 33 hodin za studium. Poznatky z tohoto vyučovacího předmětu se budou využívat v dalších odborných předmětech.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti • získali motivaci přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti • získali pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi • přijali zodpovědnost za sebe sama, za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Pojetí výuky Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů (zařazení problémové výuky). Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad s demonstracemi, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, pokus a pozorování. Výuka bude doplněna exkurzemi, besedami s odborníky a zadáváním žákovského projektu ke zvolené problematice.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a

Název předmětu	Ekologie
	<p>zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

Název předmětu	Ekologie
	<p>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</p> <p>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák v rámci výuky předmětu absolvuje:</p> <p>Testy</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1–3x za pololetí souhrnná písemná práce z dané kapitoly • hranicí nesplnění testu (známka 5) je 41 % (tedy méně než 41 % požadovaného obsahu) <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení 1–2x za pololetí • resp. v případě nerozhodné známky na konci pololetí nebo roku <p>Dále pak samostatné práce, skupinové práce, orientační písemky („pětiminutovky“), domácí úkoly. Základem celkového hodnocení jsou výsledky testů a ústního zkoušení. Samostatné práce pak mohou ovlivnit tyto výsledky o maximálně 1–1,5 klasifikačního stupně.</p>

Název předmětu	Ekologie
	<p>Dlouhodobé domácí úkoly jsou hodnoceny dle náročnosti. Za dlouhodobý domácí úkol je považovaný takový, jenž byl předem avizován v systému Komens programu Bakaláři. Není-li žák přítomen ve škole v době termínu odevzdání tohoto úkolu, musí úkol doručit jiným způsobem, termín odevzdání je závazný. Žák smí psát opravné a náhradní testy v případě, že se jedná o testy s váhou 6 - 8. Po napsání opravného testu žákovi zůstávají obě dvě známky a obě jsou zapsány v programu Bakaláři.</p> <p>Žák je povinen si vést zápisky z hodin, schovávat si – vlepotvat si, materiály z hodin a v případě výzvy vyučujícímu zápisky předložit.</p> <p>Základem celkového hodnocení jsou výsledky souhrnných písemných prací, testů a ústního zkoušení. Pokud žák k pololetí vykazuje absenci vyšší než 30 % v daném předmětu, je nehodnocen.</p> <p>Výsledné hodnocení je stanoveno podle schématu:</p> <p>Aby byl student v pololetí a na konci školního roku klasifikován:</p> <ul style="list-style-type: none"> • musí napsat všechny souhrnné písemné práce na konci tematického celku • musí napsat alespoň 70% všech malých testů • musí absolvovat ústní zkoušení • musí mít vyhotoveny a odevzdány všechny požadované práce <p>Tabulka pro klasifikaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% - 86% 2. 85% - 71% 3. 70% - 56% 4. 55% - 41% 5. 40% - 0% <p>Hodnota známek v Bakalářích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v hodině -1 • Pracovní list - 2 • Domácí úkol - 3 • Malý test (5 – 10 minut) - 4 • Test na konci tematického celku (15 – 20 minut) - 5 • Ústní zkoušení - 6 <p>Minimální počet známek za pololetí: 3 známky.</p>

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Žák charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi.	1. Základní znaky a podmínky života <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka zdraví a nemoc
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Žák vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav.	1. Základní znaky a podmínky života <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka zdraví a nemoc
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Žák popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života.	1. Základní znaky a podmínky života <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka zdraví a nemoc
vysvětlí základní ekologické pojmy	Žák vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.	1. Základní znaky a podmínky života <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka zdraví a nemoc
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Žák charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly.	1. Základní znaky a podmínky života <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka zdraví a nemoc
uvede základní skupiny organismů a porovná je	Žák uvede základní skupiny organismů a porovná je.	1. Základní znaky a podmínky života <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka zdraví a nemoc
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	Žák popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav.	1. Základní znaky a podmínky života <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Žák uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.	1. Základní znaky a podmínky života <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka zdraví a nemoc
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Žák vysvětlí základní ekologické pojmy.	2. Základy obecné ekologie <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Žák charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy).	2. Základy obecné ekologie <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	Žák charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu.	2. Základy obecné ekologie <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
uvede příklad potravního řetězce	Žák uvede příklad potravního řetězce.	2. Základy obecné ekologie <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Žák popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického.	2. Základy obecné ekologie <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé	Žák hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé	2. Základy obecné ekologie

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
složky životního prostředí	složky životního prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	Žák charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí.	2. Základy obecné ekologie <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
popíše způsoby nakládání s odpady	Žák popíše způsoby nakládání s odpady.	2. Základy obecné ekologie <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
charakterizuje globální problémy na Zemi	Žák charakterizuje globální problémy na Zemi.	2. Základy obecné ekologie <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Žák vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu.	3. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Žák charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.	prostředí 3. Člověk a životní prostředí • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Žák popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody.	3. Člověk a životní prostředí • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Žák charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví.	3. Člověk a životní prostředí • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> • zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p>	<p>Žák uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci.</p>	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p>	<p>Žák uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu.</p>	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p>	<p>Žák uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p>	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Žák vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	3. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Žák zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	3. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Žák na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	3. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
objasní význam genetiky	Žák objasní význam genetiky.	3. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

6.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole.</p> <p>Důraz je kladen na pochopení základních přírodních jevů a zákonů a jejich aplikaci do praxe i běžného života. Důraz je dále kladen na schopnost vyhledat informace, zhodnotit je, umět je interpretovat, utvořit si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájit. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model, řešil fyzikální problém a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a praktickém životě. Učivo je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém.</p> <p>Učivo fyziky je přizpůsobeno pro obory s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života • byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat • utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájlili • získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti • pochopili postavení člověka v přírodě • získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě • respektovali život jako nejvyšší hodnotu • rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání C
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;

Název předmětu	Fyzika
	<p>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <p>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět matematika je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák v rámci výuky předmětu absolvuje: <u>Testy</u></p>

Název předmětu	Fyzika										
	<ul style="list-style-type: none"> • 1–3x za pololetí souhrnná písemná práce z dané kapitoly • hranicí nesplnění testu (známka 5) je 41 % (tedy méně než 41 % požadovaného obsahu) <p><u>Ústní projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení 1–2x za pololetí • resp. v případě nerozhodné známky na konci pololetí nebo roku <p>Dále pak samostatné práce, skupinové práce, orientační písemky („pětiminutovky“), domácí úkoly. Základem celkového hodnocení jsou výsledky testů a ústního zkoušení. Samostatné práce pak mohou ovlivnit tyto výsledky o maximálně 1–1,5 klasifikačního stupně.</p> <p>Dlouhodobé domácí úkoly jsou hodnoceny dle náročnosti. Za dlouhodobý domácí úkol je považován takový, jenž byl předem avizován v systému Komens programu Bakaláři. Není-li žák přítomen ve škole v době termínu odevzdání tohoto úkolu, musí úkol doručit jiným způsobem, termín odevzdání je závazný. Žák smí psát opravné a náhradní testy v případě, že se jedná o testy s váhou 6 - 8. Po napsání opravného testu žákovi zůstávají obě dvě známky a obě jsou zapsány v programu Bakaláři.</p> <p>Žák je povinen si vést zápisky z hodin, schovávat si – vlepovat si, materiály z hodin a v případě výzvy vyučujícímu zápisky předložit.</p> <p>Základem celkového hodnocení jsou výsledky souhrnných písemných prací, testů a ústního zkoušení. Pokud žák k pololetí vykazuje absenci vyšší než 30 % v daném předmětu, je nehodnocen.</p> <p>Výsledné hodnocení je stanoveno podle schématu:</p> <p><u>Aby byl student v pololetí a na konci školního roku klasifikován:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • musí napsat všechny souhrnné písemné práce na konci tematického celku • musí napsat alespoň 70% všech malých testů • musí absolvovat ústní zkoušení • musí mít vyhotoveny a odevzdány všechny požadované práce <p><u>Tabulka pro klasifikaci:</u></p> <table border="0"> <tr> <td>1.</td> <td>100% - 86%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>85% - 71%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>70% - 56%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>55% - 41%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>40% - 0%</td> </tr> </table> <p><u>Hodnota známek v Bakalářích:</u></p>	1.	100% - 86%	2.	85% - 71%	3.	70% - 56%	4.	55% - 41%	5.	40% - 0%
1.	100% - 86%										
2.	85% - 71%										
3.	70% - 56%										
4.	55% - 41%										
5.	40% - 0%										

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v hodině -1 • Pracovní list - 2 • Domácí úkol - 3 • Malý test (5 – 10 minut) - 4 • Test na konci tematického celku (15 – 20 minut) - 5 • Ústní zkoušení - 6 Minimální počet známek za pololetí: 3 známky.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	žák rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	1. Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	žák určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;	1. Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	žák určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;	1. Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	žák vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;	1. Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách
určí výslednici sil působících na těleso	žák určí výslednici sil působících na těleso;	1. Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	žák aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	1. Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	žák vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;	2. Termika teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	žák vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;	2. Termika teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	žák popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;	2. Termika teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	žák popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2. Termika teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	žák popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;	3. Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	žák řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;	3. Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	žák popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;	3. Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	žák určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;	3. Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	žák popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	3. Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	žák rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;	4. Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	žák charakterizuje základní vlastnosti zvuku;	4. Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	žák chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;	4. Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	žák charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;	4. Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
řeší úlohy na odraz a lom světla	žák řeší úlohy na odraz a lom světla;	4. Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	žák řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;	4. Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	žák vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;	4. Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	žák popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	5. Fyzika atomu model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	žák popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;	5. Fyzika atomu model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	žák popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;	5. Fyzika atomu model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	žák vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;	5. Fyzika atomu model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	žák popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	5. Fyzika atomu model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití
charakterizuje Slunce jako hvězdu	žák charakterizuje Slunce jako hvězdu;	6. Vesmír Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě	žák popíše objekty ve sluneční soustavě;	6. Vesmír Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie
zná příklady základních typů hvězd	žák zná příklady základních typů hvězd.	6. Vesmír Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie

6.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.</p> <p>Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i v odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získali motivaci přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; • využívali poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; • znali využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět laboratorní práce podle písemných návodů, zpracovat a zhodnotit výsledky měření. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání B
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Matematické kompetence:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních

Název předmětu	Chemie
	<p>vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žák v rámci výuky předmětu absolvuje:</p> <p>Testy</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1–3x za pololetí souhrnná písemná práce z dané kapitoly • hranicí nesplnění testu (známka 5) je 41 % (tedy méně než 41 % požadovaného obsahu) <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení 1–2x za pololetí • resp. v případě nerozhodné známky na konci pololetí nebo roku <p>Dále pak samostatné práce, skupinové práce, orientační písemky („pětiminutovky“), domácí úkoly. Základem celkového hodnocení jsou výsledky testů a ústního zkoušení. Samostatné práce pak mohou ovlivnit tyto výsledky o maximálně 1–1,5 klasifikačního stupně.</p> <p>Dlouhodobé domácí úkoly jsou hodnoceny dle náročnosti. Za dlouhodobý domácí úkol je považovaný takový, jenž byl předem avizován v systému Komens programu Bakaláři. Není-li žák přítomen ve škole v době termínu odevzdání tohoto úkolu, musí úkol doručit jiným způsobem, termín odevzdání je závazný. Žák smí psát opravné a náhradní testy v případě, že se jedná o testy s váhou 6 - 8. Po napsání opravného testu žákovi zůstávají obě dvě známky a obě jsou zapsány v programu Bakaláři.</p> <p>Žák je povinen si vést zápisky z hodin, schovávat si – vlepovat si, materiály z hodin a v případě výzvy vyučujícímu zápisky předložit.</p> <p>Základem celkového hodnocení jsou výsledky souhrnných písemných prací, testů a ústního zkoušení. Pokud žák k pololetí vykazuje absenci vyšší než 30 % v daném předmětu, je nehodnocen.</p> <p>Výsledné hodnocení je stanoveno podle schématu:</p> <p>Aby byl student v pololetí a na konci školního roku klasifikován:</p> <ul style="list-style-type: none"> • musí napsat všechny souhrnné písemné práce na konci tematického celku • musí napsat alespoň 70% všech malých testů • musí absolvovat ústní zkoušení • musí mít vyhotoveny a odevzdány všechny požadované práce <p>Tabulka pro klasifikaci:</p> <p>1. 100% - 86%</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>2. 85% - 71%</p> <p>3. 70% - 56%</p> <p>4. 55% - 41%</p> <p>5. 40% - 0%</p> <p>Hodnota známek v Bakalářích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v hodině -1 • Pracovní list - 2 • Domácí úkol - 3 • Malý test (5 – 10 minut) - 4 • Test na konci tematického celku (15 – 20 minut) - 5 • Ústní zkoušení - 6 <p>Minimální počet známek za pololetí: 3 známky.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Žák rozlišuje pojmy těleso a chemická látka.	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemická výroba a její suroviny • třídění a vlastnosti látek • chem. názvosloví, rovnice a výpočty • stavba atomu a periodická soustava prvků • chem.vazba, chem.děj
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Žák dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek.	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemická výroba a její suroviny

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> třídění a vlastnosti látek chem. názvosloví, rovnice a výpočty stavba atomu a periodická soustava prvků chem.vazba, chem.děj
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Žák popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid.	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> chemická výroba a její suroviny třídění a vlastnosti látek chem. názvosloví, rovnice a výpočty stavba atomu a periodická soustava prvků chem.vazba, chem.děj 3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti uhlíku organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi uhlovodíky a jejich deriváty, alkany – alkeny - alkyiny, alkoholy, aminokyseliny, cyklické uhlovodíky.
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Žák vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb.	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> chemická výroba a její suroviny třídění a vlastnosti látek chem. názvosloví, rovnice a výpočty stavba atomu a periodická soustava prvků chem.vazba, chem.děj
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Žák rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech.	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> chemická výroba a její suroviny třídění a vlastnosti látek chem. názvosloví, rovnice a výpočty stavba atomu a periodická soustava prvků chem.vazba, chem.děj
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Žák zná názvy a značky vybraných chemických prvků.	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> chemická výroba a její suroviny třídění a vlastnosti látek chem. názvosloví, rovnice a výpočty stavba atomu a periodická soustava prvků chem.vazba, chem.děj

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	Žák dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin.	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> • chemická výroba a její suroviny • třídění a vlastnosti látek • chem. názvosloví, rovnice a výpočty • stavba atomu a periodická soustava prvků • chem.vazba, chem.děj
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Žák vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků.	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> • chemická výroba a její suroviny • třídění a vlastnosti látek • chem. názvosloví, rovnice a výpočty • stavba atomu a periodická soustava prvků • chem.vazba, chem.děj
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Žák charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů.	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> • chemická výroba a její suroviny • třídění a vlastnosti látek • chem. názvosloví, rovnice a výpočty • stavba atomu a periodická soustava prvků • chem.vazba, chem.děj
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Žák popíše základní metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi.	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> • chemická výroba a její suroviny • třídění a vlastnosti látek • chem. názvosloví, rovnice a výpočty • stavba atomu a periodická soustava prvků • chem.vazba, chem.děj
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Žák vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení.	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> • chemická výroba a její suroviny • třídění a vlastnosti látek • chem. názvosloví, rovnice a výpočty • stavba atomu a periodická soustava prvků • chem.vazba, chem.děj
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Žák vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce, zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji.	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> • chemická výroba a její suroviny • třídění a vlastnosti látek • chem. názvosloví, rovnice a výpočty

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> stavba atomu a periodická soustava prvků chem.vazba, chem.děj
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Žák provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů.	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> chemická výroba a její suroviny třídění a vlastnosti látek chem. názvosloví, rovnice a výpočty stavba atomu a periodická soustava prvků chem.vazba, chem.děj
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	Žák tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin.	2. Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi oxidy, kyseliny, hydroxidy, halogenidy, soli. elektrolýza a její využití
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Žák charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	2. Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi oxidy, kyseliny, hydroxidy, halogenidy, soli. elektrolýza a její využití
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Žák uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze.	2. Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi oxidy, kyseliny, hydroxidy, halogenidy, soli. elektrolýza a její využití
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Žák zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin.	3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti uhlíku organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi uhlovodíky a jejich deriváty, alkany – alkeny - alky, alkoholy, aminokyseliny, cyklické uhlovodíky.
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce	Žák charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy.	3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti uhlíku

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
a názvy		<ul style="list-style-type: none"> organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi uhlovodíky a jejich deriváty, alkany – alkeny - alkiny, alkoholy, aminokyseliny, cyklické uhlovodíky.
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Žák uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti uhlíku organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi uhlovodíky a jejich deriváty, alkany – alkeny - alkiny, alkoholy, aminokyseliny, cyklické uhlovodíky.
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Žák charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru.	3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti uhlíku organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi uhlovodíky a jejich deriváty, alkany – alkeny - alkiny, alkoholy, aminokyseliny, cyklické uhlovodíky.
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Žák uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek.	4. Biochemie <ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky (cukry, tuky, bílkoviny) nukleové kyseliny, vitamíny biochemické děje (dýchání, fotosyntéza)
popíše vybrané biochemické děje	Žák vysvětlí podstatu biochemických dějů.	4. Biochemie <ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky (cukry, tuky, bílkoviny) nukleové kyseliny, vitamíny biochemické děje (dýchání, fotosyntéza)
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Žák charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny.	4. Biochemie <ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky (cukry, tuky, bílkoviny) nukleové kyseliny, vitamíny biochemické děje (dýchání, fotosyntéza)
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Žák vysvětlí vlastnosti anorganických látek.	5. Chemický průmysl <ul style="list-style-type: none"> suroviny chem. průmyslu energetické zdroje

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> • polymery, plasty, léčiva, umělá hnojiva, pesticidy, výbušniny • chemický průmysl v okolí a jeho vliv na životní prostředí
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Žák charakterizuje nejdůležitější přírodní látky.	5. Chemický průmysl <ul style="list-style-type: none"> • suroviny chem. průmyslu • energetické zdroje • polymery, plasty, léčiva, umělá hnojiva, pesticidy, výbušniny • chemický průmysl v okolí a jeho vliv na životní prostředí

6.15 Základy somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Základy somatologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Jedním z hlavních charakteristických rysů somatologie je, že patří k součástem komplexnějšího vzdělávání žáků v prolínajících se oblastech zdraví a tělesné zdatnosti.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a rozvinout tak a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému životnímu stylu a celoživotní odpovědnosti za zdraví své i zdraví svěřeného sportovce.</p> <p>Předmět vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a porozuměli, jak působí pohybová aktivita, výživa,</p>

Název předmětu	Základy somatologie
	<p>životní prostředí a jiné vlivy na zdraví. Předmět vede prostřednictvím nabytých znalostí žáky k ochraně před současnými negativními jevy v naší společnosti (např.: přemíra stresu, kuřáctví, alkoholismus, drogové závislosti apod.).</p> <p>Mezi další cíle předmětu patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat základní lékařskou terminologii v praktickém životě ve všech životních situacích • rozpoznávat základní příznaky nemocí • vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení situací týkajících se jejich zdraví i zdraví svěřeného sportovce • komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice • učit se chápat nebezpečí ohrožení života lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o lidský organismus • zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole • osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem učiva jsou základní poznatky o složení a fungování jednotlivých soustav lidského organismu. Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizoval somatologii a její vztah k dalším vědním oborům ▪ orientoval se v topografii lidského těla ▪ popsal stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle ▪ uměl vysvětlit funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy ▪ užíval odbornou terminologii <p>Organizačně je učivo povinného předmětu členěno vždy do jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě vybavené audiovizuální technikou.</p> <p>Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na internetu a DVD, odborné časopisy.</p> <p>K výuce budou užity učebnice, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</p>

Název předmětu	Základy somatologie
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností

Název předmětu	Základy somatologie
	a možností je pozitivně ovlivňovat
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je svými cíli těž úzce spjat s prioritami školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků písemných testů, ústního zkoušení a dalších prací – referát, prezentace.

Základy somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Žák charakterizuje předmět somatologie a její vztah k ostatním oborům.	Pojem somatologie
objasní význam genetiky		
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Žák definuje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus.	Funkční morfologie tkání
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Žák charakterizuje jednotlivé druhy tkání.	

Základy somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Žák ukazuje na modelu lidského těla jednotlivé roviny a směry, užívá odborné názvosloví.	Základní orientaci na lidském těle, roviny a směry
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Žák popíše stavbu a spojení kostí, popíše na modelu kosterní soustavy skelet jako celek i jednotlivé kosti. Žák popíše osifikaci kostí, obecnou stavbu svalů, funkci svalových skupin. Žák pozná a pojmenuje jednotlivé svaly na obraze či modelu.	Pohybový systém, kostra lidského těla, spojení kostí, svalová soustava
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Žák charakterizuje krev, popíše anatomii a fyziologii krve, popíše krevní skupiny a objasní rozdíly mezi nimi, charakterizuje Rh faktor, rozdělí a definuje imunitu, popíše základní principy hemostázy, definuje hemolýzu a vyjmenuje její druhy.	Krev
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Žák popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý oběh. Žák popíše průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, řízení srdeční činnosti. Žák popíše na obraze cévy v malém a velkém oběhu, definuje portální oběh, oběh krve plodem a cévní zásobení mozku. Žák popíše stavbu a funkci mízního systému.	Srdce, cévní systém, lymfatický systém
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Žák popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic, mechanismus dýchání a přenos dýchacích plynů. Žák rozliší a graficky znázorní jednotlivé plicní objemy. Žák popíše principy řízení dýchání.	Dýchací ústrojí
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Žák popíše obecný princip stavby a funkci jednotlivých oddílů GIT. Žák schématicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému.	Trávicí ústrojí
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Žák na modelu prezentuje topografii orgánů, vyjmenuje funkce enzymů, prezentuje zjištěné informace v oblasti zdravé výživy.	Fyziologie výživy
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných	Žák popíše a schématicky znázorní ledvinu a vývodné	Vylučovací systém

Základy somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
onemocnění a možnosti prevence	močové cesty. Žák definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin, popíše funkci a princip tvorby moči. Žák porovná primární a sekundární moč, zdůvodní význam pitného režimu pro hydrataci organismu.	
objasní význam genetiky	Žák rozliší stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, ukazuje na obraze jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, vyjmenuje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu. Žák popíše rozdíly mezi biologickou, psychickou a sociální zralostí člověka. Žák popíše princip oplodnění, průběh těhotenství, fáze porodu.	Pohlavní ústrojí muže a ženy, těhotenství a porod
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Žák popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů. Žák popíše mléčnou žlázu a laktaci. Zdůvodní znalost fyziologické struktury mléčné žlázy vzhledem k samovyšetřování prsu.	Kožní systém, mléčná žláza
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
	Žák definuje pojem hormon, popíše princip transportu hormonů, rozdělí endokrinní žlázy, popíše jejich funkci v organismu. Žák zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých endokrinních žláz.	Humorální řízení organismu, žlázy s vnitřní sekrecí
	Žák popíše nervovou buňku, vznik a šíření vzruchu. Žák vyjmenuje části reflexního oblouku. Žák charakterizuje funkci jednotlivých částí nervového systému.	Nervová soustava
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Žák popíše a schematicky znázorní složení jednotlivých smyslových orgánů a jejich funkci.	Smyslové orgány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - verbální komunikace při jednání s pacientem 		

Základy somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí - rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé		

6.16 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika je nutnou součástí všeobecného vzdělávání, žáci jsou během studia připravováni na státní maturitní zkoušku. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.</p> <p>Obečným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Významně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáka, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání • využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě • zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení • diskutovat metody řešení matematické úlohy • účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh • číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů • správně se matematicky vyjadřovat <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematickému vzdělávání • motivaci k celoživotnímu vzdělávání • důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je toto předcházející vzdělání upevnit, procvičit, prohloubit a rozšířit. Důraz je kladen na správné matematické vyjadřování, porozumění textu, práci s chybou a důvěru ve vlastní schopnosti.</p> <p>Předmět se vyučuje ve všech čtyřech ročnících, v každém ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Základem výuky jsou autodidaktické metody (výklad nebo řízený rozhovor spojený s názorným vyučováním) a konstruktivní vyučování. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách s učebnicemi, pracovními listy a vhodně využívají matematické, fyzikální a chemické tabulky. Důraz se klade na správné pochopení a interpretaci textu ve slovních úlohách, vyhledávání potřebných informací a na matematizaci jednoduchých reálných situací a vyhodnocení výsledků vzhledem ke skutečnosti. Průběžně jsou zařazovány pětiminutovky, didaktické hry rozvíjející matematickou gramotnost a logické hry.</p> <p>Také jsou používány demonstrační metody a pomůcky (výukové videoprogramy) a projektové vyučování. Součástí výuky jsou také moderní usnadňující aplikace (Techambition), které usnadní žákům pochopení látky, práci ve skupinách, domácí úkoly, samotný výklad i následnou argumentaci. Při výuce matematiky je také využíván úkol s diskuzí, který učí žáky naslouchat, argumentovat a nebát se přiznat chybu. Výuka matematiky je obohacena o práci v počítačových učebnách, což umožňuje žákům účelně využívat digitální technologie a zdroje informací během řešení matematických úloh.</p> <p>Matematické vzdělávání směřuje k pozitivnímu postoji a motivaci k celoživotnímu vzdělávání a využívá úkolů z odborné praxe (souvislost se zvoleným oborem a reálným životem).</p>

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikační kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové

Název předmětu	Matematika
	<p>operace;</p> <ul style="list-style-type: none"> - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém

Název předmětu	Matematika
	kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět matematika je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠT Mělník - v souladu s Pravidly hodnocení a klasifikace pro SŠ. Součástí hodnocení jsou i různé aktivity během výuky.</p> <p><u>Písemné práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 čtvrtletní písemné práce s váhou 10 na 45-90 minut • průběžně krátké písemné testy pro prověření jednotlivých částí učiva • hranicí nesplnění testu (známka 5) je 33 % (tedy méně než 33 % požadovaného obsahu) <p><u>Ústní projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení <p>Dále pak numerické doplňovací cvičení, orientační písemky („pětiminutovky“), samostatné práce, skupinové práce a domácí úkoly.</p> <p>Samostatné práce pak mohou ovlivnit tyto výsledky o maximálně 1–1,5 klasifikačního stupně. Dlouhodobé domácí úkoly jsou hodnoceny dle náročnosti. Za dlouhodobý domácí úkol je považovaný takový, jenž byl předem avizován v systému Komens programu Bakaláři nebo přes školní e-mailové adresy. Není-li žák přítomen ve škole v době termínu odevzdání tohoto úkolu, musí úkol doručit jiným způsobem, termín odevzdání je závazný.</p> <p>Žák smí psát opravné a náhradní testy v případě, že se jedná o testy s váhou 5 - 8. Po napsání opravného testu žákovi zůstávají obě dvě známky a obě jsou zapsány v programu Bakaláři. Žák je povinen si vést zápisky z hodin, schovávat si – vlepovat si, materiály z hodin a v případě výzvy vyučujícímu zápisky předložit.</p> <p>Základem celkového hodnocení jsou výsledky testů a ústního zkoušení.</p> <p>Hodnocení bude zaměřeno zejména na:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • numerické aplikace • dovednosti řešit problém • dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi při řešení matematických úloh • aktivita žáků v hodinách <p>Pokud žák k pololetí vykazuje absenci vyšší než 30 % v daném předmětu, je nehodnocen. Aby byl student v pololetí a na konci školního roku klasifikován:</p> <ul style="list-style-type: none"> • musí napsat všechny čtvrtletní písemné práce • musí napsat alespoň 70% všech písemných prací/testů • musí mít vyhotoveny a odevzdány všechny požadované práce <p>Tabulka pro klasifikaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% - 85% 2. 85% - 70% 3. 70% - 50% 4. 50% - 33% 5. 33% - 0% <p>Hodnota známek v Bakalářích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v hodině -1 • Pracovní list - 2 • Skupinová práce - 2 • Domácí úkol - 3 • Malý test (5 – 10 minut) - 4 • Písemná práce/test na konci tematického celku (15 – 20 minut) - 5-6 • Ústní zkoušení (do 5 minut) - 4 • Ústní zkoušení (nad 5 minut) - 6 • čtvrtletní práce - 10 <p>Minimální počet známek za pololetí: 6 známek</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly používá různé zápisy reálného čísla při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) sestaví výraz na základě zadání zapíše a znázorní interval znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	Žák používá různé zápisy reálného čísla	1.Úvod do studia,opakování a prohloubení učiva ZŠ - číselné obory - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny s celým exponentem,druhá odmocnina - výpočty a odhady - trojúhelník a Pythagorova věta - trigonometrie pravouhého trojúhelníku - 1.čtvrtletní práce a její rozbor
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací zapíše a znázorní interval znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	Žák používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	1.Úvod do studia,opakování a prohloubení učiva ZŠ - číselné obory - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny s celým exponentem,druhá odmocnina - výpočty a odhady - trojúhelník a Pythagorova věta - trigonometrie pravouhého trojúhelníku - 1.čtvrtletní práce a její rozbor
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací řeší praktické úlohy za použití trojčlenky,	Žák řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	1.Úvod do studia,opakování a prohloubení učiva ZŠ - číselné obory - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		- mocniny s celým exponentem, druhá odmocnina - výpočty a odhady - trojúhelník a Pythagorova věta - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - 1.čtvrtletní práce a její rozbor
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák provádí operace s mocninami a odmocninami	2.Mocniny a odmocniny - mocniny s racionálním exponentem - pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami - 2.čtvrtletní práce a její rozbor
provádí operace s mocninami a odmocninami		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
rozkládá mnohočleny na součin		
sestaví výraz na základě zadání		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Žák provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	1.Úvod do studia,opakování a prohloubení učiva ZŠ - číselné obory - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny s celým exponentem, druhá odmocnina - výpočty a odhady - trojúhelník a Pythagorova věta - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - 1.čtvrtletní práce a její rozbor
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
rozkládá mnohočleny na součin		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku		
sestaví výraz na základě zadání		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	Žák provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	3.Algebraické výrazy - mnohočleny - rozklady mnohočlenů - lomené výrazy - výrazy obsahující mocniny a odmocniny - vyjádření neznámé ze vzorce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
rozkládá mnohočleny na součin		
sestaví výraz na základě zadání		
určí definiční obor výrazu		
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Žák umí používat základní logické spojky, výrokové kvantifikátory	4.Základy matematické logiky a teorie množin - výroky a kvantifikátory - základní množinové operace - logická stavba matematické věty - 3.čtvrtletní práce a její rozbor
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Žák určuje pravdivostní hodnotu složených výroků	4.Základy matematické logiky a teorie množin - výroky a kvantifikátory - základní množinové operace - logická stavba matematické věty - 3.čtvrtletní práce a její rozbor
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	5.Lineární funkce,rovnice,nerovnice a jejich soustavy - lineární a konstantní funkce,definiční obor,obor hodnot,graf - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - vyjádření neznámé z technického vzorce - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy a další technické aplikace - 4.čtvrtletní práce a její rozbor - shrnutí a opakování učiva 1.ročníku
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
vyjádří neznámou ze vzorce		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	5.Lineární funkce,rovnice,nerovnice a jejich soustavy - lineární a konstantní funkce,definiční obor,obor hodnot,graf - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - vyjádření neznámé z technického vzorce - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy a další technické aplikace
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- 4.čtvrtletní práce a její rozbor - shrnutí a opakování učiva 1.ročníku
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	5.Lineární funkce,rovnice,nerovnice a jejich soustavy - lineární a konstantní funkce,definiční obor,obor hodnot,graf - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - vyjádření neznámé z technického vzorce - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy a další technické aplikace - 4.čtvrtletní práce a její rozbor - shrnutí a opakování učiva 1.ročníku
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá a převádí jednotky objemu		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	5.Lineární funkce,rovnice,nerovnice a jejich soustavy - lineární a konstantní funkce,definiční obor,obor hodnot,graf - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - vyjádření neznámé z technického vzorce - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy a další technické aplikace - 4.čtvrtletní práce a její rozbor - shrnutí a opakování učiva 1.ročníku
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí.Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka matematiky posiluje sebevědomí,sebeodpovědnost,učí žáky přijímat kompromisy,kritiku od jiných lidí,učí také kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Matematické kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Žák provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	6.Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf - kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů - rovnice s neznámou pod odmocninou - soustavy rovnic - kvadratické nerovnice - slovní úlohy a další technické aplikace - 1.čtvrtletní práce a její rozbor
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší jednoduché exponenciální rovnice		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Žák rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	8.Funkce - elementární funkce a jejich vlastnosti - inverzní funkce - mocninné funkce - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - exponenciální a logaritmické rovnice - úlohy z technické praxe - 3.čtvrtletní práce a její rozbor
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
řeší jednoduché exponenciální rovnice		
řeší jednoduché logaritmické rovnice		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách	Žák řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy,	6.Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
výrazů a rovnic	lineární a kvadratické nerovnice	- kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf - kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů - rovnice s neznámou pod odmocninou - soustavy rovnic - kvadratické nerovnice - slovní úlohy a další technické aplikace - 1.čtvrtletní práce a její rozbor
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	6.Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf - kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů - rovnice s neznámou pod odmocninou - soustavy rovnic - kvadratické nerovnice - slovní úlohy a další technické aplikace - 1.čtvrtletní práce a její rozbor
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Žák řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	7.Planimetrie - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, klasifikace rovinných útvarů - shodnost a podobnost trojúhelníků - Eukleidovy věty - obvod a obsah trojúhelníku - mnohoúhelníky, obvod a obsah - kružnice, kruh a jeho části, obvody a obsahy - množiny všech bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobnost a stejnolehlost - konstrukční úlohy - 2.čtvrtletní práce a její rozbor
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	Žák užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	7.Planimetrie - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů,klasifikace rovinných útvarů - shodnost a podobnost trojúhelníků - Eukleidovy věty - obvod a obsah trojúhelníku - mnohoúhelníky,obvod a obsah - kružnice,kruh a jeho části,obvody a obsahy - množiny všech bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobnost a stejnolehlost - konstrukční úlohy - 2.čtvrtletní práce a její rozbor
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Žák rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	7.Planimetrie - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů,klasifikace rovinných útvarů - shodnost a podobnost trojúhelníků - Eukleidovy věty - obvod a obsah trojúhelníku - mnohoúhelníky,obvod a obsah - kružnice,kruh a jeho části,obvody a obsahy - množiny všech bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobnost a stejnolehlost - konstrukční úlohy - 2.čtvrtletní práce a její rozbor
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	Žák znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení	9.Goniometrie a trigonometrie - oblouková míra a orientovaný úhel

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech	jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	- funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens - základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - sinová věta a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku, technické aplikace - 4.čtvrtletní práce a její rozbor - shnutí a opakování učiva 2.ročníku
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Matematické kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	10.Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru - základní tělesa, povrchy a objemy - aplikační úlohy - 1.čtvrtletní práce a její rozbor
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách,	Žák určuje povrch a objem základních těles s využitím	10.Stereometrie

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	funkčních vztahů a trigonometrie	- polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru - základní tělesa, povrchy a objemy - aplikační úlohy - 1.čtvrtletní práce a její rozbor
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	11.Kombinatorika - variace, permutace - kombinace - vlastnosti kombinačních čísel - binomická věta - 2.čtvrtletní práce
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Žák počítá s faktoriály a kombinačními čísly	11.Kombinatorika - variace, permutace - kombinace - vlastnosti kombinačních čísel - binomická věta - 2.čtvrtletní práce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	12.Pravděpodobnost - náhodný pokus a náhodný jev - pravděpodobnost a četnost náhodného jevu - pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů - závislé a nezávislé jevy - aplikační úlohy
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací sestaví tabulku četností určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	Žák užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	13.Statistika - statistický soubor, četnost - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - aplikační úlohy - 3.čtvrtletní práce a její rozbor
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech graficky znázorní rozdělení četností při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací sestaví tabulku četností určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	Žák čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	13.Statistika - statistický soubor, četnost - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - aplikační úlohy - 3.čtvrtletní práce a její rozbor
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Žák vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	14.Posloupnosti, řady a finanční matematika - posloupnost, její určení, graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - limity posloupností - nekonečná geometrická řada - základní výpočty, jednoduché a složené úrokování

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- 4.čtvrtletní práce a její rozbor - shrnutí a opakování učiva 3.ročníku
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	14.Posloupnosti,řady a finanční matematika - posloupnost,její určení,graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - limity posloupností - nekonečná geometrická řada - základní výpočty,jednoduché a složené úrokování - 4.čtvrtletní práce a její rozbor - shrnutí a opakování učiva 3.ročníku
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	Žák rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	14.Posloupnosti,řady a finanční matematika - posloupnost,její určení,graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - limity posloupností - nekonečná geometrická řada - základní výpočty,jednoduché a složené úrokování - 4.čtvrtletní práce a její rozbor - shrnutí a opakování učiva 3.ročníku
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Žák provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	14.Posloupnosti,řady a finanční matematika - posloupnost,její určení,graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - limity posloupností - nekonečná geometrická řada - základní výpočty,jednoduché a složené úrokování - 4.čtvrtletní práce a její rozbor - shrnutí a opakování učiva 3.ročníku
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti,posiluje důslednost,důkladnost,přesnost a odpovědnost.Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Matematické kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	15. Analytická geometrie lineárních útvarů - soustavy souřadnic - vektory - analytická geometrie lineárních útvarů v rovině: - přímka - vzájemná poloha dvou přímek - odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky - analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru: - přímka v prostoru - rovnice roviny - vzájemná poloha útvarů v prostoru - odchylky útvarů v prostoru - aplikační úlohy - 1. čtvrtletní práce a její rozbor
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		
určí velikost úhlu dvou vektorů		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	15. Analytická geometrie lineárních útvarů - soustavy souřadnic - vektory - analytická geometrie lineárních útvarů v rovině: - přímka - vzájemná poloha dvou přímek - odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky - analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru: - přímka v prostoru - rovnice roviny
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- vzájemná poloha útvarů v prostoru - odchylky útvarů v prostoru - aplikační úlohy - 1.čtvrtletní práce a její rozbor
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák užívá různá analytická vyjádření přímky	15.Analytická geometrie lineárních útvarů - soustavy souřadnic - vektory - analytická geometrie lineárních útvarů v rovině: - přímka - vzájemná poloha dvou přímek - odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky - analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru: - přímka v prostoru - rovnice roviny - vzájemná poloha útvarů v prostoru - odchylky útvarů v prostoru - aplikační úlohy - 1.čtvrtletní práce a její rozbor
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje důslednost, důkladnost, přesnost a odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.		

6.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Jedním z hlavních charakteristických rysů tělesné výchovy je, že patří k součástem komplexnějšího vzdělávání žáků v prolínajících se oblastech tělesné zdatnosti a zdraví. Náleží k nejdůležitějším formám pohybového učení a směřuje k poznání vlastních pohybových možností žáka.</p> <p>Prostřednictvím tělesné výchovy poznává učitel i žák konkrétní vlivy na všeobecnou tělesnou výkonnost, na zdravotně orientovanou zdatnost a na duševní a sociální pohodu.</p> <p>Tělesná výchova slouží ke kultivaci pohybových projevů žáka a je hlavním zdrojem poznatků pro jejich zdravotní, rekreační a případně i sportovní využití ve škole i v občanském životě. Neméně důležitou charakteristikou tohoto předmětu je diferenciací činností žáků na základě rozpoznání jejich odlišného pohybového nadání a z toho vyplývá také jejich diferencované hodnocení. Nejvýznamnější složkou hodnocení zde není hodnota absolutního výkonu, ale nabývají tu na významu jiné atributy, např. postoje, snaha o zvládnutí pohybové činnosti či úsilí o dosažení osobního maxima.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem výuky je nácvik, osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, přiměřený rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. To vše v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků</p> <p>Nosnými pohybovými aktivitami jsou základní druhy sportů a sportovních her: atletika, základy gymnastiky, plavání, z míčových her především basketbal, volejbal, fotbal, florbal, dále základy kondičního posilování, doplňkově stolní tenis, bowling, lyžování, turistika, cykloturistika a další sporty včetně sportů moderních či netradičních (streetbal, ringet, frisbee aj.)</p> <p>Úlohou učitele je tyto aktivity žákům atraktivní formou nabídnout a přiblížit, seznámit je s pozitivním přínosem, případně upozornit žáky na možné nežádoucí dopady nesprávně prováděných či nepřiměřených aktivit. Nezbytně nutným obsahem TV je také oblast hygieny a první pomoci</p> <p>Pro žáky je organizován lyžařský výcvikový kurs. Vzhledem k podmínkám školy, počtům žáků v jednotlivých třídách a sociálním poměrům žáků se škola rozhodla při pořádání LVK spojovat ročníky.</p> <p>Organizačně je učivo povinného předmětu tělesná výchova členěno do samostatných na sebe navazujících bloků s ohledem na klimatické podmínky a materiální vybavení školy. Tyto bloky se v průběhu jednotlivých ročníků cyklicky opakují a respektují jak zákonitosti motorického učení (etapy nácviku, rozvoje, zdokonalování), tak i hledisko individuálního vývoje žáků, různý stupeň jejich motorického rozvoje, schopnost adaptace na fyzickou zátěž, případně zvýšenou potřebu zdravotní prevence při oslabení</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>hybného systému, zájmy jednotlivců a skupin atd.</p> <p>Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (plavání, lyžování, cykloturistika, turistika a pobyt v přírodě), jsou do výuky zařazeny podle podmínek školy ve formě kurzů, soustředěné výuky nebo jiných organizačních formách.</p> <p>Převažující formou jsou zpravidla dvě spojené vyučovací hodiny, výuka probíhá v tělocvičně, v přetlakové hale, na otevřeném hřišti, v přírodě, popř. v bazénu. Vedle frontální výuky využíváme metodu skupinové práce, metodu diferenciaci, metodu názornosti, metodu pokusu a omylu. Důležitou metodou je využití individuálního přístupu k žákům.</p> <p>Časová dotace samostatně vyučovaného předmětu tělesná výchova jsou pro každou třídu 2 hodiny týdně v prvním, druhém, třetím i čtvrtém ročníku.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <p>Usilujeme o vytvoření pozitivní atmosféry, dopřáváme žákům radost z úspěchu. Důsledností při uplatňování požadavků upevňujeme žádoucí návyky (pravidelnost docházky, úborování, vedení rozcviček poučenými žáky atd.)</p> <p>Aby si žáci mohli pohybové dovednosti upevnit a ověřit si jejich účinnost, uplatňujeme i další formy pohybových činností (sportovní kroužky, pohybově rekreační přestávky, sportovní aktivity v rámci středoškolských soutěží, jednorázové volnočasové aktivity, kursy apod.). Všechny tyto tělovýchovné, sportovní a související akce jsou součástí širšího vzdělávacího programu a jsou a zařazovány do ročních nebo měsíčních plánů školy.</p> <p>Cílem je poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu sportovnímu projevu, včetně prožitků, které jim umožní, aby získali kladný vztah ke sportování, utužovali si zdraví, respektovali sportovní etiku a řídili se pravidly čestné hry.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Uvolnění (osvobození) z hodin TV na základě doporučení lékaře a rozhodnutí ředitele školy.</p> <p>Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠT Mělník - v souladu s Pravidly hodnocení a klasifikace pro SŠ. Součástí hodnocení jsou i různé aktivity během výuky.</p> <p>okud žák k pololetí vykazuje absenci vyšší než 30 % v daném předmětu, je nehodnocen.</p> <p>Hodnocení vychází z konkrétního případu přezkoušení (úkonu, disciplíny a z přístupu k plnění).</p> <p>Hodnocení má vždy individuální charakter-zohledňuje somatotyp žáka. Minimální počet známek za pololetí je 5 (3 známky atletika / 2 sportovní hry).</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Žák objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví.	HYGIENA a BEZPEČNOST, PRVNÍ POMOC • hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách poskytování první pomoci za mimořádných situací
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení.	
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku.	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Žák prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Žák uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ a RELAXAČNÍ CVIČENÍ • začleněno do všech ostatních tematických celků uvolňovací a protahovací cvičení, strečink
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Žák zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví.	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Žák ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy.	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Žák dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Žák dokáže připravit prostředky k plánovaným činnostem.	
	Žák dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. Žák pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p>	<p>analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.</p>	
<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>	<p>Žák komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii.</p> <p>Žák dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.</p> <p>Žák je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy.</p> <p>Žák dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.</p> <p>Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám.</p> <p>Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.</p> <p>Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku.</p> <p>Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců.</p> <p>Žák je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p>	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná běžecká cvičení, starty • běhy – sprinty, vytrvalostní, v terénu • skoky – odrazová cvičení, skok vysoký a daleký • vrhy, hody – průpravná cvičení, hod granátem, vrh koulí

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Žák dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích.	SPORTOVNÍ HRÝ <ul style="list-style-type: none"> • kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal • vybíjená, volejbal, beach volejbal • basketbal, házená • stolní tenis, líný tenis frisbee, ringo, softball, florbal
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Žák dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem.	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám.	
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva.	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Žák je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku.	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců.	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám. Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání. Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku. Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců. Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží. Žák je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám.	DALŠÍ sportovní činnost Lyžování, snowboarding, plavání, bruslení, turistika formou kurzů nebo blokovou výukou
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Žák dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců.	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva.	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Žák je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	
participuje na týmových herních činnostech družstva	Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví.	HYGIENA a BEZPEČNOST, PRVNÍ POMOC <ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách poskytování první pomoci za mimořádných situací
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Žák dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení.	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	Žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku.	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Žák prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Žák uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Žák využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ a RELAXAČNÍ CVIČENÍ <ul style="list-style-type: none"> • začleněno do všech ostatních tematických celků uvolňovací a protahovací cvičení, strečink
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	činnosti vzhledem k poruše svého zdraví. Žák ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy. Žák dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Žák dokáže připravit prostředky k plánovaným činnostem.	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Žák dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Žák pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii.	ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> • průpravná běžecká cvičení, starty • běhy – sprinty, vytrvalostní, v terénu • skoky – odrazová cvičení, skok vysoký a daleký • vrhy, hody – průpravná cvičení, hod granátem, vrh koulí
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Žák dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Žák je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy.	
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Žák dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám.	
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>lidí</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>	<p>Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.</p> <p>Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku.</p> <p>Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců.</p> <p>Žák je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p> <p>Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.</p>	
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou</p>	<p>Žák dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích.</p> <p>Žák dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem.</p> <p>Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám.</p> <p>Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.</p> <p>Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva.</p> <p>Žák je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p> <p>Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku.</p> <p>Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců.</p> <p>Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal • vybíjená, volejbal, beach volejbal • basketbal, házená • stolní tenis, líný tenis <p>frisbee, ringo, softball, florbál</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p>		
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>	<p>Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám.</p>	<p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy • švihadla, šplh
<p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<p>Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.</p> <p>Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku.</p>	<p>cvičení s hudbou</p>
<p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p>	<p>Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců.</p>	
<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>	<p>Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.</p> <p>Žák je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.</p>	
<p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p>		
<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>		
<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>		
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>	<p>Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám.</p>	<p>DALŠÍ sportovní činnost</p> <p>Lyžování, snowboarding, plavání, bruslení, turistika formou kurzů nebo blokovou výukou</p>
<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>	<p>Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.</p>	
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<p>Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců.</p>	
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>	<p>Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva.</p>	
<p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p>	<p>Žák je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p>	
<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>	<p>Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.</p>	
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Žák objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví.	HYGIENA a BEZPEČNOST, PRVNÍ POMOC • hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách poskytování první pomoci za mimořádných situací
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Žák dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení.	
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku.	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Žák prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Žák uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64	
jiným			
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách			
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ a RELAXAČNÍ CVIČENÍ <ul style="list-style-type: none"> • začleněno do všech ostatních tematických celků uvolňovací a protahovací cvičení, strečink 	
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Žák zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví.		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Žák ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy. Žák dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Žák dokáže připravit prostředky k plánovaným činnostem.		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Žák dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Žák pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel			
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej			
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku			
uplatňuje zásady sportovního tréninku			
zdůvodní význam zdravého životního stylu			
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví			
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Žák komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii.		ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> • průpravná běžecká cvičení, starty • běhy – sprinty, vytrvalostní, v terénu
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit			

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64	
pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Žák dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.	<ul style="list-style-type: none"> • skoky – odrazová cvičení, skok vysoký a daleký • vrhy, hody – průpravná cvičení, hod granátem, vrh koulí 	
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Žák je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy.		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	Žák dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám.		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku.		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců.		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Žák je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Žák dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích.		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal • vybíjená, volejbal, beach volejbal • basketbal, házená • stolní tenis, líný tenis frisbee, ringo, softball, florbal
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Žák dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem.		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám.		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva.		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Žák je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových	Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku. Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
aktivit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám. Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání. Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku. Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců. Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží. Žák je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.	SPORTOVNÍ GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy • švihadla, šplh cvičení s hudbou
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí	Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám. Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání. Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců. Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva.	DALŠÍ sportovní činnost Lyžování, snowboarding, plavání, bruslení, turistika formou kurzů nebo blokovou výukou

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Žák je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.	
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Žák objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví.	HYGIENA a BEZPEČNOST, PRVNÍ POMOC
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení.	• hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách poskytování první pomoci za mimořádných situací
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku.	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Žák prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. Žák uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Žák využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ a RELAXAČNÍ CVIČENÍ • začleněno do všech ostatních tematických celků uvolňovací a protahovací cvičení, strečink
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Žák zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví.	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Žák ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy.	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Žák dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák dokáže připravit prostředky k plánovaným činnostem.	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Žák dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Žák pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Žák komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii.	ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> • průpravná běžecká cvičení, starty • běhy – sprinty, vytrvalostní, v terénu • skoky – odrazová cvičení, skok vysoký a daleký • vrhy, hody – průpravná cvičení, hod granátem, vrh koulí
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Žák dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.	
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Žák je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy.	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Žák dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám.	
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku.	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců.	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Žák dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích.	SPORTOVNÍ HRÝ <ul style="list-style-type: none"> • kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal • vybíjená, volejbal, beach volejbal • basketbal, házená • stolní tenis, líný tenis frisbee, ringo, softball, florbal
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Žák dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem.	
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám.	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a	Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<p>Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva.</p> <p>Žák je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p> <p>Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku.</p> <p>Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců.</p> <p>Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.</p>	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	<p>Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám.</p> <p>Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.</p> <p>Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku.</p> <p>Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců.</p>	<p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy • švihadla, šplh cvičení s hudbou
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p>	<p>Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.</p> <p>Žák je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.</p>	
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám.</p> <p>Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.</p> <p>Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců.</p> <p>Žák ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva.</p> <p>Žák je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p> <p>Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.</p>	<p>DALŠÍ sportovní činnost</p> <p>Lyžování, snowboarding, plavání, bruslení, turistika formou kurzů nebo blokovou výukou</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

6.18 Fiktivní firma - sportovní klub

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	2	5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fiktivní firma - sportovní klub
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět fiktivní firma představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecných předmětů předchozích ročníků, který by měl žáky seznámit s obecným postupem při zakládání společnosti,

Název předmětu	Fiktivní firma - sportovní klub
	<p>s provozem společnosti a s její prezentací vůči okolí. Žáci získají kompetence pro získání živnostenského listu, pro zápis do Obchodního rejstříku, pro řešení základních typů rozhodovacích procesů ve firmě, pro jednání s potenciálními zaměstnavateli a pro delegování pravomocí v rámci firmy.</p> <p><i>Výukové strategie (pojetí výuky)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní metody: výklad, řízený rozhovor; - aktivizační metody: metody diskusní, metody heuristické (řešení problémů), metody situační, metody inscenační, didaktické hry; - komplexní výukové metody: skupinová a kooperativní výuka, individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, projektová výuka, výuka dramatem. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen využít poznatky z ekonomických a ostatních všeobecných předmětů při sestavení žádosti o udělení živnostenského listu a vyplní formulář pro změnu zápisu do OR - účelně využívá při své činnosti ve fiktivní firmě prostředky informačních a komunikačních technologií, - navrhne a prezentuje vlastní podnikatelský plán, - vyzkouší si, jak probíhá přijímací pohovor a sestaví vlastní strukturovaný životopis, - vyhledává a využívá aktuální informace, - je schopen ekonomicky myslet a jednat racionálně, - aplikuje poznatky z ekonomických a ostatních všeobecně vzdělávacích předmětů při vyhotovení a zpracování účetních a platebních dokladů, - dokáže představit nabídku firmy při obchodním jednání a uzavřít kontrakt, - vytvoří prezentaci v programu Power Point, - je schopen vypočítat výsledek hospodaření a daňovou povinnost. <p>Předmět fiktivní firma připravuje žáky k propojení všech dosud získaných informací v praxi, ukazuje jim postup při zakládání a běžné činnosti firmy v jimi zvoleném oboru podnikání nebo spolku, aby byli schopni pracovat s informačními technologiemi, sestavit a používat účetní a daňové doklady a prezentovat dosažené výsledky v dalším studiu, v pracovním a občanském životě.</p> <p>Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači a spolupráce na projektech jednotlivých skupin žáků, které tvoří jednotlivá oddělení ve fiktivní firmě. Výuka je doplňována řadou praktických nácviků pohovorů, obchodních jednání či prezentací firmy obchodním partnerům, při nichž se žáci zdokonalují v komunikaci. Vrcholem praktického nácviku je účast na regionálním a mezinárodním veletrhu fiktivních firem. Ve výuce je kladen důraz na praktické využití všech dosud získaných informací, orientaci v dokladech</p>

Název předmětu	Fiktivní firma - sportovní klub
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>a řešení konkrétních úloh.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz především na praktické zvládnutí problematiky, které umožní žákům uplatnění v podnikové praxi i další studium na vysokých nebo vyšších odborných školách. Žáci jsou vedeni k dodržování formální i věcné správnosti vedení účetnictví, návyku soustavné kontroly a schopnosti samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek své práce. Pro zajištění vysoké efektivity výsledku učení jsou žákům předkládány různé druhy zadání účetních případů.</p> <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:</u></p> <p><u>Kompetence k učení</u> <i>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj - rozvoji účinných postupů učení - kritickému přístupu ke zdroji informací, jejich tvůrčímu zpracování a využití <p><u>Kompetence k řešení problémů</u> <i>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivému přístupu, myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - rozpoznání problémů a využití různých postupů při jejich řešení <p><u>Kompetence komunikativní</u> <i>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používání odborného jazyka, symbolických a grafických vyjádření informací různého typu - prezentaci své práce i sama sebe vhodným způsobem <p><u>Kompetence sociální a personální</u> <i>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - posouzení svých fyzických a duševních možností, schopnosti sebereflexe - kladnému a zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých - podporování sportovní činnosti a spolupráci s ostatními <p><u>Kompetence občanské</u> <i>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytování pomoci ostatním <p><u>Kompetence pracovní</u> <i>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cílevědomému a zodpovědnému hodnocení svých potřeb, předpokladů a možností, k odpovědnému

Název předmětu	Fiktivní firma - sportovní klub
	<i>rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</i>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Vzdělávání pro zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně

Název předmětu	Fiktivní firma - sportovní klub
	<p>se prezentovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Název předmětu	Fiktivní firma - sportovní klub
	<p>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a

Název předmětu	Fiktivní firma - sportovní klub
	<p>zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle -znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků -rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem - zajišťovali zásobování - zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti -zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti -zajišťovali základní personální činnosti -vedli podnikovou administrativu; <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry -prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem -sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen

Název předmětu	Fiktivní firma - sportovní klub
	<p>-orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost</p> <p>- vypočítávali a odváděli zákonné odvody</p> <p>- sestavovali platební kalendář</p> <p>-účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy</p> <p>-prováděli účetní závěrku a uzávěrku.</p> <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</p> <p>-zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem</p> <p>-zajišťovali zásobování</p> <p>-zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti</p> <p>-zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti</p> <p>-zajišťovali základní personální činnosti</p> <p>-vedli podnikovou administrativu;</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>-chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>-znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>-osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>-znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>-byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění 12 nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>-chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</p> <p>-dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>-dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali</p>

Název předmětu	Fiktivní firma - sportovní klub
	<p>požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení- -zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady -efektivně hospodařili s finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Složením maturitní zkoušky mohou získat studenti střední tělovýchovné vzdělání a trenérskou kvalifikaci III. nebo II. třídy ve zvolené specializaci (na základě konkrétní dohody s příslušným sportovním svazem).</p> <p>Žák ovládá</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatné, správné a logické vyjadřování; - aplikace poznatků z obecné psychologie, základů fyziologie, základů sportovní přípravy, psychologie osobnosti aj.; - aktivní a tvořivé zapojení do pedagogického procesu; - sebereflexe vztahující k poznání sebe sama a k rozvoji osobnostních předpokladů; - kultivovanost verbálního projevu. <p>Vyučovací předmět je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí Klasifikačního řádu ISŠT Mělník - v souladu s Pravidly hodnocení a klasifikace pro SŠ. Součástí hodnocení jsou i různé aktivity během výuky.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány především pozorováním práce a chování žáků při hodinách, dále jsou hodnoceny písemné výsledky a výstupy jednotlivých projektů a praktických příkladů. Posuzuje se správnost, přesnost, pečlivost při vystavování účetních a daňových dokladů a schopnost žáka samostatně pracovat a</p>

Název předmětu	Fiktivní firma - sportovní klub
	prezentovat a obhájit dosažené výsledky.

Fiktivní firma - sportovní klub	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá zásady obchodního styku přes internet	Seznámení s činností CEFIF	podstata fiktivní firmy
pracuje s příslušnými právními normami	žák vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání,	výběr zaměření podnikání
vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu	žák popíše základní právní formy podnikání,	navázání kontaktů
	žák orientuje se v živnostenském zákoně,	struktura CEFIF
	žák naváže kontakt s CEFIF.	
ovládá zásady obchodního styku přes internet	Podnikatelský plán	struktura podnikatelského plánu
pracuje s příslušnými právními normami	žák popíše a odliší založení a vznik společnosti,	výzkum trhu
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	žák provede zjednodušený výzkum trhu ve svém okolí zaměřený na vybraný obor podnikání,	možnosti financování při založení podniku
	žák zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr.	
pracuje s příslušnými právními normami	Založení fiktivní firmy	ustavující valná hromada
	žák připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu,	volba organizační struktury
	vyhotoví zápis,	příprava zakládacích dokumentů

Fiktivní firma - sportovní klub	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	žák zpracuje jednoduchou společenskou smlouvu a další nutné písemnosti v souvislosti se založením společnosti, žák vyhledá informace v živnostenském zákoně a v obchodním zákoníku.	žádost o vydání ŽL žádost o změnu zápisu v OR spolupráce s ostatními institucemi CEFIF
pracuje s příslušnými právními normami	Přijímací pohovor žák uvede základní náležitosti životopisu, žák sestaví strukturovaný životopis, žák demonstruje průběh ústního pohovoru.	první kolo – strukturovaný životopis druhé kolo – ústní pohovor
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt	Činnost firmy žák navrhne formy propagace fiktivní firmy vhodné pro náplň činnosti, žák zhotoví letáky, plakáty, katalog, žák vytvoří na počítači prezentaci výrobků a služeb fiktivní firmy v programu Power Point, žák sestaví plán činnosti firmy, žák rozhodne o rozdělení práce na jednotlivých projektech, žák sepiše pozvánky, uspořádá porady a provede zápis, žák sestaví a napíše obchodní dopisy.	marketingová činnost – propagace, komunikace management – plánování, rozhodování, porady, kontrola příprava veletrhu FIF objednávky návčik dvojjazyčné prezentace
na příkladu posoudí dopady publicity		
na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy		
na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků		
na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU		
na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě		
na příkladu vysvětlí péči o zákazníka		
ovládá zásady obchodního styku přes internet		
pracuje s příslušnými právními normami		
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		
uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing		
vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt		
vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží		
zná náležitosti smluv podle občanského zákoníku		
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Účetní a daňové doklady použije zákon o účetnictví a sbírku daňových zákonů ČR, vytvoří a dokáže správně vyplnit účetní a daňové doklady, zpracovává doklady vyplývající z činnosti FIF.	fakturace daňové doklady
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		

Fiktivní firma - sportovní klub	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU</p> <p>na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě</p> <p>na příkladu vysvětlí péči o zákazníka</p> <p>pracuje s příslušnými právními normami</p> <p>provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán</p> <p>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</p> <p>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</p>	<p>Prezentace firmy a obchodní jednání</p> <p>žák navrhne podobu stánku,</p> <p>žák prokáže znalost zásad obchodního jednání a uzavře obchodní smlouvu,</p> <p>žák prezentuje výsledky činnosti FIF při jednotlivých soutěžích v rámci veletrhu.</p>	<p>regionální a mezinárodní veletrhy</p>
<p>na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady</p> <p>na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt</p> <p>na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace</p> <p>na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady</p> <p>na příkladu posoudí dopady publicity</p> <p>na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy</p> <p>na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků</p> <p>na příkladu ukáže průběh obchodního jednání</p> <p>na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku</p> <p>na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU</p> <p>na příkladu ukáže stanovení ceny služby</p> <p>na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě</p>	<p>Zpracování kontraktů a výsledky hospodaření</p> <p>žák provede sebehodnocení svého výkonu na veletrhu,</p> <p>žák zpracuje objednávky,</p> <p>žák sestaví jednoduchou výsledovku a vypočte výsledek hospodaření FIF.</p>	<p>zhodnocení výsledků regionálních a mezinárodního veletrhu</p> <p>zpracování uzavřených obchodních kontraktů</p> <p>sestavení výsledovky a výpočet výsledku hospodaření</p>

Fiktivní firma - sportovní klub	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
na příkladu vysvětlí péči o zákazníka		
pracuje s příslušnými právními normami	Daňová povinnost a uzavření činnosti firmy žák na základě zjištěného výsledku hospodaření upraví základ daně, žák vypočítá daňovou povinnost, žák připraví a zorganizuje pravidelnou valnou hromadu, vyhotoví zápis.	struktura a úprava základu daně u DPPO výpočet daňové povinnosti
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		

Fiktivní firma - sportovní klub	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady	Činnost firmy navrhne formy propagace fiktivní firmy vhodné pro náplň činnosti,	navrhne formy propagace fiktivní firmy vhodné pro náplň činnosti,
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt	zhotoví letáky, plakáty, katalog, vytvoří na počítači prezentaci výrobků a služeb fiktivní firmy v programu Power Point,	zhotoví letáky, plakáty, katalog, vytvoří na počítači prezentaci výrobků a služeb fiktivní firmy v programu Power Point,
na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace	sestaví plán činnosti firmy, rozhodne o rozdělení práce na jednotlivých projektech.	sestaví plán činnosti firmy, rozhodne o rozdělení práce na jednotlivých projektech.
na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady		

Fiktivní firma - sportovní klub	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
na příkladu posoudí dopady publicity	sepíše pozvánky, uspořádá porady a provede zápis, sestaví a napíše obchodní dopisy.	sepíše pozvánky, uspořádá porady a provede zápis, sestaví a napíše obchodní dopisy.
na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy		
na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků		
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání		
na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku		
na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU		
na příkladu ukáže stanovení ceny služby		
na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě		
na příkladu vysvětlí péči o zákazníka		
ovládá zásady obchodního styku přes internet		
pracuje s příslušnými právními normami		
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán		
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu		
vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt		
vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu		
zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky		
na příkladu posoudí dopady publicity	Účetní a daňové doklady	fakturace
na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy	použije zákon o účetnictví a sbírku daňových zákonů ČR,	daňové doklady

Fiktivní firma - sportovní klub	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků	doklady, zpracovává doklady vyplývající z činnosti FIF.	
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání		
na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku		
na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU		
na konkrétním případu ukáže, jak řešit odpovědnost za vady	Regionální a mezinárodní veletrh žák navrhne podobu stánku, žák prokáže znalost zásad obchodního jednání a uzavře obchodní smlouvu, žák prezentuje výsledky činnosti FIF při jednotlivých soutěžích v rámci veletrhu.	regionální a mezinárodní veletrh
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt		
na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace		
na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady		
na příkladu posoudí dopady publicity		
na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy		
na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků		
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání		
na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku		
na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU		
na příkladu ukáže stanovení ceny služby		
na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě		
na příkladu vysvětlí péči o zákazníka		
ovládá zásady obchodního styku přes internet		
pracuje s příslušnými právními normami		
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán		

Fiktivní firma - sportovní klub	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</p> <p>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</p> <p>určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu</p> <p>vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt</p> <p>vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu</p> <p>zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky</p>		
<p>na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy</p> <p>na příkladu ukáže průběh obchodního jednání</p> <p>na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku</p> <p>na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU</p> <p>na příkladu ukáže stanovení ceny služby</p> <p>na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě</p> <p>na příkladu vysvětlí péči o zákazníka</p>	<p>Zpracování kontraktů a výsledky hospodaření</p> <p>žák provede sebehodnocení svého výkonu na veletrhu, žák zpracuje objednávky, žák sestaví jednoduchou výsledovku a vypočte výsledek hospodaření FIF.</p>	<p>zhodnocení výsledků regionálních a mezinárodního veletrhu fiktivních firem</p> <p>zpracování uzavřených obchodních kontraktů</p> <p>sestavení výsledovky a výpočet výsledku hospodaření</p>
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p>	<p>Daňová povinnost a uzavření činnosti firmy</p> <p>žák na základě zjištěného výsledku hospodaření upraví základ daně,</p> <p>žák vypočítá daňovou povinnost,</p> <p>žák připraví a zorganizuje závěrečnou valnou hromadu, vyhotoví zápis</p>	<p>struktura a úprava základu daně u DPPO</p> <p>výpočet daňové povinnosti</p> <p>ukončení činnosti firmy nebo předání společnosti mladším ročníkům, včetně přijímacího řízení</p>

6.19 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do pěti tematických celků, které jsou v oboru ekonomika a podnikání odučeny v 1., 2. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.</p> <p>První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory a tabulkovými procesory a vede k praktickému používání těchto programů v praxi.</p> <p>Ve druhém tematickém celku se žáci naučí prakticky používat prezentační technologie, získají obecné znalosti v široké problematice zpracování multimediálních informací a naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky.</p> <p>Třetí tematický celek je věnován problematice počítačových sítí LAN a Internet. Žáci se seznámí s principem WWW stránek a jejich tvorbou pomocí HTML editoru nebo editoru vizuálního WYSIWYG. Seznámí se i s redakčním systémem (CMS) a dokáží v něm vytvořit jednoduchou internetovou stránku</p> <p>Čtvrtý tematický celek je věnován informačním zdrojům a práci s informacemi. Žáci se zde naučí vyhledávat požadované informace ve vhodných informačních zdrojích a orientují se v jejich třídění, analýze, výběru, vyhodnocení a dalším zpracování. Naučí se chránit počítač před napadením viry a také udržovat jeho programové vybavení.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Pátý tématický celek je zaměřen na poznání a praktické využití grafických programů typu CAD. Zabývá se základními principy využívání těchto systémů, naučí žáky ovládat vektorové grafické systémy a zvládat práce s nimi.</p> <p>Těchto pět tematických celků tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností nutných pro složení maturitní zkoušky z informačně technologického základu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.</p> <p>Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci. Rozšíří si znalosti získávané v odborných předmětech oboru ekonomiky a podnikání. Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>světovém kontextu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhají i exkurze a odborné besedy ve firmách.</p> <p>V každém tématu (textové editory, prezentace, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.</p> <p>Výuka využívá m.j. možností lokální sítě, e-mail schránky a internetu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria a způsob hodnocení</p> <p>Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově dvěma ročníky a zahrnuje v sobě širokou škálu znalostí a dovedností z ICT. Hodnocení žáků je realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou písemné i elektronické kontrolní testy a prověrky, tak aby byly realizovány požadavky kladené na obsah vzdělávání; včetně dosažení požadovaných výukových cílů. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, verifikace a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Výuka realizovaná prostřednictvím počítačové sítě umožňuje, ve spojitosti s prezentační technikou (dataprojektorem, multimediální interaktivní tabulí ...), zajistit zpětnou vazbu od žáků i při ověřování nabytých znalostí, čímž je rovněž zaručena systematickosti a objektivita hodnocení žáka.</p> <p>Žák v rámci výuky předmětu absolvuje:</p> <p>Testy</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1–3x za pololetí souhrnný test a nebo písemná práce z dané kapitoly; (písmeně a nebo elektronicky) • hranicí nesplnění testu (známka 5) je 41 % (tedy méně než 41 % požadovaného obsahu) <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení 1–2x za pololetí • resp. v případě nerozhodné známky na konci pololetí nebo roku <p>Dále pak samostatné práce, skupinové práce, orientační písemky („pětiminutovky“), domácí úkoly. Základem celkového hodnocení jsou výsledky testů a ústního zkoušení. Samostatné práce pak mohou ovlivnit tyto výsledky o maximálně 1–1,5 klasifikačního stupně. Dlouhodobé domácí úkoly jsou hodnoceny dle náročnosti. Za dlouhodobý domácí úkol je považován takový, jenž byl předem avizován v systému Komens (pgm. Bakaláři). Není-li žák přítomen ve škole v době termínu odevzdání tohoto úkolu, musí úkol doručit jiným způsobem (např. e-mail), termín odevzdání je závazný. Žák smí psát opravné a náhradní testy v případě, že se jedná o testy s váhou 6 - 8. Po napsání opravného testu žákovi zůstávají obě dvě známky a obě jsou zapsány v programu Bakaláři. Žák je povinen si vést poznámky z hodin elektronicky a nebo písemně a v případě požádání je vyučujícímu předložit. Základem celkového hodnocení jsou výsledky souhrnných písemných prací, testů a ústního zkoušení. Pokud žák k pololetí vykazuje absenci vyšší než 30 % v daném předmětu, je nehodnocen.</p> <p>Výsledné hodnocení je stanoveno dle schématu:</p> <p>Aby byl žák v pololetí a na konci školního roku klasifikován:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše všechny souhrnné písemné práce, nebo testy, na konci tematického celku • vypracuje alespoň 70% všech malých testů • absolvuje ústní zkoušení • vypracuje všechny požadované práce <p>Tabulka pro klasifikaci:</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>1. 100% - 86%</p> <p>2. 85% - 71%</p> <p>3. 70% - 56%</p> <p>4. 55% - 41%</p> <p>5. 40% - 0%</p> <p>Hodnota známek v Bakalářích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v hodině -1 • Pracovní list - 2 • Domácí úkol - 3 • Malý test (5 – 10 minut) - 4 • Test na konci tematického celku (15 – 20 minut) - 5 • Ústní zkoušení - 6 • Projekt - 8 až 10 <p>Minimální počet známek za pololetí: 3 známky.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- komunikuje elektronickou formou zvládá pokročilé formy komunikace	<p>1. Úvod, (2): význam a oblasti využití IT provozní řád učebny IT a pravidla školní počítačové sítě zasedací pořádek založení elektronické učebny pro odevzdání úkolů a materiálů (např. google classroom)</p> <p>6. Internet: komunikace a bezpečnost (8): - struktura celosvětové sítě Internet - informační zdroje a práce s informacemi - sociální sítě - používání, rizika - algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - GDPR
<p>identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</p> <p>rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru zlomové události - orientuje se v základním hardwarovém vybavení počítače - vyzná se v základních parametrech HW komponent - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové (obsahuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - zná koncepce počítače 	<p>2. Hardware osobního počítače - HW (6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie vývoje výpočetní techniky - základní terminologie v IT - pojmy osobní počítač (PC), hardware (HW), software (SW) - blokové schéma PC - HW komponenty PC - funkce a význam, parametry - periférie PC - funkce, význam, parametry
<p>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p> <p>identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</p> <p>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p> <p>popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje Software zlomové události - dokáže definovat a rozdělit Software osobního počítače - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly a je schopný ho ovládat - vyzná se v dělení a používání aplikačních sw - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - chápe autorský zákon a právní normy související s softwarem. 	<p>3. Software osobního počítače - SW (6 hodin):</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní SW pro PC, - operační systém (OS), rozdělení a vlastnosti OS, - aplikace dodávané společně s OS, - aplikační SW, rozdělení a použití, - nastavení systému, - právní a bezpečnostní aspekty užívání SW - autorský zákon, právní normy, ochrana informací
<p>porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</p> <p>rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit základní pojmy např server - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - dokáže vysvětlit topologii sítí a navrhnout jednoduchou domácí síť - chápe úskalí počítačových sítí v průmyslu rozumí jejich limitům a omezením a výhodám jejich konstruování. - vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna (HW + používané SW protokoly) 	<p>4. Síť (8):</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť (historie vývoje, terminologie počítačových sítí) - topologie sítí jejich konstrukce a konstrukční normy, fyzická a logická infrastruktura sítí - komunikační protokol a adresování v síti - síťová zařízení (např access point, router, switch) - sítě a jejich využití v průmyslu a jejich konstrukce - Internet a služby
<p>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v 	<p>5. Bezpečnost na síti (6):</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím - je si vědom možností a výhod, ale i rizik zabezpečení dat - dokáže zabezpečit PC pro běžného uživatele a vyzná se v základních zabezpečeních a jejich druzích - dokáže rozlišovat mezi základními druhy virů a jiných útoků - rozumí a dokáže to aplikovat do praxe jak se chovat na síti a PC tak aby svým jednáním neohrozil sebe nebo zařízení	- zabezpečení PC (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - zabezpečení Sítí - zabezpečení ostatních spotřebičů - způsoby útoků na technologie (např. DDoS útoky, cryptojacking, cryptomining, scam, ...) - typy počítačových virů a dalšího škodlivého sw a jejich rozdíly (např: exploit, infostealer, malware, ransomware, ...) - zálohování dat
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - orientuje se v prostředích současných lokálních a sociálních sítí - informační zdroj – volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající technické prostředky (metody, způsoby) k jejich získávání	6. Internet: komunikace a bezpečnost (8): - struktura celosvětové sítě Internet - informační zdroje a práce s informacemi - sociální sítě - používání, rizika - algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment - digitální stopa, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - GDPR
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	6. Internet: komunikace a bezpečnost (8): - struktura celosvětové sítě Internet - informační zdroje a práce s informacemi - sociální sítě - používání, rizika - algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment - digitální stopa, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - GDPR
v případě personalizovaného obsahu dokáže	- v případě personalizovaného obsahu dokáže	6. Internet: komunikace a bezpečnost (8):

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr, uchovává informace způsobem umožňující jejich další využití - posuzuje validitu informačních zdrojů a možnosti použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	- struktura celosvětové sítě Internet - informační zdroje a práce s informacemi - sociální sítě - používání, rizika - algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment - digitální stopa, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - GDPR
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	-interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů -aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	7. Data, informace a modelování(8): - data a informace, interpretace dat; - definovat informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - proces digitalizace dat - ukládání dat způsob uložení a kam se ukládají - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. - AI s pohledu dat a její výhody a rizika
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		8. Databáze (10) - Základní pojmy databází I. charakterizuje databázové technologie II. definuje bázi dat a systém řízení báze dat III. vlastnosti databázového systému - Modelování databází I. základní pojmy modelování II. E-R model III. převod z konceptuálního modelu na fyzický model - Jazyk SQL – DDL + DML I. tvorba tabulky II. úprava tabulky III. smazání tabulky IV. vložení záznamů V. úprava dat VI. zrušení záznamů

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- Tvorba databáze, tabulky, relace I. definování polí II. datové typy polí III. vlastnosti polí IV. relace
odhaluje chyby v datech	- odhaluje chyby v datech	7. Data, informace a modelování(8): - data a informace, interpretace dat; - definovat informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - proces digitalizace dat - ukládání dat způsob uložení a kam se ukládají - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. - AI s pohledu dat a její výhody a rizika
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	7. Data, informace a modelování(8): - data a informace, interpretace dat; - definovat informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - proces digitalizace dat - ukládání dat způsob uložení a kam se ukládají - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. - AI s pohledu dat a její výhody a rizika
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	7. Data, informace a modelování(8): - data a informace, interpretace dat; - definovat informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - proces digitalizace dat

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> - ukládání dat způsob uložení a kam se ukládají - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. - AI s pohledu dat a její výhody a rizika
<p>třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru</p>	<p>- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru</p>	<p>7. Data, informace a modelování(8):</p> <ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat; - definovat informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - proces digitalizace dat - ukládání dat způsob uložení a kam se ukládají - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. - AI s pohledu dat a její výhody a rizika
<p>zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</p>	<p>- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady využití umělé inteligence v praxi pro svůj obor - dokáže pracovat s vybranými nástroji umělé inteligence 	<p>7. Data, informace a modelování(8):</p> <ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat; - definovat informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - proces digitalizace dat - ukládání dat způsob uložení a kam se ukládají - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. - AI s pohledu dat a její výhody a rizika
<p>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</p>	<p>- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</p>	<p>8. Databáze (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy databází I. charakterizuje databázové technologie II. definuje bázi dat a systém řízení báze dat III. vlastnosti databázového systému - Modelování databází I. základní pojmy modelování II. E-R model

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		III. převod z konceptuálního modelu na fyzický model - Jazyk SQL – DDL + DML I. tvorba tabulky II. úprava tabulky III. smazání tabulky IV. vložení záznamů V. úprava dat VI. zrušení záznamů - Tvorba databáze, tabulky, relace I. definování polí II. datové typy polí III. vlastnosti polí IV. relace
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - užívá základní pojmy; - popíše základní vlastnosti databázového systému;	8. Databáze (10) - Základní pojmy databází I. charakterizuje databázové technologie II. definuje bázi dat a systém řízení báze dat III. vlastnosti databázového systému - Modelování databází I. základní pojmy modelování II. E-R model III. převod z konceptuálního modelu na fyzický model - Jazyk SQL – DDL + DML I. tvorba tabulky II. úprava tabulky III. smazání tabulky IV. vložení záznamů V. úprava dat VI. zrušení záznamů - Tvorba databáze, tabulky, relace I. definování polí II. datové typy polí III. vlastnosti polí IV. relace
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení	- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat	8. Databáze (10)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat</p> <p>navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</p> <p>odhaluje chyby v datech</p> <p>porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí</p>	<p>- užívá základní pojmy modelování databází</p> <p>- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</p> <p>- odhaluje chyby v datech</p> <p>- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití</p>	<p>- Základní pojmy databází</p> <p>I. charakterizuje databázové technologie</p> <p>II. definuje bázi dat a systém řízení báze dat</p> <p>III. vlastnosti databázového systému</p> <p>- Modelování databází</p> <p>I. základní pojmy modelování</p> <p>II. E-R model</p> <p>III. převod z konceptuálního modelu na fyzický model</p> <p>- Jazyk SQL – DDL + DML</p> <p>I. tvorba tabulky</p> <p>II. úprava tabulky</p> <p>III. smazání tabulky</p> <p>IV. vložení záznamů</p> <p>V. úprava dat</p> <p>VI. zrušení záznamů</p> <p>- Tvorba databáze, tabulky, relace</p> <p>I. definování polí</p> <p>II. datové typy polí</p> <p>III. vlastnosti polí</p> <p>IV. relace</p>
<p>převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému</p> <p>vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory</p>	<p>- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory</p> <p>- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému</p> <p>- užívá základní pojmy modelování databází</p> <p>- definuje jednotlivé etapy při tvorbě databáze</p> <p>- navrhne model databáze</p> <p>- pracuje s pojmy: entita, atribut, relace</p> <p>- dodržuje integritní omezení a normalizaci</p> <p>- navrhne a vytvoří tabulky</p> <p>- definuje atributy s vhodnými datovými typy</p> <p>- nastaví vlastnosti jednotlivých atributů</p> <p>- navrhne vhodné primární a cizí klíče</p>	<p>8. Databáze (10)</p> <p>- Základní pojmy databází</p> <p>I. charakterizuje databázové technologie</p> <p>II. definuje bázi dat a systém řízení báze dat</p> <p>III. vlastnosti databázového systému</p> <p>- Modelování databází</p> <p>I. základní pojmy modelování</p> <p>II. E-R model</p> <p>III. převod z konceptuálního modelu na fyzický model</p> <p>- Jazyk SQL – DDL + DML</p> <p>I. tvorba tabulky</p> <p>II. úprava tabulky</p> <p>III. smazání tabulky</p> <p>IV. vložení záznamů</p> <p>V. úprava dat</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> - zajistí propojení tabulek – vytvoření relací - definuje integritní omezení 	VI. zrušení záznamů - Tvorba databáze, tabulky, relace I. definování polí II. datové typy polí III. vlastnosti polí IV. relace
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání 	9. Informační systémy (5) - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat 	9. Informační systémy (5) - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru 	9. Informační systémy (5) - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému
<p>rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - pochopí pojem cloud computing - orientuje se v terminologii použité v oblasti cloud computingu - zná základní charakteristiky cloudu - vysvětlí rozdíly mezi cloudem a virtualizací - seznámí se s distribučními modely - orientuje se v problematice nasezení cloud computingu - zná architekturu cloud computingu - seznámí se s prvky cloudu; - identifikuje výhody a rizika použití cloud computingu - získá přehled o základních cloud portálech z pohledu uživatele - vytvoří a nastaví účet v cloud portálu - vysvětlí pojem software jako služba - seznámí se s jednotlivými aplikacemi - dovede používat aplikace pro tvorbu dokumentů - získá dovednosti v online komunikaci a spolupráci - má přehled o bezpečnostních aspektech provozu aplikací - definuje pojem „Infrastruktura jako služba“ 	<p>10. Virtualizační a cloudové systémy (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cloud computing - základní pojmy I. definice cloud computingu II. historie cloudu III. základní charakteristiky cloudu IV. vlastnosti cloud computingu V. komponenty a architektura cloudu VI. princip cloudu a jeho zařízení VII. distribuční (servisní) modely VIII. modely nasazení IX. použití a aplikace X. bezpečnost v cloudu

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	<p>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby)</p> <p>- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří účet pro správu služeb - orientuje se v prostředí pro správu - vytvoří a nasadí web pomocí služby v cloudu - vysvětlí fyzickou strukturu infrastruktury cloudu. - umí poskytovat vlastní úroveň služeb pro aplikace - chápe principy datových center - zná možnostmi použití datového úložiště v cloud - vysvětlí rozdíly datového úložiště v cloud s místním úložištěm - chápe možnosti šifrování integrované v cloudu pro ochranu dat - zná služby a funkce k zabezpečení dat v cloudu - umí použít zásady pro řízení a audit prostředků - objasní směrování směrovat provozu do různých koncových bodů, - zajistí ochranu fyzické i virtuální sítě - vysvětlí schopnost zotavení při výpadku služeb - použije monitorovací služby pro monitorování prostředků 	<p>1. Ergonomie, bezpečnost a úvod (2): Hygiena a bezpečnost práce na PC,</p> <p>2. Virtualizační a cloudové systémy (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy cloudových služeb - správa I. základní koncepce cloudových služeb II. architektura cloudových služeb III. správa cloudových služeb IV. cloudové služby – úložiště dat V. zabezpečení cloudových dat VI. služby sítě VII. monitorovací služby
<p>na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace</p> <p>vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</p>	<p>- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu skriptu nebo webové stránky</p> <p>- vytvoří jednoduchý skript, nebo webovou stránku</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se složením webové stránky a její strukturou - je seznámen se základní strukturou HTML dokumentu - je schopen vytvořit jednoduchou www stránku pomocí html - připravuje si materiály pro tvorbu webové stránky 	<p>3. WWW stránky (18)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vystavení vlastních dat na Internetu, tvorba vlastní www stránky za pomoci html kódu a css stylů -Definovat redakční systémy např. WordPress a zvládne s nimi pracovat

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	(obrázky, tabulky, texty) - vkládá obrázky, odkazy a tabulky do webové stránky - umísťuje vytvořenou web stránku na server Internetu	
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	4. Požadavky a analýza (4) - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému vkládání obrázků tvorba prezentace v oboru (firmy apod.) export prezentace do HTML 5. Algoritmizace - tvorba a vývoj (8) - základní princip algoritmizace úlohy - analýza úkolu - zadání, návrh řešení - práce s cykly a podmínkami - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma)
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - sestavuje algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy - navrhuje logický postup řešení - je seznámen se základními principy - je seznámen se základními typy proměnných	5. Algoritmizace - tvorba a vývoj (8) - základní princip algoritmizace úlohy - analýza úkolu - zadání, návrh řešení - práce s cykly a podmínkami - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma)
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	5. Algoritmizace - tvorba a vývoj (8) - základní princip algoritmizace úlohy - analýza úkolu - zadání, návrh řešení - práce s cykly a podmínkami - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma)
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek,	- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek,	5. Algoritmizace - tvorba a vývoj (8) - základní princip algoritmizace úlohy

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>porovná a vybere pro řešený problém ty nevhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska</p>	<p>porovná a vybere pro řešený problém ty nevhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analýza úkolu - zadání, návrh řešení - práce s cykly a podmínkami - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma) <p>7. Testování (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů - prakticky testovat sw vytvořený např z předchozích témat. <p>8. Běh a provoz SW. (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu
<p>vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</p>	<p>- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</p> <p>Žák je schopen naprogramovat jednoduché aplikace (pro tvorbu aplikace použije znalosti s algoritmizace kde aplikaci navrhne a z programování díky znalostem jí vytvoří)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji a přehledu používaných programovacích jazyků - objasní základní rozdíly mezi strukturovaným a objektovým jazykem - využívá jednoduché datové typy - deklaruje proměnné na vhodném místě - používá operátory daného jazyka 	<p>6. Programování - tvorba a vývoj (19)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit základy programování v praxi - popsat normální a objektové programování a na oboje provést vhodnou úlohu <p>Programovat v konkrétním programovacím jazyce např. python, C++ nebo C# a další</p> <ul style="list-style-type: none"> -datové typy -jednoduché příkazy, -cyklus -funkce, -procedury - základní dovednosti - vstupní a výstupní operace - metody - práce s polem - práce s řetězci - práce se soubory

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> - výjimky -praktické příklady Úvod do jazyka podporujícího OOP - - tvorba a vývoj (20) Objektově orientované programování - základní filozofie, objekt a třída - vlastnosti OOP - definice třídy, členská data a metody, přístupová práva
<p>spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě</p> <p>vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - pracuje s terminálovým vstupem a výstupem - vytváří jednoduché programy s využitím statických metod - objasní pojem referenční datový typ - používá standardní referenční datové typy – pole, řetězce a soubory - vysvětluje principy objektově orientovaného programování; - vysvětluje pojmy třída a objekt - popisuje vlastnosti OOP – zapouzdřenost, dědičnost, vícetvarost; - vytvoří program s definicí třídy a s použitím jednoduchých objektů 	<p>6. Programování - tvorba a vývoj (19)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit základy programování v praxi - popsat normální a objektové programování a na oboje provést vhodnou úlohu Programovat v konkrétním programovacím jazyce např. python, C++ nebo C# a další -datové typy -jednoduché příkazy, -cyklus -funkce, -procedury - základní dovednosti - vstupní a výstupní operace - metody - práce s polem - práce s řetězci - práce se soubory - výjimky -praktické příklady Úvod do jazyka podporujícího OOP - - tvorba a vývoj (20) Objektově orientované programování - základní filozofie, objekt a třída - vlastnosti OOP - definice třídy, členská data a metody, přístupová práva

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	7. Testování (6) - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů - prakticky testovat sw vytvořený např z předchozích témat.
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	8. Běh a provoz SW. (4) - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu

6.20 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládní počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.</p> <p>Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti obchodní korespondence jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>souladu s normou pro úpravu písemnosti.</p> <p>Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a znají využití a vyhotovení šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači, případně elektronickými psacími stroji. Podle možností se využívá také výukový program typu ATF apod.</p> <p>Učivo je rozvrženo do čtyřech ročníků s následující hodinovou dotací:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník - 2 hodiny • 2. ročník - 2 hodiny • 3. ročník - 1 hodina • 4. ročník - 1 hodina <p>Ve všech ročnících je zastoupen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem ATF a podle učebnice. Žák se seznámí s klávesnicí psacího stroje a počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí upravovat text podle korekturních znamének.</p> <p>V celku Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910 se naučí upravovat obchodní dopisy, psát adresy (na obálky i do adresového pole), odvolací údaje. Dále se naučí psát písemnosti v obchodním styku (nabídka, poptávka, objednávka, písemnosti při plnění a neplnění obchodních smluv) jednoduché právní písemnosti, životopis a žádost o místo.</p> <p>V závěru učiva druhého ročníku se naučí vypracovávat osobní dopisy (specifická úprava tohoto typu korespondence), žádosti občanů (úpravy dopisů občanů organizacím), seznámí se s vnitropodnikovými písemnostmi (všechny typy písemností, které se vyskytují v podnikové praxi, zejména pak cestovní příkaz a jeho účtování). V tématu Manipulace s dokumenty se seznámí s oběhem písemností v podniku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání (navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání) • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)</p> <ul style="list-style-type: none"> znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <p>(navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků)</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat <p>(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)</p> <ul style="list-style-type: none"> zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata <p>(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))</p> <ul style="list-style-type: none"> dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce <p>(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky <p>(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)</p> <p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání) • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky) • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný (navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný) • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí (navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí) • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy a písemné zkoušky z pravidel ČSN. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ATF. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.</p>

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	<p>Žák se orientuje na klávesnici. Žák ovládá základní postavení rukou na klávesnici. Žák píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou přesně a v přiměřené rychlosti. Žák ovládá psaní velkých písmen s diakritikou. Žák používá interpunkční znaménka. Žák přepíše jakýkoliv text obsahující značky a číslice; Žák píše podle diktátu. Žák zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování.</p>	<p>Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu ATF (ZPnK): správná poloha těla a rukou při psaní ZPnK: nácvik písmen na střední písemné řadě ZPnK: nácvik písmen na horní písemné řadě ZPnK: nácvik písmen na dolní písemné řadě ZPnK: nácvik písmen číselné řady ZPnK: velká písmena ZPnK: interpunkční znaménka ZPnK: značky ZPnK: číslice</p>

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</p> <p>vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</p> <p>vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností</p>	<p>Žák zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy.</p> <p>Žák manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel</p>	<p>ZPnK: zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p> <p>Zpracování písemností a manipulace s nimi (ZPaM): pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres - dle normy ČSN 01 6910 ZPaM: obchodní, právní, personální a interní písemnosti, osobní dopisy ZPaM: tabulky (jejich náležitosti a druhy) a grafy – zpracování v programech MS Office ZPaM: manipulace s dokumenty</p>

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>RVP výstupy</p> <p>přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</p> <p>vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Žák se orientuje na klávesnici.</p> <p>Žák ovládá základní postavení rukou na klávesnici.</p> <p>Žák píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou přesně a v přiměřené rychlosti.</p> <p>Žák ovládá psaní velkých písmen s diakritikou.</p> <p>Žák používá interpunkční znaménka,</p> <p>Žák přepíše jakýkoliv text obsahující značky a číslice.</p> <p>Žák píše podle diktátu.</p> <p>Žák zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování.</p> <p>Žák zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy.</p> <p>Žák manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel.</p>	<p>Učivo</p> <p>Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu ATF (ZPnK): zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p> <p>Zpracování písemností a manipulace s nimi (ZPaM): Základní pravidla pro psaní textů dle normy ČSN 01 6910 – druhy a velikost písma, klávesové zkratky a řádkování; interpunkční znaménka a mezery; spojovník a dělení slov; pomlčka; používání závorek a lomítka; značky a peněžní částky; palce, stejnítka a uvozovky; vyjádření měřítka nebo poměru; tři tečky; apostrof a dvojitý kříž; zápis rozměrů a tolerancí; členění a označování částí textů a tabulek; poznámky pod čarou; psaní čísel, procent, mat. značek a zlomků; římské číslice; psaní zkratk; psaní titulů; datum a čas Normalizovaná úprava adresy – dle normy ČSN 01 6910</p>

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		ZPaM: druhy obálek, formáty papíru ZPaM: rozdělení písemností ZPaM: tvorba tabulek a grafů a jejich náležitosti v programu MS Office
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách	Žák vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách.	Profesní komunikace (PK): obchodní a úřední dopis – psaní adres na obálku, psaní adresy v dopise; odvolací údaje; věc, resp. heslovité vyjádření obsahu dopisu; vlastní sdělení dopisu; závěr dopisu; podpisování korespondence a otisk razítka; přílohy; kopie dopisů zaslané na vědomí (Rozdělovník) PK: cizojazyčné verze obchodního a úředního dopisu
komunikuje s klienty v cizím jazyce	Žák vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace.	
ovládá zásady společenského chování	Žák komunikuje s klienty v cizím jazyce.	
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	Žák sestaví obchodní dopis se všemi náležitostmi a ve správné struktuře. Žák vysvětlí návaznost dopisů v obchodním styku. Žák dovede dle situace zvolit vhodný druh obchodního dopisu. Žák dokáže sestavit pro potřeby obchodní praxe a osobního života jednoduché písemnosti právního charakteru. Žák si osvojí způsob stylizace a vyjadřování při tvorbě osobního dopisu. Žák tvoří a odesílá zprávy elektronickou poštou včetně přílohy.	

6.21 Komunikativní dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikativní dovednosti
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vede žáky k rozvíjení komunikačních dovedností, které pomáhá porozumět partnerům a klientům při obchodním jednání. Předmět seznámí žáky s pravidly pro přípravu obchodní prezentace, pracovní schůzky, pohovoru zaměstnance a dalších obchodních situací. Žák si osvojí důležitost mluveného slova i řeči těla (verbální a neverbální komunikace) v podnikání, pracovněprávních vztazích, mezi kolegy.. Hlavní důraz při výuce bude kladen na přípravu na reálné komunikační situace, se kterými se žáci budou setkávat v reálném pracovním prostředí. Velmi důležitá je schopnost diskuse, souvislé formulace myšlenek, získávání a předávání informací, tak, ohleduplnost a trpělivost při jednání s klientem, zachování rozvahy při řešení problémových situací apod.</p> <p>Předmět navazuje na poznatky z předmětu Písemná a elektronická komunikace a Marketing a management. Poznatky z tohoto předmětu budou v praxi využívány i v předmětu Fiktivní firma.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět probíhá ve 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 1 vyučovací hodina. V rámci výuky si žáci osvojí využívání techniky v komunikaci, verbální a neverbální komunikaci, společenské chování a profesní vystupování, rozpoznají osobnost člověka, typy zákazníků a psychologické základy jednání. Výuka předmětu je směřována ke správnému jednání s vhodnou mírou sebevědomí. Žáci dokáží jednat dle zásad etiky s klienty, spolupracovníky, nadřízenými a podřízenými, dokáží jasně a srozumitelně zformulovat a vyjadřovat své sdělení.</p> <p>Ve výuce předmětu bude použita diskusní metoda a praktické procvičování. Dále budou použity modelovací situace, prezentace žáků před třídou či žáky ostatních tříd. Ve výuce je kladen důraz nejen na teoretické zvládnutí dané problematiky, ale hlavně na praktickou činnost, která absolventům umožní další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole i praktické uplatnění v podnikovém i státním sektoru. Žáci jsou vedeni k dodržování formální i věcné správnosti používání komunikačních dovedností, k návyku soustavné kontroly a schopnosti samostatně řešit zadané úkoly a nést odpovědnost za výsledek své práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,4 tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Název předmětu	Komunikativní dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

Název předmětu	Komunikativní dovednosti
	<p>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</p> <p>– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam

Název předmětu	Komunikativní dovednosti
	<p>celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Možnost využití publikací z praxe například BASU, Andreas a Liane FAUST. <i>Umění úspěšné komunikace: jak správně naslouchat, řešit konflikty a mluvit s druhými lidmi</i>. Praha: Grada, 2013. Poradce pro praxi. ISBN 978-80-247-5032-3.</p> <p>VYMĚTAL, Jan. <i>Průvodce úspěšnou komunikací: efektivní komunikace v praxi</i>. Praha: Grada, 2008. Manažer. ISBN 978-80-247-2614-4.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při komunikaci a schopnost samostatné práce. Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Částečně je využívána i forma soutěžení, zpracování a přednes referátů či prezentací na dané téma. Velký důraz při hodnocení bude kladen na zvládnutí komunikační situace a zlepšení samostatného projevu žáka. Důležitou složkou hodnocení žáka ve výuce je aktivita žáka v hodině.</p> <p>Kritéria pro hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem ISŠT Mělník.</p>

Komunikativní dovednosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Komunikativní dovednosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá zásady společenského chování	- uvědomuje si důležitost osobního projevu a interpretuje možnosti, jak jej ovlivňovat - maximálně využívá své klady a schopnosti a potlačuje nedostatky - vytváří kontakty s druhými lidmi - aplikuje zásady pro každou situaci a dokáže dbát i na estetickou složku osobního projevu	Základy komunikace - teorie komunikace - bariéry komunikace - poruchy komunikace - kultura osobního projevu - zásady pro každou situaci - zásady komunikace v podnikání, řízení firem, pracovněprávních vztazích, aj.
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	- vnímá význam řeči těla - uvědomuje si nutnost znalosti signálů komunikace osobnosti (první dojem, vnímání a význam barev, vůně, stylu oblékání, etiky a etikety) - seznámení se s rozdíly v neverbální komunikaci v různých zemích	Neverbální komunikace - základní využití neverbálních prostředků - funkce neverbální komunikace - složky neverbální komunikace - kanály neverbální komunikace - oblečení a činy spojené s neverbální komunikací (pozdní příchod, opomenutí pozdravu, porušení dohody, nesplnění slibu, atd.) - využití neverbální komunikace při komunikaci v profesním životě, v podnikání, aj. - rozdíly v neverbální komunikaci v různých zemích
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	- vnímá význam hlasitosti projevu, výšky hlasu, jeho barvy a emočního zabarvení, objemu a kvality řeči - objasní zásady rozhovoru - dialogu, pohovoru, vyjednávání, telefonního rozhovoru - seznámí se s komunikačními zvyklostmi a chováním v různých zemích	Verbální komunikace - předpoklady verbální komunikace - zásady verbální komunikace - typy verbální komunikace (konverzace, rozhovor, dialog, diskuse, projev, prezentace, pohovor, atd.) - rozdíly mezi komunikačními rovinnými, druhy a styly - rozdíly mezi komunikačními zvyklostmi a chováním v různých - komunikace v podnikání, pracovněprávních vztazích, na pracovišti, aj.

Komunikativní dovednosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace	- zvládá základní komunikační technologie (e-mail, telefonování, pracovní pohovor, pracovní schůzka s klientem, mezi spolupracovníky, mezi nadřízeným a podřízeným, atd.) - dokáže se připravit na pracovní pohovor - dokáže se připravit na pracovní schůzku s klientem - chápe zvláštnosti komunikace s nadřízenými, podřízenými, spolupracovníky, zákazníky, klienty	Komunikace v profesním životě, podnikání, v řízení podniku - zásady e-mailové komunikace - zásady telefonování - pracovní pohovor - hierarchie ve firmě
vhodně reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků		

Komunikativní dovednosti	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- vysvětlí význam slova prezentace a co je jejím cílem - zvládá prezentovat prezentaci na profesní a odborné úrovni - aplikuje poznatky verbální a neverbální komunikace	Prezentace - základní znalosti prezentace a znalost cílů prezentace - prezentování na profesní a odborné úrovni - aplikace verbální a neverbální komunikace
ovládá zásady společenského chování	- charakterizuje osobnostní typy - rozvíjí svou integritu - charakter, vůli, etiku i znalosti - jedná s různými typy osobnostní	Osobnostní typy - základní typy osobnosti podle temperamentu, podle C. G. Junga, a další typologie - rozvíjení své vlastní integrity – charakter, vůli, etiku i znalosti - systematické pozorování a odhalování typického chování lidí v určitých situacích - z typických projevů vybrat typ osobnosti, předpovídat budoucí chování osobnosti a provést potřebná opatření opatření při jednání
provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace		
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	- popíše způsoby, jak posílit sebevědomí prezentujícího a jak ji získat	Sebevědomí prezentujícího a pozornost účastníků - posílení sebevědomí prezentujícího a její získání

Komunikativní dovednosti	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- vnímá, jakým způsobem můžeme udržet pozornost účastníka prezentace	- získání pozornosti účastníků prezentace
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách	- aplikuje pravidla komunikace v profesním životě (pracovní pohovor, jednání s klientem, mezi spolupracovníky, nadřízený s podřízeným, aj.) - umí úspěšně komunikovat, správně naslouchat, řešit konflikty a mluvit s druhými lidmi	Umění úspěšné komunikace - pravidla komunikace v profesním životě (pracovní pohovor, jednání s klientem, mezi spolupracovníky, nadřízený s podřízeným, aj.) - umění úspěšné komunikace, správné naslouchání, řešení konfliktů a mluvení s druhými lidmi
ovládá zásady společenského chování		
provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace		
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace		

6.22 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Význam předmětu spočívá především v tom, že prohlubuje socializaci člověka a dále ho rozvíjí zejména po stránce rozumové a komunikační. Umožní žákům přehled o tržní ekonomice a seznámit se se základními fakty o našem národním hospodářství, vyznat se v problémech hospodářského rozvoje v naší zemi a ve světovém měřítku. Ekonomické znalosti jsou vodítkem v řízení domácího hospodaření, zvyšují používání cizích slov. Základem je odborně vzdělávací funkce umožňující absolventům vykonávat odborné

Název předmětu	Ekonomika
	ekonomické funkce a profese. Ekonomické vzdělání zároveň formuje žáky v oblasti rozumové, mravní, pracovní a estetické.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Význam předmětu spočívá především v tom, že prohlubuje socializaci člověka a dále ho rozvíjí zejména po stránce rozumové a komunikační. Umožní žákům přehled o tržní ekonomice a seznámit se se základními fakty o našem národním hospodářství, vyznat se v problémech hospodářského rozvoje v naší zemi a ve světovém měřítku. Ekonomické znalosti jsou vodítkem v řízení domácího hospodaření, zvyšují používání cizích slov. Základem je odborně vzdělávací funkce umožňující absolventům vykonávat odborné ekonomické funkce a profese. Ekonomické vzdělání zároveň formuje žáky v oblasti rozumové, mravní, pracovní a estetické.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci by měli být schopni vytvořit a dále rozvíjet dovednosti potřebné k osvojení učiva používat osvojené dovednosti i v jiných oblastech. Osvojit si základní ekonomické pojmy systematicky vyhledávat, třídit a ukládat informace a využívat je v procesu učení a v praktickém životě.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci by měli být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých. Zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci by měli být připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok. Přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku a dále se vzdělávat. Žáci by měli být schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky. Pracovat v týmu, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých a přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli být schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p>Matematické kompetence: Žáci by měli umět zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy i techniky. Využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata) provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci by měli mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru. Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb. Umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Znat práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>6.22.1 Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí: 1 – kompetence k učení, 2 – kompetence k řešení problémů, 3 – kompetence komunikativní, 4 – kompetence sociální a personální, 5 – kompetence aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů 6 – kompetence k pracovnímu uplatnění</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Jsou využívány klasické metody hodnocení žáků formou ústního zkoušení a písemného zkoušení dílčího i souhrnného. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena srozumitelnost, pohotovost, rychlost reagování, schopnost ekonomického myšlení. U písemného projevu se hodnotí přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou referáty, projekty a jejich prezentace. Je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku. Částečně je využívána i forma soutěžení, především při práci ve skupinách. Kritéria pro hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem ISŠT Mělník.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole) uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence	Žák vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP. Žák zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce. Žák dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žák uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování. Žák uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. Žák poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti. Žák uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
charakterizuje pojem hospodářská soutěž na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad. vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	Žák správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy. Žák vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny. Žák posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku. Žák na příkladu popíše fungování tržního mechanismu.	Podstata fungování tržní ekonomiky (TE): potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost TE: výroba, výrobní faktory, hospodářský proces TE: trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele
charakterizuje základní povinnosti podnikatele na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti	Žák rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky. Žák posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém	Podnikání (PO): podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání PO: podnikání podle Zákona o obchodních korporacích

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko	oboru. Žák na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti. Žák charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu.	
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru		
rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky		
na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti	Žák na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti. Žák na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku. Žák v typovém příkladu charakterizuje úspory z rozsahu. Žák posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti	Výrobní činnost podniku (VČP): výroba, jakost VČP: úspory z rozsahu VČP: ekologie VČP: výrobní činnosti podniků v daném zaměření
na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderní výrobě		
posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti		
posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko		
v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu		
vypočítá plánovanou spotřebu materiálu		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu uvede možnosti pořízení zásob	Žák rozliší základní druhy oběžného majetku.	Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem
provede jednoduchý výběr dodavatele	Žák na příkladu ukáže postup pořízení materiálu.	- členění oběžného majetku
rozliší základní druhy oběžného majetku	Žák vypočte plánovanou spotřebu materiálu.	- zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob
vypočítá ukazatele obratu zásob	Žák vypočítá ukazatele obratu zásob.	- optimalizace zásob a nákupu
	Žák provede jednoduchý výběr dodavatele	- spotřeba materiálu
		- rychlost obratu zásob
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	Žák rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy.	Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem
		- dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy,

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	Žák provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky.	kapacita
vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	Žák vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku.	- pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování a účtování dlouhodobého majetku
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců	Žák na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců.	Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců	Žák určí kritéria pro výběr zaměstnanců.	- zjištění potřeby zaměstnanců
určí kritéria pro výběr zaměstnanců	Žák charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců.	- získávání a výběr zaměstnanců - hodnocení zaměstnanců
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	Žák orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů. Žák posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy.	Mzdy, zdravotní a sociální pojištění
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	Žák vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě.	- mzdové předpisy - složky mzdy - výpočet mzdy - zákonné odvody
orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů	Žák vyhotoví doklad pro účtování mezd.	
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	Žák odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů.	
posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy		
rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů		
vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě		
na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady	Žák odliší typické náklady podle probíraného členění.	Náklady a výnosy
odliší typické náklady podle probíraného členění	Žák na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady.	- členění nákladů - možnosti snižování nákladů
posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje	Žák posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje.	- náklady obětované příležitosti, utopené náklady - nákladový a marketingový přístup k ceně
uvede příklady zvyšování výnosů	Žák uvede příklady zvyšování výnosů.	- členění výnosů
	Žák vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé	- možnosti zvyšování výnosů

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny	změnou prodeje nebo ceny.	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Matematické kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci	Žák charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci.	Management (M): plánování
na příkladu popíše rozhodovací metody	Žák provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění.	M: organizování
na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy	Žák na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy.	M: rozhodování
na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření	Žák na příkladu popíše rozhodovací metody.	M: motivace a vedení lidí
popíše model podnikání založený na pronájmu	Žák zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů.	M: kontrola
provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění	Žák na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření.	
zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů		
charakterizuje cash-flow firmy	Žák porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování.	Zdroje financování, finanční řízení (FR): vlastní kapitál
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	Žák sestaví platební kalendář.	FR: tvorba základního kapitálu v a.s. a s.r.o.
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	Žák charakterizuje cash-flow firmy.	FR: kapitálové fondy
porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování	Žák posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko.	FR: cizí kapitál
posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a		FR: krátkodobé a dlouhodobé financování
		FR: cash-flow
		FR: finanční řízení

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
riziko		
sestaví platební kalendář		
na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů	Žák používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku.	Finanční trh (FT): platební styk v národní a zahraniční měně
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku	Žák vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.	FT: úroková míra
provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů	Žák rozliší složky finančního trhu.	FT: cenné papíry
rozliší druhy úvěrů, jejich použití	Žák rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy.	FT: burza
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Žák rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy.	FT: RM systém
rozliší složky finančního trhu	Žák na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů; Žák odliší RM systém a burzu.	FT: role centrální banky
rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy	Žák odliší poslání centrální banky a komerčních bank; Žák rozliší druhy úvěrů, jejich použití.	FT: investiční a podílové fondy
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Žák provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů.	FT: penzijní fondy
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Žák vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.	FT: stavební spořitelny
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	Žák uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství.	FT: pojišťovny
srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu	Žák vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství. Žák vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti.	Národní hospodářství (NH): činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství
uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství	Žák vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům.	NH: hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství	Žák vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky.	NH: subjekty působící v národním hospodářství
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Žák srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu.	NH: státní rozpočet
vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky	Žák na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu.	
na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu	Žák na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody.	Světová ekonomika (SE): mezinárodní obchod
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném	Žák posoudí dopad restriktivních opatření na	SE: restrikce v mezinárodním obchodě - Evropská unie, vztah EU – Česká republika

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
trhu a uvede typické příklady vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření	mezinárodní obchod. Žák popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady. Žák uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad. Žák vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření.	SE: další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku SE: mezinárodní obchod v daném zaměření

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Žák správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy. Žák vyjmenuje a charakterizuje základní ekonomické systémy. Žák vysvětlí zákon vzácnosti, zákon ekonomie času a charakterizuje teorii potřeb	Pojem ekonomie, makro a mikroekonomie, základní ekonomické otázky a ekonomické systémy, zákon vzácnosti, teorie času - základní ekonomické pojmy, základní ekonomické systémy - zákon vzácnosti statků, zákon ekonomie času, teorie potřeb
na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti vypočítá ukazatele obratu zásob	Žák na příkladech charakterizuje průběh hospodářského procesu. Žák vyjmenuje základní výrobní faktory, uvede příklady jejich zapojení ve výrobním procesu, použije související pojmy. Žák vysvětlí pojem hranice produkčních možností, graficky znázorní.	Hospodářský proces výroby a výrobní faktory - fáze hospodářského procesu - základní výrobní faktory - hranice produkčních možností
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	Žák správně používá a aplikuje základní ekonomické	Základní prvky tržního mechanismu, graf interakce

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku</p> <p>správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</p> <p>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</p>	<p>pojmy.</p> <p>Žák vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny.</p> <p>Žák posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku.</p> <p>Žák posoudí správně vliv různých faktorů na poptávku a nabídku.</p> <p>Žák na příkladu popíše fungování tržního mechanismu.</p> <p>Žák vysvětlí základní pojmy měnového trhu.</p>	<p>nabídky a poptávky, faktory působící na poptávku a nabídku, zboží, peníze, měna</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata trhu - faktory působící na poptávku a nabídku - rentabilita - zboží - měna
<p>popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady</p> <p>posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku</p> <p>posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru</p> <p>rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</p>	<p>Žák vysvětlí základní pojmy související s tématem konkurence.</p> <p>Žák charakterizuje různé typy monopolu a doloží příklady.</p> <p>Žák odliší pojmy šedá a černá ekonomika, vystihne podstatu problémů, které se v této oblasti vyskytují.</p> <p>Žák uvede příklady hospodářské kriminality z praxe.</p>	<p>Konkurenční prostředí v tržní ekonomice, typy trhu, typy monopolního chování, šedá a černá ekonomika, hospodářská soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika konkurenčního prostředí - monopol a typy monopolního chování - hlavní problémy šedé a černé ekonomiky - ÚOHS, zákon č. 254/2000 Sb.
<p>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</p>	<p>Žák vyjmenuje většinu nositelů hospodářské politiky státu a charakterizuje jejich úlohu.</p> <p>Žák vystihne základní oblasti působení hospodářské politiky.</p> <p>Žák rozčlení HN dle kritéria vlastnictví a dle kritéria financování provozu a rozvoje.</p> <p>Žák postihne rozdíl mezi rozpočtovou a příspěvkovou organizací, uvede příklady obou typů.</p>	<p>Konkurenční prostředí v tržní ekonomice, typy trhu, typy monopolního chování, šedá a černá ekonomika, hospodářská soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika konkurenčního prostředí - monopol a typy monopolního chování - hlavní problémy šedé a černé ekonomiky - ÚOHS, zákon č. 254/2000 Sb.
<p>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</p> <p>vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství</p>		<p>Hospodářská politika státu, úloha státu v tržním hospodářství, členění národního hospodářství dle principu financování, nástroje hospodářské politiky státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - nositelé (subjekty) hospodářské politiky - cíle hospodářské politiky - cesty a nástroje k jejich dosažení - členění národního hospodářství dle principu financování

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		- rozpočtová a příspěvková organizace
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	Žák charakterizuje základní funkci státního rozpočtu. Žák uvede základní zdroje příjmů státního rozpočtu a hlavní výdaje SROV. Žák se orientuje v možných typech bilance SR, doplní aktuální informací. Žák uvede příklady dalších peněžních fondů v ČR.	Rozpočtová (fiskální) politika státu, státní rozpočet – příjmy a výdaje, bilance státního rozpočtu ČR - fond finančních prostředků - příjmy a výdaje státního rozpočtu - bilance státního rozpočtu ČR - prostředky ke krytí deficitu - další státní peněžní fondy
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti		
vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	Žák odliší různé druhy a formy nezaměstnanosti a charakterizuje. Žák postihne příčiny nezaměstnanosti. Žák umí matematicky vyjádřit ukazatel míry nezaměstnanosti. Žák charakterizuje nástroje státu pro snižování nezaměstnanosti. Žák uvede základní pravidla pro vyplácení podpory v nezaměstnanosti, vysvětlí princip účasti na sociálním pojištění.	Doprovodné jevy tržního mechanismu – nezaměstnanost, její příčiny, důsledky, míra a typy, aktivní a pasivní opatření státu vůči nezaměstnanosti - nejrůznější způsoby měření nezaměstnanosti - zásadní formy nezaměstnanosti - vládní zásahy pro snižování nezaměstnanosti - výpočet míry nezaměstnanosti
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti		
vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
charakterizuje cash-flow firmy	Žák vysvětlí základní pojmy vztahující se k inflaci. Žák na příkladech vysvětlí, proč je mírná inflace pro ekonomiku žádoucí. Žák vysvětlí, jakým způsobem se inflace měří a kdy se takto naměřená inflace používá. Žák dokáže odpovědět na otázky ke grafu vývoje inflace mezi roky 1993 a 2009. Žák postihne dvě příčiny inflace, vysvětlí pojem inflační spirála.	Doprovodné jevy tržního mechanismu: inflace, deflace, dezinflace, hyperinflace; míra inflace v ČR, procvičení informací na příkladech z praxe, index spotřebitelských cen - vysvětlení výše uvedených pojmů - význam mírné inflace pro ekonomiku daného státu - příčiny inflace - inflace dle velikosti
porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování		
posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko		
sestaví platební kalendář		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Žák kategorizuje inflaci dle velikosti.	- otázky ke grafu „Míra inflace v ČR
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	Žák vyjmenuje instituce, které v ČR především napomáhají rozvoji zahraničního obchodu.	Zahraníční obchod, hlavní rizika, absolutní a komparativní výhody v zahraničním obchodě. Celní politika státu.
posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod	Žák vyjmenuje a charakterizuje 3 základní formy zahraničního obchodu.	
uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad.	Žák uvede hlavní rizika zahraničního obchodu nebo je demonstrovat na příkladu, dokáže konkrétní riziko zařadit. Žák uvede několik možností podnikatele, jak rizika ZO eliminovat. Žák definuje pojem clo. Žák charakterizuje další specifika této platby. Žák vyjmenuje několik výjimek z celního režimu.	- charakteristika nedílné součásti národního hospodářství - 3 formy zahraničního obchodu - hlavní rizika zahraničního obchodu - eliminování těchto rizik - clo a celní politika státu
na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti	Žák určí základní subjekty ekonomického systému.	Subjekty ekonomického systému, podnik jako
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru	Žák definuje pozici subjektů na straně nabídky nebo poptávky a trh, na kterém se pohybuje.	institucionalizované podnikání, okolí podniku, postup při zakládání podniku, vliv právní formy na podnikání, legislativa
rozdělí právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Žák určí správný postup při založení podniku. Žák vyjmenuje základní právní formy podnikání možné v ČR. Žák popíše postup doručování písemností pomocí datové schránky, její výhody, podmínky založení datové schránky.	- vnitřně různorodý ekonomický systém - aktivity v oblastech zajišťujících vznik podniku - organizační právní formy podnikání v ČR datové schránky pro podnikatele
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	Žák vymezí pojem majetek podniku.	Majetková a kapitálová struktura podniku,
rozdělí oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	Žák vymezí pojem dlouhodobý majetek.	charakteristika jednotlivých položek, dlouhodobý majetek (DM): majetek podniku
vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	Žák znázorní základní strukturu rozvahy, znázorní i podrobnější členění. Žák dokáže kategorizovat dlouhodobý majetek z různých hledisek. Žák na příkladu předvede evidenci dlouhodobého majetku. Žák uvede možné způsoby nabytí a vyřazení dlouhodobého majetku. Žák vyjmenuje důvody evidence DM v podniku.	DM: rozvaha podniku DM: členění dlouhodobého majetku DM: pořízení DM DM: evidence DM DM: vyřazení DM DM: evidence majetku DM: inventární karty
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího	Žák vypočítá zůstatkovou cenu dle zadání.	Odpisy dlouhodobého hmotného a nehmotného

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	Žák vyjmenuje a blíže vysvětlí možné druhy opotřebení DHM a DNM. Žák vysvětlí funkce odpisů. Žák vyjmenuje dva základní způsoby provádění odpisů a podrobněji je charakterizuje, určí vzorce odepisování. Žák uvede, kde najde aktuální odpisové sazby pro výpočet různých druhů odpisů. Žák vypočítá daňové a nedaňové odpisy dle zadání vyučujícího. Žák uvede tři možné způsoby reprodukce DM.	majetku, ekonomická funkce odpisů, účetní a daňové odpisy (O): hodnota dlouhodobého majetku O: druhy opotřebení O: funkce odpisů O: dva způsoby provádění odpisů O: údržba a reprodukce DM O: odpisové sazby pro nehmotný majetek
provede jednoduchý výběr dodavatele rozliší základní druhy oběžného majetku vypočítá ukazatele obratu zásob	Charakteristika oběžného majetku, jeho struktura, faktory ovlivňující výši tohoto majetku, hospodaření s výrobními zásobami (OM): různé formy oběžného majetku OM: vliv zásobování na hospodaření podniku OM: druhy zásob OM: zásady racionálního zásobování OM: rychlost oběhu zásob OM: metody řízení a evidence zásob	Charakteristika oběžného majetku, jeho struktura, faktory ovlivňující výši tohoto majetku, hospodaření s výrobními zásobami (OM): různé formy oběžného majetku OM: vliv zásobování na hospodaření podniku OM: druhy zásob OM: zásady racionálního zásobování OM: rychlost oběhu zásob OM: metody řízení a evidence zásob
charakterizuje cash-flow firmy porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko sestaví platební kalendář	Žák uvede, čím je dána majetková struktura podniku. Žák znázorní a vysvětlí fáze koloběhu kapitálu v podniku. Žák uvede nebo znázorní v rozvaze kapitálovou strukturu podniku. Žák uvede zásady optimálního financování podniku. Žák vysvětlí pojmy likvidita a likvidita podniku.	Financování podniku, kapitálová struktura podniku, schéma zdrojů financování podniku, zlaté pravidlo financování, investování firem (FP): koloběh kapitálu FP: rozvaha podniku FP: fáze koloběhu kapitálu FP: kapitálová struktura podniku FP: financování podniku FP: likvidita FP: stanovení optimálního poměru vlastního a cizího kapitálu
na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady odliší typické náklady podle probíraného členění	Žák uvede rozdíl mezi náklady a výdaji. Žák uvede, co jsou to daňově uznatelné výdaje. Žák uvede několik hledisek třídění nákladů a náklady roztřídí. Žák uvede, co jsou to přímé a nepřímé náklady, vysvětlí	Náklady podniku (podnikatelské činnosti), možné způsoby a význam jejich třídění, optimalizace nákladů a pojem mezních nákladů (NP): daňově uznatelné výdaje NP: rozdíl mezi náklady a výdaji

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	pojem „jednice“. Žák vypočítá jednicové náklady dle zadání. Žák uvede příklad přírážkové kalkulace. Žák vysvětlí, co jsou to účetní náklady.	NP: způsoby třídění nákladů NP: druhové třídění nákladů NP: kalkulační třídění nákladů NP: kalkulace přírážková NP: účetní náklady
posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje uvede příklady zvyšování výnosů vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny	Žák definuje pojem výnosy podniku. Žák uvede, jak vznikají výnosy u výrobního a obchodního podniku a u banky. Žák uvede členění možných výnosů výrobního podniku, uvede příklady. Žák uvede, ve kterých oblastech dnes podniky získávají nejvíce dotací nebo jiné podpory od státu. Žák uvede několik opatření směřujících k růstu výnosů. Žák vysvětlí pojem reprodukce výrobních faktorů a jak souvisí s výnosy podniku. Žák vysvětlí pojem model 3C, dle zadání vypočítá cenu stanovenou dle nákladů.	Výnosy podnikatelského subjektu, jejich struktura a opatření směřující k jejich růstu, stanovení prodejní ceny (VP): pojem výnosy VP: výnosy výrobního podniku VP: podpory a dotace VP: opatření směřující k růstu výnosů VP: reprodukce výrobních faktorů VP: stanovení prodejní ceny VP: metody pro stanovení (kalkulaci) ceny – model 3C
charakterizuje cash-flow firmy na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění	Žák určí základní vzorec výpočtu hospodářského výsledku. Žák uvede možné výsledky výpočtu. Žák uvede funkce zisku v podniku. Žák vysvětlí pojem rentabilita, uvede základní vzor pro výpočet, uvede příklady tohoto ukazatele. Žák přeloží pojem cash-flow, uvede dvě základní složky cash-flow, rozvede téma do větších podrobností. Žák odliší pojem cash-flow od pojmu výsledovka. Žák vysvětlí pojem solventnost podniku. Žák vyjmenuje možné cíle ceny. Žák vyjmenuje hlavní účetní výkazy podniku, vyjmenuje výkazy povinně zveřejňované v účetní závěrce. Žák výkazy stručně charakterizuje nebo znázorní.	Hospodářský výsledek, zisk a jeho úloha v podniku, hlavní výkazy podniku, rentabilita, cash-flow, cíle ceny (HV): hospodářská činnost podnikatelského subjektu (ziskové organizace) HV: funkce zisku HV: pojem rentabilita HV: cash flow (peněžní tok) HV: solventnost HV: cíle ceny HV: hlavní výkazy podniku
charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkce na typovém příkladě navrhne organizační strukturu	Žák definuje pojem sanace podniku. Žák uvede obsah sanačního plánu, uvede příklady opatření.	Sanace a zánik podniku (SZ): pojem sanace SZ: obsah sanačního plánu SZ: hlavní znaky upozorňující na hrozbu úpadku

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
firmy	<p>Žák uvede, kdy hrozí úpadek podniku.</p> <p>Žák vyjmenuje a charakterizuje základní formy a možnosti sanace podniků.</p> <p>Žák vyjmenuje a charakterizuje základní formy soustředování podniků.</p> <p>Žák uvede, kdy dochází ke zrušení a kdy k zániku podniku.</p>	<p>SZ: možnosti a formy sanace společnosti</p> <p>SZ: základní formy soustředování podniku-schéma</p> <p>SZ: zrušení a zánik podniku</p>
<p>na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců</p> <p>určí kritéria pro výběr zaměstnanců</p>	<p>Žák vysvětlí pojem řízení lidských zdrojů a jeho význam pro podnik.</p> <p>Žák uvede, co je předmětem ŘLZ.</p> <p>Žák uvede výhody a nevýhody získávání pracovníků z vnějších a vnitřních zdrojů.</p> <p>Žák uvede metody získávání pracovníků.</p> <p>Žák uvede metody výběru pracovníků.</p> <p>Žák uvede zásady týkající se vzdělávání a rozvoje zaměstnanců.</p>	<p>Řízení lidských zdrojů (ŘLZ): předmět ŘLZ</p> <p>ŘLZ: získávání a výběr pracovníků</p> <p>ŘLZ: vzdělávání a rozvoj zaměstnanců</p>
<p>charakterizuje cash-flow firmy</p> <p>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</p> <p>porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování</p> <p>posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko</p> <p>rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy</p>	<p>Žák definuje pojem daňová soustava.</p> <p>Žák znázorní systém daní v ČR.</p> <p>Žák vyjmenuje a vysvětlí funkce daní.</p> <p>Žák vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé daňové prvky.</p> <p>Žák vyjmenuje zákony, které se daní týkají a jsou platné na území ČR.</p> <p>Žák zakreslí schéma daňové správy.</p> <p>Žák uvede, co je to daňový portál ČR, k čemu a komu slouží.</p> <p>Žák uvede, která kritéria musí stát respektovat při stanovování výše, vyměňování a stanovování mechanismu vybírání daní.</p>	<p>Zásady a principy fungování daňového systému, systém daní v ČR, definice nejdůležitějších pojmů, daňové prvky, daňové zákony a správa daní, funkce daní (DS): systém daní v ČR</p> <p>DS: funkce daní</p> <p>DS: daňové prvky</p> <p>DS: přehled daňových zákonů</p> <p>DS: schéma finanční správy</p> <p>DS: daňový portál</p> <p>DS: tlaky na stát při stanovení daně</p>
<p>posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje</p>	<p>Žák uvede, co znamená zkratka DPFO.</p> <p>Žák uvede základní rysy DPFO – kterých příjmů se týká, normu, která daň upravuje, kdo je poplatníkem DPFO.</p> <p>Žák uvede, jaká je aktuální sazba DPFO.</p> <p>Žák blíže charakterizuje subjekt daně.</p> <p>Žák rozliší pojmy daňový rezident a nedaňový rezident.</p>	<p>Přímé daně – příklad z daní příjmových = daň DPFO, Evropa a daňový ráj (PD): charakteristika DPFO</p> <p>PD: subjekt daně</p> <p>PD: daňový rezident</p> <p>PD: termíny pro podání daňového přiznání</p> <p>PD: osvobození od daně z příjmu FO</p>

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>Žák rozliší pojmy poplatník a plátce.</p> <p>Žák uvede základní i prodloužený termín pro podání daňového přiznání jednotlivcem, termín do kterého se podává daňové přiznání za zaměstnance.</p> <p>Žák uvede, kterých příjmů se týká osvobození od DPFO.</p> <p>Žák dle zadání vypočítá mzdu čistou ze mzdy hrubé, správně určí základ DPFO a použije správnou sazbu.</p> <p>Žák charakterizuje pojem daňový ráj a jmenuje nejčastěji využívané daňové ráje ve světě a v Evropě.</p>	<p>PD: závislá činnost</p> <p>PD: Evropa a daňový ráj</p>
<p>posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje</p> <p>provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky</p>	<p>Žák uvede základní rysy DPH.</p> <p>Žák uvede, které složky vytvářejí novou přidanou hodnotu.</p> <p>Žák uvede tři druhy sazeb DPH používané v ČR a jejich aktuální sazby.</p> <p>Žák samostatně provádí výpočty DPH.</p> <p>Žák uvede oblasti produkce, na které se jednotlivé sazby vztahují.</p> <p>Žák uvede, co je to kontrolní hlášení k DPH a v jaké formě je podáváno.</p> <p>Žák vyjmenuje základní rysy spotřební daně, zdůvodní existenci spotřební daně.</p> <p>Žák uvede, které skupiny výrobků podléhají spotřební dani.</p> <p>Žák na příkladu demonstruje propočet spotřební daně a DPH na konkrétním výrobku, zhodnotí navýšení ceny výrobku a toto navýšení zdůvodní z hlediska zájmů státu.</p>	<p>Problematika aplikace daně z přidané hodnoty v podmínkách ČR, problematika spotřebních daní s důrazem na právní stav po implementaci směrnice EU (DPH): charakteristika DPH</p> <p>DPH: tvorba přidané hodnoty</p> <p>DPH: tři sazby používané v ČR</p> <p>DPH: kontrolní hlášení</p> <p>DPH: spotřební daně</p> <p>DPH: skupiny vybraných výrobků spadající do spotřební daně</p> <p>DPH: příklady</p>
<p>na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu</p> <p>na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů</p> <p>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku</p> <p>provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů</p>	<p>Žák definuje pojem finanční trhy.</p> <p>Žák určí účastníky finančního trhu.</p> <p>Žák provede členění finančního trhu podle obchodovatelných instrumentů, určí co je na jednotlivých trzích cenou.</p> <p>Žák vyjmenuje další trhy, členění FT dle dalších kritérií.</p> <p>Žák uvede instituce, které se podílejí na regulaci finančního systému.</p>	<p>Finanční trh – podstata a funkce finančního trhu, jeho členění a regulace, ost. trhy (FT): pojem a účastníci finančního trhu</p> <p>FT: trhy podle obchodovatelných instrumentů</p> <p>FT: další trhy</p> <p>FT: regulace finančního systému</p>

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozliší druhy úvěrů, jejich použití rozliší poslání centrální banky a komerčních bank rozliší RM systém a burzu rozliší složky finančního trhu rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Žák uvede a charakterizuje nástroje státu k regulaci finančního systému.	
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	Žák definuje pojmy peníze, státovek, bankovky, bezhotovostní formy peněz. Žák definuje pojem platební karta a vyjmenuje její náležitosti. Žák definuje pojem obchodní banka, vysvětlí, na jakém principu banky dosahují zisku a vyjmenuje nejčastější služby, které banka poskytuje. Žák uvede, za jakých okolností banka v ČR poskytne klientovi úvěr. Žák uvede několik druhů úvěrů, rozčlení z časového hlediska. Žák vysvětlí princip úvěrových obchodů faktoring a forfaiting. Žák definuje pojem leasing.	Peněžní trh, peníze, bezhotovostní formy peněz, platební karty, obchodní banky, základní zásady činnosti obchodních bank, úvěry, finanční a operativní leasing (PT): pojmy peníze, státovek, bankovky, bezhotovostní formy peněz, data platebních karet PT: obchodní banky a jejich služby PT: druhy úvěrů a finančně úvěrové obchody PT: leasing
vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství	Žák vysvětlí význam sociální politiky státu, konkretizuje dopady nefunkční sociální politiky. Žák vyjmenuje přímé a nepřímé nástroje sociální politiky státu, posoudí jejich dopad na život obyvatelstva i vývoj ekonomiky.	Důchodová a sociální politika státu a podniku, nástroje sociální politiky státu, nástroje politiky podniku (benefity), podnikové odbory, životní úroveň (DSP): význam sociální politiky DSP: přímé a nepřímé nástroje sociální politiky státu

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>Žák vyjmenuje daňově výhodné zaměstnanecké benefity.</p> <p>Žák vysvětlí, v čem tkví daňové zvýhodnění, kdo je zvýhodněn.</p> <p>Žák vyjmenuje a charakterizuje nejmodernější systémy zaměstnaneckých benefitů.</p> <p>Žák osvětlí pojem odbory, vysvětlí účel jejich zřízení v tržní ekonomice.</p> <p>Žák uvede, kdo je členem tzv. tripartity, co je předmětem jejich jednání.</p> <p>Žák vysvětlí pojem kolektivní smlouva.</p> <p>Žák uvede nejčastější ukazatele pro posuzování životní úrovně.</p> <p>Žák na příkladu uvede, které problémy s sebou měření a porovnávání životní úrovně přináší.</p>	<p>DSP: daňově výhodné zaměstnanecké benefity</p> <p>DSP: nejmodernější a nejflexibilnější systémy benefitů</p> <p>DSP: podnikové odbory</p> <p>DSP: tripartita</p> <p>DSP: pojem životní úroveň a její ukazatelé</p>

6.23 Účetnictví a daně

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	3	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví a daně
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět účetnictví má poskytnout žákům obecné a praktické předpoklady pro vykonávání účetních prací obecně v celé jejich budoucí kariéře i na konkrétním pracovišti. Cílem předmětu je naučit žáka pracovat s účetními doklady, orientovat se v evidenci zaměstnanců a mezd, účtovat hospodářské operace v souvislosti se zásobami podniku, dlouhodobým majetkem, zúčtovacími vztahy a zdroji krytí. Žáci získávají předpoklady

Název předmětu	Účetnictví a daně
	<p>pro účtování o nákladech a výnosech podniku, vyčíslení a posouzení výsledku hospodaření a provedení účetní uzávěrky a závěrky. Základním cílem předmětu je vést žáky k samostatné práci při zachycení ekonomických informací probíhajících v podniku podle pravidel účetních standardů. Učivo navazuje na znalosti žáků z předmětů ekonomika, právo a informační a komunikační technologie.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět probíhá od 1. do 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 1 – 3 vyučovací hodiny. V prvním ročníku je do učiva zařazena práce s účetními doklady, provádění inventarizace a obecné základy účetnictví. Do druhého ročníku je zařazeno účtování zásob, dlouhodobého majetku, účtování na finančních účtech a účtování o zúčtovacích vztazích. Do třetího ročníku je zařazena problematika dotací, účtování na kapitálových účtech, zdrojů financování, nákladů a výnosů. V tomto ročníku je kladen důraz na praktické účtování v účetním programu. Čtvrtý ročník zahrnuje oblast daňové problematiky, účetní uzávěrky, leasingu, daňové evidence a manažerského účetnictví.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz nejen na teoretické zvládnutí dané problematiky, ale i na praktickou činnost, která absolventům umožní další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole i praktické uplatnění v podnikovém i státním sektoru. Procvičení účtování hospodářských operací a účetních případů je ve třetím a čtvrtém ročníku ještě věnován předmět cvičení z účetnictví.</p> <p>Žáci jsou vedeni k dodržování formální i věcné správnosti vedení účetnictví, k návyku soustavné kontroly a schopnosti samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek své práce.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví a daně
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikační kompetence: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Účetnictví a daně
	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy

Název předmětu	Účetnictví a daně
	<p>druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli být schopni: - porozumět problému, navrhnout varianty řešení - vyhodnotit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení</p> <p>Matematické kompetence: - využívat matematické postupy a techniky - využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění - provádět reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu - sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli: – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p> <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti: – zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem;</p>

Název předmětu	Účetnictví a daně
	<ul style="list-style-type: none"> – zajišťovali zásobování; – zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti; – zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti; – zajišťovali základní personální činnosti; – vedli podnikovou administrativu; – uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery. <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry; – prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; – sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen; – orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost; – vypočítávali a odváděli zákonné odvody; – sestavovali platební kalendář; – účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy; – prováděli účetní závěrku a uzávěrku. <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů; – vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb; – prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží; – vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě; – organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky; – využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů; – ovládali propagaci výrobku nebo služby; – vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele; – uplatňovali poznatky psychologie prodeje; – poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka; – komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích; – vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti; – znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi;

Název předmětu	Účetnictví a daně
	<p>– znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu; – upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Částečně je využívána i forma

Název předmětu	Účetnictví a daně
	soutěžení. Kritéria pro hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem ISŠT Mělník. Písemné práce budou hodnoceny: 100% - 85% - známka 1 84% - 70% - známka 2 69% - 55% - známka 3 54% - 40% - známka 4 39% - 0% - známka 5

Účetnictví a daně	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje s účtovým rozvrhem	ÚVOD DO ÚČETNICTVÍ	podstata a význam účetnictví
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)	žák zná podstatu a význam účetnictví žák zná funkce účetnictví žák zná právní úpravy účetnictví žák pracuje s účtovým rozvrhem žák využívá oprav při běžném účtování	funkce účetnictví účetní zásady právní úprava účetnictví způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti

Účetnictví a daně	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)	INFORMAČNÍ SOUSTAVA PODNIKU žák zná význam informační soustavy podniku žák zná informace a jejich zpracování žák používá informace v informační soustavě	význam informační soustavy podniku informace a jejich zpracování použití informací v informační soustavě
ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů využívá oprav při běžném účtování	ÚČETNÍ DOKLADY žák zná náležitosti účetních dokladů žák vyhotovuje účetní doklady žák využívá oprav při běžném účtování žák zná oběh účetních dokladů od vystavení po kontrolu a archivaci dokladů	druhy a členění účetních dokladů náležitosti účetních dokladů vyhotovování účetních dokladů oběh účetních dokladů použití dokladů v podnikové praxi
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)	MAJETEK A ZDROJE FINANCOVÁNÍ PODNIKU žák zná rozdělení majetku žák zná rozdělení zdrojů financování podniku žák zpracuje inventarizaci	dlouhodobý majetek podniku oběžný majetek podniku inventarizace majetku zdroje financování majetku
vede daňovou evidenci	DAŇOVÁ EVIDENCE žák vede daňovou evidenci	subjekty daňové evidence účetní knihy v daňové evidenci účetní závěrka účetní výkazy
pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů schematicky sestaví rozvahu vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně	ZÁKLADY ÚČETNICTVÍ žák zná rozdělení rozvahy žák umí popsat a používat účet žák rozlišuje rozvahové a výsledkové účty	rozvaha účet a jeho podstata změny rozvahových položek

Účetnictví a daně	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		vznik rozvahových účtů výsledkové účty syntetické a analytické účty
pracuje s účtovým rozvrhem	PODVOJNÉ ÚČETNICTVÍ žák pracuje s účtovým rozvrhem	podvojný a souvztažný účetní zápis syntetické a analytické účty podrozvahové účty

Účetnictví a daně	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování	ZÁKLADNÍ ÚČTOVÁNÍ žák pracuje s účtovým rozvrhem	základní účtování o finančním majetku
pracuje s účtovým rozvrhem	žák ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování	zásobách podniku materiálu, zboží, výrobků dlouhodobém majetku

Účetnictví a daně	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		mzdách nákladech a výnosech sestavení konečné rozvahy a výsledovky výpočet výsledku hospodaření
využívá oprav při běžném účtování	TECHNIKA ÚČETNICTVÍ žák využívá oprav při běžném účtování	opravy účetních zápisů tvorba účtového rozvrhu přezkušování správnosti účetních zápisů účetní knihy
ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování pracuje s účtovým rozvrhem využívá oprav při běžném účtování	SOUVISLÝ PŘÍKLAD žák pracuje s účtovým rozvrhem žák využívá oprav při běžném účtování žák ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování	sestavení počáteční rozvahy účtování na syntetických a analytických účtech sestavení obrátové předvahy zjištění výsledku hospodaření
účtuje způsobem A i B podle dokladů	ZÁSoby VLASTNÍ A CIZÍ žák účtuje o vlastních a cizích zásobách	charakteristika a členění zásob oceňování zásob způsoby pořizování zásob inventarizační rozdíly u zásob
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích účtuje způsobem A i B podle dokladů vyhotoví příjemku, výdejku	ZÁSoby MATERIÁLU žák účtuje způsobem A i B podle dokladů žák vyhotoví příjemku, výdejku žák účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích	účtování zásob materiálu způsobem A metody vyskladňování zásob zásoby vlastní výroby a jejich účtování

Účetnictví a daně	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zásoby materiálu účtované způsobem B analytická evidence zásob
účtuje o nákupu a prodeji zboží účtuje způsobem A i B podle dokladů	ZÁSOBY ZBOŽÍ žák účtuje o nákupu a prodeji zboží	charakteristika zboží pořizování a oceňování zboží evidence zboží v MO jednotkách účtování faktur a výdejek při prodeji zboží manka a škody na zboží účtování zboží způsobem A i B
účtuje o dlouhodobém majetku	DLOUHODOBÝ MAJETEK žák účtuje o dlouhodobém majetku	charakteristika a členění dlouhodobého majetku oceňování dlouhodobého majetku pořizování dlouhodobého majetku analytická evidence majetku
orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu	ODPISY žák orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu	odpisy a jejich význam pro účetnictví daňové a účetní odpisy výpočet odpisů příklady účtování dodatečné odpisy
orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu	VYŘAZENÍ A PRODEJ DLOUHODOBÉHO MAJETKU žák účtuje o dlouhodobém majetku	způsoby vyřazení dlouhodobého majetku
účtuje o dlouhodobém majetku	žák orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu	vyřazení DM prodejem
účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního		

Účetnictví a daně	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
majetku	žák účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku	likvidace a pronájem DM
účtuje tvorbu a čerpání rezerv		
zaúčtuje kursově rozdíly	KRÁTKODOBÝ FINANČNÍ MAJETEK žák zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis žák účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)	účet pokladna a ceniny bankovní účty a úvěry krátkodobé cenné papíry

Účetnictví a daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky	ZÚČTOVACÍ VZTAHY	pohledávky a závazky z obchodního styku
účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)	žák zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis žák účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) žák likviduje přijaté faktury žák účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky	zálohy poskytnuté a přijaté pohledávky a závazky v cizí měně směnky účtování dotací

Účetnictví a daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		účetování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách a dalších zdrojích financování
pracuje s účtovým rozvrhem	MZDY žák vypočte a zúčtuje mzdy	zúčtování se zaměstnanci mzdová evidence sociální a zdravotní pojištění daň ze mzdy společníci a členové družstva
pracuje s účtovým rozvrhem	DOTACE žák účtuje o dotacích	účetování dotací ze státního rozpočtu ostatní dotace
charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku	KAPITÁLOVÉ ÚČTY žák účtuje o kapitálových účtech	charakteristika kapitálových účtů a dlouhodobých závazků
hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů		vlastní zdroje a cizí zdroje dlouhodobé
zaúčtuje kursově rozdíly		právní formy podnikání
zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku		základní kapitál, účetování jeho zvýšení a snížení
zpracuje jednoduchý rozpočet		společnosti a jejich založení a vznik kapitálové fondy výsledek hospodaření rozdělení zisku, vypořádání ztráty účetování individuálního podnikatele
účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky	DLOUHODOBÉ CIZÍ ZDROJE	rezervy

Účetnictví a daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	žák účtuje tvorbu a čerpání rezerv žák hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů	bankovní úvěry a půjčky
účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových	NÁKLADY žák účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových žák objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů žák provede uzávěrku nákladových účtů	členění a charakteristika účtování nákladů daňový význam a dopad nákladů časové rozlišování nákladů
účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období	VÝNOSY žák objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů žák účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období žák provede roční uzávěrku výnosových	členění a charakteristika účtování výnosů vnitropodnikové výnosy a aktivace daňový význam a dopad výnosů
charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku	SOUVISLÝ PŘÍKLAD žák zaúčtuje kursově rozdíly	zahajovací rozvaha
doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny	žák účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových	vlastní účtování
hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů	žák objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů	obratová předvaha
likviduje přijaté faktury	žák provede uzávěrku nákladových účtů	kontrolní soupiska analytické evidence
objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů	žák účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období	výsledovka
odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou	žák provede roční uzávěrku výnosových účtů	konečná rozvaha
orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu	žák odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou	
orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH	žák účtuje tvorbu a čerpání rezerv	
otevře účet na začátku nového účetního období	žák hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů	
ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů		

Účetnictví a daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
při běžném účtování		
posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů		
pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů		
pracuje s účtovým rozvrhem		
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)		
přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu		
provede roční uzávěrku výnosových účtů		
provede uzávěrku nákladových účtů		
schematicky sestaví rozvahu		
sestaví kalkulaci s neúplnými náklady		
sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou		
srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace		
stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti		
transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů		
účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky		
účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)		
účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek		
účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových		
účtuje o dlouhodobém majetku		
účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce		
účtuje o nákupu a prodeji zboží		
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích		

Účetnictví a daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku		
účtuje tvorbu a čerpání rezerv		
účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období		
účtuje způsobem A i B podle dokladů		
uzavře rozvahové a výsledkové účty		
vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je		
vyhotoví příjemku, výdejku		
vyplní nejběžnější daňová přiznání		
vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně		
vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát		
využívá oprav při běžném účtování		
zaúčtuje kursově rozdíly		
zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku		
zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis		
zpracuje jednoduchý rozpočet		

Účetnictví a daně	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Matematické kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Zajišťovat typické podnikové činnosti ● Efektivně hospodařit s finančními prostředky ● Zajišťovat obchodní činnost podniku ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Účetnictví a daně	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyplní nejběžnější daňová přiznání	DAŇOVÁ SOUSTAVA	podstata daňové soustavy ČR
vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát	žák zná daňovou soustavu	rozdělení daní na přímé a nepřímé požadavky na daňovou soustavu, význam daní ve vztahu ke státnímu rozpočtu základní pojmy daň, předmět daně, základ daně, správce daně sazby daně, plátce, poplatník, daňové přiznání, zdaňovací období
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)	NEPŘÍMÉ DANĚ žák pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) žák vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně žák vyplní nejběžnější daňová přiznání žák orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob žák stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti žák vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost	DPH - princip daně, daňové doklady, účtování, výpočet daňové povinnosti, vyplnění daňového přiznání spotřební daň a energetické daně (daň ze zemního plynu, daň z pevných paliv, daň z elektřiny) principy daní, výpočet daňové povinnosti
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)	PŘÍMÉ DANĚ žák pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) žák vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně žák vyplní nejběžnější daňová přiznání žák orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob	daň z příjmu fyzických osob princip daně, výpočet daňové povinnosti, vyplnění daňového přiznání, srážková daň daň z příjmu právnických osob princip daně, výpočet daňové povinnosti, vyplnění daňového přiznání, účtování

Účetnictví a daně	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	žák stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti	<p>daň silniční princip daně, výpočet daňové povinnosti, vyplnění daňového přiznání, účtování</p> <p>daň z nemovitostí princip daně, výpočet daňové povinnosti, vyplnění daňového přiznání, účtování</p> <p>daň dědická a darovací a z převodu nemovitostí principy daní, výpočet daňové povinnosti, vyplnění daňového přiznání, účtování</p> <p>sociální a zdravotní pojištění princip, výpočet sociálního a zdravotního pojištění zaměstnavatele, zaměstnance a OSVČ, účtování</p>
účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce	<p>LEASING</p> <p>žák účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce</p>	<p>druhy a význam leasingu</p> <p>právní úprava leasingu</p> <p>finanční leasing</p> <p>operativní leasing</p>
<p>doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny</p> <p>přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu</p> <p>sestaví kalkulaci s neúplnými náklady</p> <p>sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou</p> <p>srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace</p> <p>zpracuje jednoduchý rozpočet</p>	<p>VNITROPODNIKOVÉ ÚČETNICTVÍ</p> <p>žák účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek</p> <p>žák sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou</p> <p>žák srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace</p> <p>žák sestaví kalkulaci s neúplnými náklady</p> <p>žák doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny</p> <p>žák přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu</p> <p>žák zpracuje jednoduchý rozpočet</p>	<p>význam a použití manažerského účetnictví</p> <p>metody manažerského účetnictví</p> <p>vedení manažerského účetnictví</p> <p>rozpočty a kalkulace, hospodářské střediska</p> <p>manažerské pojetí nákladů</p>
<p>vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je</p> <p>vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů právnických</p>	<p>ÚČETNÍ UZÁVĚRKA A ZÁVĚRKA</p> <p>žák vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je</p>	<p>pojem a postup účetní uzávěrky a závěrky</p>

Účetnictví a daně	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
osob a daň z příjmů fyzických osob	žák uzavře rozvahové a výsledkové účty žák vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát žák transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů žák charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku žák zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku	inventarizace uzávěrkové operace výpočet hospodářského výsledku a daně z příjmu a jejich účtování účetní výkazy

6.24 Sportovní právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Sportovní právo
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V rámci kapitoly "Sportovní právo" žák pochopí, že se nejedná o samostatné právní odvětví, ale o soubor právních norem, které se dotýkají problematiky profesionálního, výkonnostního a rekreačního sportu, dále pak organizace sportovních subjektů a různých druhů sportu. Dozvědět se nové informace regulace, která se týká přímo výkonu sportovní činnosti, tedy předpisy, které upravují pravidla soutěží a organizace vzájemných vztahů. Žák získá prostor vyjádřit svá stanoviska k nejpálčivějším problémům soudobého sportu, jakými jsou doping, ovlivňování zápasů, vztah národního a evropského práva, právní odpovědnost vyplývající ze sportovní činnosti, smluvní vztahy profesionálních hráčů s kluby, právní povaha sportovních pravidel a mnohé další. Jednotlivá témata z oblasti sportovního práva jsou zakončena schématy.</p> <p>Žák umí: sepsat standardní profesionální smlouvu</p>

Název předmětu	Sportovní právo
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Týdenní hodinová dotace tohoto předmětu je ve 4. ročníku je hodinová dotace 2 hodiny týdně. V průběhu všech posledního ročníků je výuka Korporačního práva zasazena do tematických celků realizující náplň průřezového tématu Ekonomika a Obchodní činnost.</p> <p>Učivo předmětu je probíráno v souladu s požadavky ke státní maturitní zkoušce z práva a je průběžně realizováno předmětu právo během čtyř let a specializováno na korporální právo ve 4. ročníku.</p> <p>Do hodin předmětu Právo je současně průběžně začleňován nácvik použití práva v praxi, procvičování a testování. Nácvik práva probíhá nejen v oblasti tohoto předmětu, ale také v ostatních ekonomických předmětech, s nimiž předmět Právo aktivně spolupracuje i v oblasti výuky ekonomiky, a to vzájemnou koordinací a kooperací při výuce.</p> <p>Učivo spadající do tematického okruhu Ekonomika a Právo</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,4 tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,

Název předmětu	Sportovní právo
	<p>- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</p> <p>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</p> <p>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <p>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</p> <p>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</p> <p>– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</p> <p>– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</p> <p>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</p> <p>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</p> <p>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</p> <p>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</p> <p>– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <p>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</p>

Název předmětu	Sportovní právo
	<p>situacích;</p> <ul style="list-style-type: none"> – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>e) Občanské</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Název předmětu	Sportovní právo
	<ul style="list-style-type: none"> – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</p> <p>a) Zajišťovat typické podnikové činnosti, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem; – zajišťovali zásobování; – zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti; – zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti; – zajišťovali základní personální činnosti; – vedli podnikovou administrativu; – uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery. <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry; – prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním bezhotovostním platebním stykem; – sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen; – orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost; – vypočítávali a odváděli zákonné odvody; – sestavovali platební kalendář; – účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy; – prováděli účetní závěrku a uzávěrku. <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</p> <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů; – vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb; – prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží; – vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě;

Název předmětu	Sportovní právo
	<ul style="list-style-type: none"> – organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky; – využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů; – ovládali propagaci výrobku nebo služby; – vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele; – uplatňovali poznatky psychologie prodeje; – poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka; – komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích; – vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti; – znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi; – znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu; – upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s právem a dalšími informačními zdroji, (vyhledávání, třídění, porovnávání a vyhodnocování získaných informací – např. o jednotlivých zákonech, úplné paragrafové znění textů jednotlivých zákonů). Tyto úkoly žáci plní také ve skupinách. (1, 2) Učitel zadává dlouhodobé úkoly - např. seminární práce z práva, dále rozsáhlejší práce výzkumného

Název předmětu	Sportovní právo
	<p>charakteru v oblasti jednotlivých právních norem, vytváří si časový i obsahový harmonogram a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. (1, 2, 4)</p> <p>Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro jeho práci nejefektivnější. (1, 2)</p> <p>Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to buď formou písemnou nebo ústní. (1, 2,)</p> <p>Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o průběhu jeho učení a poskytuje mu možnost pracovat s jeho vlastní chybou. (1)</p> <p>Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému, a to za využití patřičných výrazových prostředků. Stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. (2, 3)</p> <p>Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). (2, 3, 4, 5)</p> <p>Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. (1, 3, 4)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví s důrazem na právní normy upravující sport a právo v ČR. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva. Po každém tematickém celku jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení.</p> <p>Pořízení žákům úplné paragrafové znění textu příslušného zákona, aby žáci mohli některé vybrané základní paragrafy zkusit vyhledávat přímo v textu zákona a seznámit se s konkrétním ustanovením - hodnocení práce s textem. Dále práce s webovými stránkami: www.antidopingový kodex 2021, www. zákon o podpoře sportu</p> <p>Žáci budou hodnoceni dle klasifikačního řádu ISŠT Mělník.</p>

Sportovní právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Sportovní právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje s příslušnými právními normami	Žák si vytvoří souhrnou myšlenkovou představu obsahu sportovního práva	Obsah a struktura předmětu sportovního práva, přehled použitých zkratk
pracuje s příslušnými právními normami	Žák prostuduje "Koncepti podpory sportu v ČR z 9. 3. 2011", kde jsou zakotveny základní pojmy ze sportovního prostředí	Pojmy sportu, definice sportu a funkce sportu
pracuje s příslušnými právními normami	Žák rozliší úroveň právních systémů, které definice sportu ovlivňují	Autonomie sportu, specifika, legislativa, organizace
pracuje s příslušnými právními normami	Žák specifikuje řadu funkcí sportu pro společnost a stát (zdravotní, výchovná, ekonomická, reprezentační, diplomatická)	Sport jako zvláštní prostředí, autonomie sportu, podstata a opora v právu
pracuje s příslušnými právními normami	Žák pochopí vazbu mezi sportem, sportovním prostředím, jeho právního a systémového uspořádání a znalostí pojmu AUTONOMIE	Sport jako zvláštní prostředí, autonomie sportu, podstata a opora v právu
pracuje s příslušnými právními normami	Žák sestaví subjekty rozličných právních forem hierarchicky do pyramidové struktury (sportovní, kluby a sportovní organizace)	Vztah sportu a práva, právní předpisy a jejich závaznost
pracuje s příslušnými právními normami	Žák prostuduje Zákon o podpoře sportu z roku 2008, shlédně prezentaci "Koncepte podpory sportu 2016-2025".	Vztah sportu a práva, právní předpisy a jejich závaznost
pracuje s příslušnými právními normami	Žák provede průřez historií právních úprav sportu v ČR do roku 2000	Historie právní úpravy sportu v ČR
pracuje s příslušnými právními normami	Žák podá stručný přehled široké problematiky Mezinárodní sportovního práva (MSP)	Mezinárodní sportovní právo, prameny a systém
pracuje s příslušnými právními normami	Žák definuje a stručně charakterizuje prameny a systém	Mezinárodní sportovní právo, prameny a systém

Sportovní právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	MSP	
pracuje s příslušnými právními normami	Žák pozná práva sportovních federací, asociací a klubů, uvede příklady	Právo federací, asociací a klubů
pracuje s příslušnými právními normami	Žák z právního hlediska umí rozlišit člověka od jiných právních subjektů, kterou mají právní subjektivitu. Specifikuje jejich vazbu ke sportu	Fyzické a právnické osoby ve sportu
pracuje s příslušnými právními normami	Žák na příkladech posoudí, zda se jedná smlouvy občanskoprávní nebo pracovněprávní	Smlouvy ve sportu, dělení smluv v právu Exekuce a insolvence ve sportu
pracuje s příslušnými právními normami	Žák dokáže vytvořit standardní profesionální smlouvu	Profesionální smlouva sportovce, inominátní
pracuje s příslušnými právními normami	Žák se seznámí s právní úpravou odpovědnosti spojené se sportem, jak pro oblast školské tělesné výchovy, tak pro oblast spolkově provozovaného sportu	Segmenty právní odpovědnosti ve sportu, právní rámec odpovědnosti
pracuje s příslušnými právními normami	Žák dokáže vlastními slovy vyjádřit složitou a těžko uchopitelnou problematiku sporů sportovních subjektů (procesní právo)	Soudní a mimosoudní řešení sporů ve sportu
pracuje s příslušnými právními normami	Žák shlédne ukázkou řešení sporů uvnitř asociace a federace (příklad fotbal)	Soudní a mimosoudní řešení sporů ve sportu
pracuje s příslušnými právními normami	Žák shlédne mediálně zajímavé případy články, související s exekucí a insolvenčí, které pochází ze sportovního prostředí	Soudní a mimosoudní řešení sporů ve sportu
pracuje s příslušnými právními normami	Žák popíše průběh a druhy exekucí, charakterizuje soudního exekutora, objasní pojem insolvenční řízení	Exekuce a insolvence ve sportu
pracuje s příslušnými právními normami	Žák vyjmenuje astručně charakterizuje jednotlivé prameny mezinárodní sportovního práva	Prameny mezinárodní sportovního práva
pracuje s příslušnými právními normami	Žák připomene a objasní vliv práva unijního na náš právní řád, zná pravomoci Evropské komise a sportu	Sport a právo Evropské unie, EU
pracuje s příslušnými právními normami	Žák pozná zakotvení dopingů v právu a jeho definice	Zakotvení dopingů v právu a jeho definice
pracuje s příslušnými právními normami	Žák specifikuje pojem dopingová kontrola, dokazování dopingů, práva a povinnosti sportovce	Zakotvení dopingů v právu a jeho definice
pracuje s příslušnými právními normami	Žák popíše disciplinární řízení, postihy, sankce a opravné prostředky	Postup při řešení dopingů, sankce a opravné prostředky
pracuje s příslušnými právními normami	Žák označí další rekreační drogy, které jsou zakotveny v	Drogy v návrhu antidopingového kodexu 2021

Sportovní právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pracuje s příslušnými právními normami	<p>návrhu Antidopingového kodexu 2021, uvede příklad</p> <p>Žák zná aktuální analýzu zaměstnanosti a nezaměstnanosti v ČR i EU.</p> <p>Žák kategorizuje 5 částí zákona zaměstnanosti z oblasti soukromého práva.</p> <p>Žák vyjmenuje další vyhlášky MPSV a nařízení vlády zabezpečující státní politiku zaměstnanosti.</p> <p>Žák specifikuje pravomoci Úřadu práce..</p> <p>Žák zná podmínky pro zařazení fyzické osoby do rekvalifikačního kurzu, úhrada nákladů rekvalifikace.</p> <p>Žák objasní význam a základní zásady pracovního práva.</p> <p>Žák pohovoří o nejdůležitějších změnách zákona č. 262/2006 Zákoníku práce.</p> <p>Žák vysvětlí pojem pracovní poměr a definuje jeho subjekty, obsah a objekt.</p> <p>Žák sepiše výpověď z pracovního poměru ze strany zaměstnavatele za hrubé porušení kázně zaměstnance a dále popíše, jaký bude další postup po sepsání výpovědi.</p> <p>Žák rozliší obsah mezi dohodou o provedení práce a dohodou o pracovní činnosti.</p> <p>Žák uvede případy zahrnující odpovědnost zaměstnance za škodu, dohoda o hmotné odpovědnosti.</p> <p>Žák vysvětlí co je to pracovní úraz a nemoc z povolání.</p>	<p>ZÁKLADNÍ ÚPRAVA PROBLEMATIKY ZAMĚSTNANOSTI (ZÚPZ)</p> <p>(ZÚPZ) zákon č. 435/2004Sb., o zaměstnanosti</p> <p>(ZÚZP) právo na zprostředkování zaměstnání</p> <p>(ZÚZP) právo na rekvalifikaci</p> <p>(ZÚZP) orgány na úseku zaměstnanosti, Úřad práce a jeho působnost vyplývající ze zákona, Ministerstvo práce a soc. věcí</p> <p>PRACOVNÍ PRÁVO (PP)</p> <p>(PP) pojem a prameny pracovního práva</p> <p>(PP) účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva – zaměstnavatel, zaměstnanec</p> <p>(PP) pracovní poměr, druhy pracovního poměru</p> <p>(PP) skončení pracovního poměru, dohoda, výpověď ze strany zaměstnance a ze strany zaměstnavatele</p> <p>(PP) zákaz výpovědi – ochranná doba, souvislosti se skončením pracovního poměru – odstupné, pracovní posudek a potvrzení o zaměstnání ..</p> <p>(PP) odměňování práce v podnikatelské sféře a odměňování v rozpočtové sféře</p> <p>(PP) pracovní podmínky – pracovní doba, doba odpočinku, zvláštní pracovní podmínky žen, některé překážky v práci</p> <p>(PP) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</p> <p>(PP) pracovněprávní odpovědnost a náhrada škody, odpovědnost za škodu na odložených věcech</p> <p>(PP) pracovní úrazy a nemoci z povolání</p> <p>Minimaturita</p> <p>souhrnné opakování k maturitě</p>

6.25 Management a marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Management a marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem je seznámit žáky s významem podnikového managementu a marketingu při zajišťování obchodní činnosti. Seznámí je s aktivitami, které předchází uzavření obchodu jako je průzkum trhu, vlivy působící na zákazníka i s následnou péčí o zákazníka a jeho udržení. Naučí se charakterizovat a používat jednotlivé nástroje marketingového mixu, analyzovat pozici firmy na trhu, posoudit její silné a slabé stránky a poznat příležitosti a ohrožení z okolí. Osvojí si základy managementu a pochopí význam řídicích pracovníků pro úspěch firmy na trhu. Seznámí se se základními manažerskými funkcemi a rolí manažera v podniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo obsahuje historický vývoj marketingu a managementu, srovnání podnikatelských koncepcí, charakteristiku marketingového prostředí, metody marketingového výzkumu, charakteristiku jednotlivých nástrojů marketingového mixu, charakteristiku manažerských funkcí. Učivo navazuje na znalosti z předmětu ekonomika. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování svých názorů. Je realizováno skupinové vyučování a týmová práce žáků. Diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů z běžného života. Využití prostředků výpočetní techniky při vyhledávání informací z internetu, uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů, návaznost na ekonomiku, právo, účetnictví. V průběhu studia jsou hodinové dotace předmětu: 2 hodiny v 1. - 4. ročníku
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Matematické kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Název předmětu	Management a marketing
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>(navázáno v RVP na: používat pojmy kvantifikujícího charakteru)</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <p>(navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze <p>(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady <p>(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu <p>(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě <p>(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích <p>(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a</p>

Název předmětu	Management a marketing
	<p>chování v různých situacích)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek) • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat) • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky) <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání) • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný (navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný) • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si

Název předmětu	Management a marketing
	poznámky (navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na konci každého tematického bloku, je zkoušen průběžně po kratších celcích ústně i písemně. Jednou za pololetí je zařazen shrnující opakovací test (pololetní práce). Hodnotí se práce žáka ve vyučovací hodině i jeho domácí příprava. Hodnocení má motivační charakter a řídí se klasifikačním řádem. Zapojeny jsou také prvky sebehodnocení, čili faktoru sebezpoznávání

Management a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Žák vymezí pojem a význam vědní disciplíny.	Management podniku
zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	Žák uvede příklady jednotlivých úrovní managementu.	- vymezení pojmu
zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky	Žák vyjmenuje a popíše funkce (činnosti) Žák popíše postavení manažera v organizaci, jeho role. Žák na příkladech uvede pracovní zásady vedoucího pracovníka.	- činnosti a úrovně managementu - manažer a jeho postavení v organizaci - profil, vlastnosti a role manažera - zásady práce manažera - historie a vývoj managementu)
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců	Žák na příkladech rozpozná typy rozhodovacího procesu.	Manažerské činnosti
na příkladu popíše rozhodovací metody	Žák vysvětlí význam plánování, interpretuje druhy plánů, jejich dějinný vývoj.	- rozhodování
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců	Žák zařadí příklady do SWOT analýzy.	- plánovací proces a druhy plánů, SWOT analýza
na příkladu posoudí dopady publicity	Žák ve skupinové diskuzi vysvětlí význam motivace pro člověka a pro pracovní proces.	- vedení a motivace pracovníků - organizování lidských zdrojů, rozpětí řízení a organizační pyramida - komunikace a formy komunikace

Management a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání	Žák posoudí význam organizace lidských zdrojů, stanoví optimální rozpětí řízení pro firmu. Žák procvičí komunikování v rámci školního kolektivu, vysvětlí tím význam komunikace pro firmu.	- kontrolní činnost a audit
na příkladu vysvětlí péči o zákazníka		
na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření		
posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko		
posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku		
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců	žák na příkladech vysvětlí vzdělávací metody. Žák rozliší vzdělávání nových a stálých zaměstnanců.	Vzdělávání a výcvik manažerů - příprava nových pracovníků
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců	Žák vyjmenuje a popíše typy vzdělávacích metod, zařadí je do jednotlivých kategorií.	- metody vzdělávání - vlastní realizace vzdělávání
určí kritéria pro výběr zaměstnanců	Žák provede cvičný přijímací pohovor se spolužákem. Žák se seznámí tím s rolí personalisty podniku. Žák vyjmenuje na praktických příkladech kritéria pro výběr vhodných pracovníků.	Získávání pracovníků - přijímací pohovor - možnosti a formy výběru pracovníků - hodnotící kritéria při výběru pracovníků
určí kritéria pro výběr zaměstnanců	žák týmovou činnost řeší v rámci třídního kolektivu. žák rozdělí jednotlivé role v kolektivu. Žák popíše význam APS, jejich funkci v podnicích. žák rozliší jednotlivé týmové role, přisoudí jim význam pro týmovou práci.	Tým a týmová práce - rysy týmu a zásady týmové práce - pracovní a autonomní pracovní skupina - projektování
zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	žák vysvětlí význam projektů pro firmu, jejich časovou omezenost a ohraničenost, nákladovost.	Sociální politika podniku - nástroje sociální politiky podniku - sociální rozvoj zaměstnanců - podnik a odbory
zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky		
pracuje s příslušnými právními normami	Žák sestaví sociální program podniku, nabídku možných benefitů pro zaměstnance podniku. Žák zdůvodní nákladovost benefitů, možnosti podniků uskutečňovat sociální program. Žák na příkladech uvede dějinný vývoj a význam odborů.	Sociální politika podniku - nástroje sociální politiky podniku - sociální rozvoj zaměstnanců - podnik a odbory
zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů		
pracuje s příslušnými právními normami	Žák rozliší základní rozdíl mezi pojmy prodej a marketing.	Význam a podstata marketingu - rozlišení pojmů marketing a prodej
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý		

Management a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	žák uvede význam marketingu pro společnost. Žák definuje vědní disciplínu, její vztah k managementu a dalším příbuzným vědám.	- historie vývoje marketingu - marketingové podnikatelské koncepce
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku	Žák porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího.	Platby zboží nebo služeb - placení zboží nebo služeb předem
rozliší složky finančního trhu	žák vyjmenuje zdroje informací pro marketing.	- placení zboží nebo služeb po dodání - porovnání plateb zboží
vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu		- získávání aktuálních informací pro marketing
vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu	Žák rozliší zdroje informací pro podnikový marketing Žák porovná marketingové strategie Žák se orientuje v segmentaci trhu Žák popíše marketingových strategií	Informační systém marketingu, marketingové strategie - zdroje informací pro podnikový marketing - segmentace trhu - popis marketingových strategií

Management a marketing	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru	Žák vysvětlí význam podnikatelského záměru. Žák zvolí vhodnou formu obchodní činnosti.	Podnikatelský záměr a jeho sestavení
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	žák provede průzkum stávajícího trhu. Žák zjistí si situaci v regionu.	
vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu		
na typovém příkladě navrhne organizační strukturu	žák vyřeší praktické příklady.	Příklady z managementu

Management a marketing	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
firmy provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	Žák stanoví možné varianty řešení, pracovat jednotlivě, ve dvojicích i skupinově.	- plánovací proces - SWOT analýza - sociální politika podniku
na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru	Žák pracuje ve fiktivní firmě, ohlásit živnost na ŽÚ. Žák vyřeší prakticky nutnou legislativu při zakládání podniku. Žák zajistí nutné finanční zdroje a prostředky pro fungování firmy.	Založení podniku - ohlášení živnosti, žádost o koncesi - podnikatelské pojištění - zápis do obchodního rejstříku - registrace u Finančního úřadu - zajištění finančních prostředků, provozních prostor, strojů a zařízení
charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkce pracuje s příslušnými právními normami provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění	Žák vysvětlí nutnost vybavení pracoviště, vč.patříčné dokumentace. Žák ustanoví organizační a pracovní řád podniku. Žák vysvětlí postup při přijímání nových zaměstnanců. Žák v rámci třídního kolektivu si vyzkouší motivování pracovníků.	Provoz podniku - vybavení a uspořádání pracoviště - dokumentace podniku, pracovní a organizační řád podniku - přijímání nových zaměstnanců - vzdělávání a motivování pracovníků, kontaktování dodavatelů a odběratelů

6.26 Dotační financování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Dotační financování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět dotační financování poskytne žákům obecné a praktické znalosti pro získání finančních prostředků ze státních, evropských nebo jiných zdrojů. Hlavní cílem předmětu je naučit žáka proces přípravy, žádosti o dotaci (finanční příspěvek), realizaci i ukončení projektu. Žák se v předmětu naučí rozlišit různé získávání finančních prostředků, jako je například dotace nebo další nenávratné finanční prostředky. Žák se naučí připravit kvalitní podnikatelský záměr, vybrat vhodný dotační program a podat žádost o dotaci nebo jiné finanční prostředky. Další činností, kterou si žák osvojí je, průběh realizace dotačního projektu, publicita projektu, ukončení a financování projektu a v neposlední řadě i dodržení podmínek udržitelnosti projektu. Žák si osvojí důležité informace o fungování dotací v České republice, vyhledání operačních programů i rozdělení dotací na investiční a neinvestiční. Žák si také osvojí vědomosti o výzvách na aktuální období, podávání elektronických žádostí, webových aplikací i mapě projektů. Dotace tvoří hlavní část získávání finančních prostředků, ale žák si také musí uvědomit, že existují i další ne tak obsáhlé formy. Jedná se například o různé nadační a grantové prostředky, jako jsou například grantová řízení z nadace ČEZ, dotace MONDI nebo různé stipendijní programy.</p> <p>Učivo navazuje na znalosti žáků z předmětů ekonomika, management a marketing, právo a informační a komunikační technologie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu probíhá ve druhém ročníku v týdenní hodinové dotaci 1 vyučovací hodiny a ve třetím ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 vyučovacích hodin. Ve výuce si žák osvojí základní pojmy související s dotačním financováním, jako například, podnikatelský záměr, projekt, projektový záměr, operační program, evropské dotace, národní dotace, nadace, příspěvky, vyhlášení výzvy, žádost o dotaci, vyhledání dotačních příležitostí, elektronická žádost, mapa projektů a další. Žák si osvojí sestavování žádosti, včetně všech potřebných podkladů a příloh, vyhledání dotačního programu a podání žádosti o dotaci. Žák si také osvojí vyhledání a aplikování dokumentace k určité výzvě. Dále žák popíše realizaci dotačního projektu, sestavení monitorovací zprávy, ukončení projektu a zajistit udržitelnost projektu. V průběhu výuky si žák osvojí nejen teoretické znalosti, ale hlavně znalosti praktické.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz nejen na teoretické zvládnutí dané problematiky, ale i na praktickou činnost, která absolventům umožní další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole i praktické uplatnění v podnikovém i státním sektoru. Výuka je zaměřena na rozvíjení vědomostí žáků v oblasti získávání finančních prostředků pro soukromé subjekty, finančních instituce i státní sektor. Ve výuce se žáci také naučí rozvíjet své zodpovědné chování a aktivní přístup k vyhledávání informací a řešení problémů v rámci dotačního řízení. Žáci jsou vedeni k dodržování formální i věcné správnosti, k návyku soustavné kontroly a schopnosti</p>

Název předmětu	Dotační financování
	samostatně řešit zadané úkoly a nést odpovědnost za výsledky své práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Název předmětu	Dotační financování
	<ul style="list-style-type: none"> – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Název předmětu	Dotační financování
	<p>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</p> <p>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry; – prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>

Název předmětu	Dotační financování
	<ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění zadaných úkolů, schopnost samostatné práce a schopnost týmové spolupráce. Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Částečně je využívána i forma soutěžení. Kritéria pro hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem ISŠT Mělník.

Dotační financování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje s příslušnými právními normami	- žák charakterizuje základní pojmy dotačního řízení	Základní pojmy: - podnikatelský záměr, - projekt, - projektový záměr, - operační program, - evropské dotace, - národní dotace, - nadace, příspěvky, - vyhlášení výzvy, - žádost o dotaci,

Dotační financování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledání dotačních příležitostí, - elektronická žádost o finanční prostředky, - mapa projektů, atd.
pracuje s příslušnými právními normami	- žák vysvětlí rozdíl mezi dotací, nadací a příspěvkem	Finanční prostředky <ul style="list-style-type: none"> - dotace - nadace - příspěvek - dar, aj.
pracuje s příslušnými právními normami provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí postup získání a administrace dotace - žák vysvětlí sestavení podnikatelského záměru - žák umí vyhledat oblast podpory a oblast podpory - žák vysvětlí posouzení a realizaci projektu a následnou žádost o platbu - žák umí sestavit vyhodnocení a vyúčtování projektu - žák vysvětlí kontrolu a publicitu projektu a jeho následnou udržitelnost 	Postup získání dotace: <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření podrobného projektového záměru - nalezení příslušného programu a v něm konkrétní oblasti podpory pro plánovaný záměr - podání žádosti o podporu - posouzení žádosti o podporu - realizace projektu - žádost o platbu - vyhodnocení a vyúčtování - kontrola a publicita projektu - udržitelnost projektu
ovládá zásady obchodního styku přes internet pracuje s příslušnými právními normami	<ul style="list-style-type: none"> - Žák umí vyhledat ve vyhledávači dotační příležitosti. - Žák vyhledá aktuální výzvy. - Žák umí vyplnit elektronické žádosti - Žák umí pracovat s mapou projektů - Žák umí vyhledat a získat informace k fondům Evropské unie - Žák vyhledá dotace z národních zdrojů. - Žák vyhledá a interpretuje ostatní nadace, stipendia a jiné 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávač dotačních příležitostí - aktuální výzvy - elektronické žádosti - mapa projektů - fondy Evropské unie - dotace z národních zdrojů - nadace, stipendia, aj.

6.27 Management sportu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Management sportu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Management sportu je seznámit žáky s úlohou managementu zejména v oblasti sportu ziskového i neziskového charakteru organizací. Předmět navazuje na výuku předmětu management a marketing. Žák si osvojí úkony související s řízením sportovních organizací, finančními, daňovými a právními potřebami podnikání, rozvíjí strategický plán organizace, analyzuje, vyhledává a zpracovává informace, ovládá počítačové programy pro ekonomické analýzy, organizuje, plánuje a provádí komerční aktivity ve vztahu k neziskovým i ziskovým organizacím v oblasti sportu. Žák také zvládá problematiku řízení lidských zdrojů, vzdělávání, plánování a kontrolu podřízených, rozpracovává firemní strategii, řídí a organizuje procesy a realizuje podnikatelské strategie, zajišťuje efektivnost hospodaření a hodnotí výkonnost. V neposlední řadě žák řídí proces kvality práce, produktů a služeb svěřeného úseku, vede technické a provozní dokumentaci.</p> <p>Absolvent najde uplatnění ve středních funkcích managementu firem a organizací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 vyučovacích hodin. Ve výuce si žák osvojí základní pojmy související s managementem v oblasti sportu ziskových i neziskových organizacích. V předmětu si žáci osvojí funkce sportovního manažera, jako je plánování, organizování, řízení lidských zdrojů i kontrolu. Další studijním cílem je organizace práce a času, jako je například "Time-management". V neposlední řadě si žák osvojí stanovení vizí a strategií, motivace zaměstnanců, růst malé firmy a nejčastější chyby v podnikání. Kromě osvojení managementu malých firem si žák osvojí management střední firmy, kde se naučí řízení střední firmy a stanovení vizí a strategií, motivace zaměstnanců ve střední firmě a firemní kultura, sestavení manažerského týmu, organizační struktura, podnikové procesy, řízení kvality, outsourcing vybraných procesů, otevírání poboček i využívání informačních technologií. Žák si osvojí moderní nástroje řízení a organizování podniků a pochopí životní</p>

Název předmětu	Management sportu
	<p>cyklus organizace. Žák vysvětlí vliv globalizace na vývoj týmové práce a porovná práci českých a zahraničních manažerů z hlediska jejich stylu vedení a řízení.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz nejen na teoretické zvládnutí dané problematiky, ale i na praktickou činnost, která absolventům umožní další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole i praktické uplatnění v podnikovém i státním sektoru. Výuka je zaměřena na rozvíjí vědomosti žáků v oblasti řízení firem. Žáci jsou vedeni k dodržování formální i věcné správnosti, k návyku soustavné kontroly a schopnosti samostatně řešit zadané úkol a nést odpovědnost za výsledky své práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Vzdělávání pro zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,4 tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

Název předmětu	Management sportu
	<p>jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Název předmětu	Management sportu
	<ul style="list-style-type: none"> – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku: Zajišťovat obchodní činnost podniku, tzn. aby absolventi:</p>

Název předmětu	Management sportu
	<ul style="list-style-type: none"> - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů; - vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb; - prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží; - vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě; - organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky; - využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů; - ovládali propagaci výrobku nebo služby; - vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele; - uplatňovali poznatky psychologie prodeje; - poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka; - komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích; - vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti; - znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi; - znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu; - upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění zadaných úkolů, schopnost samostatné práce a schopnost týmové spolupráce. Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Částečně je využívána i forma soutěžení. Kritéria pro hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem ISŠT Mělník.</p>

Management sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt	- Žák definuje sport a činnost sportovního managementu, uvede specifika sportu	VÝZNAM A POJMY SPORTOVNÍHO MANAGEMENTU - pojetí sportovního managementu

Management sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	- Žák vysvětlí funkce a činnosti sportovního manažera a jeho prostředí - Žák představí a popíše manažerské činnosti (funkce) ve sportu v ČR a zahraničí	- funkce a činnosti sportovního manažera a jeho prostředí - praxe sportovního managementu v ČR a zahraničí
na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě	- Žák dokáže vysvětlit podstatu a smysl podnikatelské strategie - Žák popíše problematiku strategického plánování	STRATEGIE a PLÁNOVACÍ PŘEDPOKLADY V OBLASTI SPORTU - podstata a smysl podnikatelské strategie - problematika strategického plánování
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt	- Žák popíše sestavení cílů v podmínkách sportovního klubu a v dalších organizacích	STRATEGICKÝ MARKETING V PODMÍNKÁCH SPORTOVNÍCH KLUBU a DALŠÍCH ORGANIZACÍCH - stanovení cílů - tvorba strategie vývoje
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání	- Žák vytvoří strategii vývoje sportovního klubu a dalších organizací	
pracuje s příslušnými právními normami		
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán		
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	- Žák zpracuje strategický plán v podmínkách sportovní či jiné organizace a co umožňuje jeho plánování - Žák vysvětlí strategický postup pro realizaci sportovní či jiné akce	APLIKACE STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ VE SPORTU a JINÝCH OBLASTECH - strategický plán v podmínkách sportovní či jiné organizace a co umožňuje jeho plánování - strategický postup pro realizaci sportovní či jiné akce - smysl a uplatnění strategického plánování
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	- Žák popíše smysl a uplatnění strategického plánování	
uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing		
pracuje s příslušnými právními normami	- Žák popíše způsob založení sportovního klubu a jiných organizací - Žák vysvětlí vymezení a naplňování cílů - Žák identifikuje a klasifikuje činnost sportovního klubu a jiných organizací - Žák popíše organizační struktury sportovních klubů a jiných organizací	VYMEZENÍ KRITERIÍ PRO ORGANIZAČNÍ STRUKTURY SPORTOVNÍCH KLUBU a JINÝCH ORGANIZACÍ - způsob založení - vymezení a naplňování cílů - identifikace a klasifikace činností - organizační struktura sportovních klubů a jiných organizací
pracuje s příslušnými právními normami	- Žák popíše model řízeného marketingu ve sportu	ROLE MARKETINGU VE SPORTU a JINÝCH ORGANIZACÍCH - model řízeného marketingu ve sportu - poslání a cíle - analýza situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- Žák popíše poslání a cíle marketingu ve sportu a jiných organizací	
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový	- Žák sestaví analýzu situace ve sportovním klubu a jiných organizací	

Management sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
plán	- Žák zpracuje marketingový průzkum a informační řídicí systém - Žák sestaví analýza zákazníků a konkurence - Žák sestaví marketingový MIX ve sportu a jiných organizacích	- marketingový průzkum a informační řídicí systém - analýza zákazníků a konkurence - marketingový MIX ve sportu a jiných organizacích
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		
vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt		
vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží		
vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu	- Žák vysvětlí specifické vlastnosti sportovního produktu - Žák popíše pojetí sportu jako průmyslového odvětví - Žák popíše přístupy marketingu ve sportu - Žák vysvětlí komplexní a dílčí koncepce marketingu ve sportu	SPECIFIKA SPORTOVNÍHO MARKETINGU - specifické vlastnosti sportovního produktu - pojetí sportu jako průmyslového odvětví - přístupy marketingu ve sportu, - komplexní a dílčí koncepce marketingu ve sportu
pracuje s příslušnými právními normami		
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán		
zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky	- Žák popíše pojem sportovní reklamy a její druhy - Žák vysvětlí funkce reklamy a analýza jednotlivých druhů sportovní reklamy z hledisek jejich uplatnění - Žák vytvoří reklama na materiální věci - Žák popíše jiné reklamní možnosti - Žák popíše působení a aplikace sportovní reklamy a její ekonomický přínos	REKLAMA VE SPORTU a JINÝCH PROSTŘEDÍCH - pojem sportovní reklamy a její druhy - funkce reklamy a analýza jednotlivých druhů sportovní reklamy z hledisek jejich uplatnění - reklama na materiálních věcech - jiné reklamní možnosti - působení a aplikace sportovní reklamy a její ekonomický přínos
na příkladu posoudí dopady publicity		
na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě		
vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt		
vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží		
vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu		

Management sportu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Zajišťovat obchodní činnost podniku 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř.	Žák specifikuje řízení střední firmy	VÝZNAM a ÚLOHA ORGANIZOVÁNÍ VE SPORTU a

Management sportu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt	Žák stanoví strategii střední firmy	JINÝCH ORGANIZACÍCH - proces a logika organizování - klasifikační charakteristika organizačních struktur - úloha organizování ve sportu - organizace sportu a jiných odvětví v ČR
na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady	Žák popíše firemní kulturu a motivace zaměstnanců v prostředí střední firmy	
na příkladu posoudí dopady publicity		
na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků		
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání		
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt	Žák popíše složení a sestavení manažerského týmu. Žák vysvětlí organizaci a strukturu střední firmy.	SPONZOROVÁNÍ VE SPORTU a JINÝCH ODVĚTVÍCH - podstata a smysl sponzorování - formy sponzorování - nabídka pro sponzora, sponzorský balíček - sponzorské smlouvy - sponzorování sportu versus daně - možnosti využívání sponzoringu
na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady	Žák popíše podnikové procesy, dokumenty a řízení kvality	
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání	Žák popíše outsourcing vybraných procesů.	
na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě	Žák na příkladu popíše otevírání poboček střední firmy a využití informačních technologií.	
ovládá zásady obchodního styku přes internet		
pracuje s příslušnými právními normami	Žák popíše rozvoj organizace v různých velikostech organizace.	TRENDY a PERSPEKTIVY SPORTOVNÍHO MARKETINU - sportovní značky - vznik nových médií v oblasti sportu - status značek sportovních klubů a organizací
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	Žák na příkladu popíše organizační změny. Žák vysvětlí organizační kulturu, výkonnost a změnu v organizaci, Žák na příkladu aplikuje procesní řízení	
pracuje s příslušnými právními normami	Žák popíše etapy životního cyklu Žák zpracuje model evoluce a revoluce ve vývoji podniku	OCHRANNÉ ZNÁMKY - význam registrace ochranné známky - pojem a vztah ke sportu - ochranné známky v ČR a zahraničí

6.28 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák jsou schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně, provádějí srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou získávají z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu informace vztahující se k problematice a zpracovávají je do určité podoby, orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.</p> <p>Žák je hodnocen na konci každého tematického bloku, je zkoušen průběžně po kratších celcích ústně i písemně. Jednou za pololetí je zařazen shrnující opakovací test (pololetní práce). Hodnotí se práce žáka ve vyučovací hodině i jeho domácí příprava. Hodnocení má motivační charakter a řídí se klasifikačním řádem. Zapojeny jsou také prvky sebehodnocení, čili faktoru sebezpoznávání</p> <p>Metody výuky a formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele, vysvětlování a řízený dialog, • individuální a skupinová samostatná práce, • multimediální metody, • společná návštěva vybraných filmových představení či muzeí, • využití prostředků výpočetní techniky, vyhledávání potřebných informací na internetu, • zpracování informací do grafické podoby.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, - aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, - chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje, - byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, - uměli myslet kriticky, tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.
	<p>Komunikativní kompetence: Absolventi by měli být schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, - zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
	<p>Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli být připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, - dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví. <p>Absolventi by měli být schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<p>Absolventi by měli být schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení(logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace, - volit prostředky a způsoby(pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí již dříve nabytých. <p>Matematické kompetence: Absolventi by měli umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru, - využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení, - správně používat a převádět jednotky.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení slovního projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné, správné a logické vyjadřování, • schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky, • schopnost navázat na ostatní odborné předměty. <p>Hodnocení písemného projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného, • jazyková správnost. <p>Hodnocení prezentací:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr důležitých a zajímavých informací, • způsob prezentace, využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost, • slovní projev, srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek. <p>Hodnocení projektů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr důležitých a zajímavých informací, • spolupráce ve skupině, zapojení všech členů, • způsob zpracování, využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost,

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> slovní projev, srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	ŠVP výstup -posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti -objasní pojmy v ekonomice o geografii - charakterizuje rozdělení světa z ekonomického hlediska -porovnává hospodářství zemí EU -posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství EU -porovnává přírodní poměry a hospodářství v regionech ČR -popíše a orientuje se v mapě ČR -orientuje se v problematice regionů ČR -charakterizuje region Mělnicko -vyhledává a porovnává hospodářství zemí Asie a Afriky bude odstraněn.	světadíly a kontinenty vyspělý sever a chudý jih hospodářské makroregiony
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	objasní pojmy v ekonomice a geografii	hospodářské makroregiony přírodní podmínky EU obyvatelstvo EU poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy Hlavní zájmová sféra evropského ekonomického centra mimo Evropu
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	popíše rozdělení světa z ekonomického hlediska	vyspělý sever a chudý jih hospodářské makroregiony
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	porovnává hospodářství zemí EU	přírodní podmínky EU obyvatelstvo EU poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		EU a její orgány
		Západní Evropa
		Severní Evropa
		Jihozápadní Evropa
		Jihovýchdní Evropa
		Střední Evropa
		Česká republika
		Hlavní zájmová sféra evropského ekonomického centra mimo Evropu
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství zemí EU	Severní Evropa
		Jihozápadní Evropa
		Jihovýchdní Evropa
		Střední Evropa
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	porovnáva přírodní podmínky a hospodářství ČR	Česká republika
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	orientuje se v mapě ČR	EU a její orgány
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	charakterizuje jednotlivé regiony ČR	Česká republika
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	charakterizuje region Mělnicko	Česká republika
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	popíše zeměpisnou charakteristiku místního regionu	Česká republika

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření	Politika a ekonomie
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	popíše východoasijské ekonomické centrum	Japonsko a Korea
		Indický subkontinent
		Austrálie a Oceánie
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	popíše zájmové sféry východoasijského zájmového centra	Japonsko a Korea
		Čína a Mongolsko
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	popíše severoamerické ekonomické centrum a jeho zájmové sféry	Severní Amerika
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	posoudí globální geografické aspekty světového hospodářství	Sociální problémy lidstva
		Člověk a příroda
		Aplikovaná geografie

6.29 Cvičení z ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cvičení z ekonomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je posílit ekonomické vzdělávání a doplnit teoretické znalosti žáků a aplikovat je na příkladech běžně řešených v podnikové praxi i v životních situacích. Důraz je kladen na

Název předmětu	Cvičení z ekonomie
	<p>praktickou činnost, na výpočty příkladů a interpretaci jejich výsledků v oblastech hospodaření a finančního řízení podniku, na vyhledávání a využívání praktických a ekonomicky přínosných informací získávaných z různých zdrojů, především prostřednictvím internetu a v právních předpisech. Součástí výuky jsou praktické činnosti spojené s vyplňováním dokladů a písemností ve styku s bankou, okresní správou sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovnou a vedení operativní evidence podniku. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu a mezipředmětových vztahů k předmětům Ekonomika, Účetnictví, Management a marketing, Právo.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je rozděleno do 3. a 4. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině. Žáci navazují bezprostředně na učivo z předmětu Ekonomika, procvičují příklady spojené s hospodařením podniku s dlouhodobým majetkem, oběžným majetkem a se zaměstnanci, vzhledem k zaměření učiva na výrobní podniky jsou zařazeny výpočty úspor z rozsahu. V dalším ročníku řeší žáci příklady z bankovníctví a z oblasti finančního řízení. V závěru je obsahem učiva hodnocení ekonomického zdraví podniku pomocí vybraných poměrových ukazatelů finanční analýzy.</p> <p>Učivo se skládá z těchto tematických celků:</p> <p>3. ročník: Zásoby, logistika Odměňování za práci Opatření dlouhodobého majetku, plánování investic Výrobní proces, úspory z rozsahu</p> <p>4. ročník: Krátkodobé financování podniku Dlouhodobé financování podniku se zaměřením na finanční leasing Finanční rozhodování, finanční analýza</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci by měli být schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvořit a dále rozvíjet dovednosti potřebné k osvojení učiva • používat osvojené dovednosti i v jiných oblastech • osvojit si základní ekonomické pojmy • systematicky vyhledávat, třídit a ukládat informace a využívat je v procesu učení a v praktickém životě

Název předmětu	Cvičení z ekonomie
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli být schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro zvýšení výsledků a motivace jsou využívány tyto metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • samostatná práce • diskuse • simulace • exkurze • soutěže mezi žáky • podpora aktivity mezipředmětového charakteru
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků</p> <p>K hodnocení výsledků žáků se využívá ústní i písemné zkoušení. Způsoby hodnocení by měly spočívat ve využívání bodového systému, popřípadě procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se schopnost aplikace teorie na praktických příkladech, logického uvažování, samostatného úsudku a interpretace výsledků s využitím odborné terminologie. Kritéria pro hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem ISŠT Mělník.</p>

Cvičení z ekonomie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vypočítá ukazatele obratu zásob	Žák vypočte plánovanou spotřebu materiálu. Žák vypočítá ukazatele obratu zásob.	Zásoby, logistika (ZL): celková zásoba ZL: limity a normy zásob a velikost nákupu ZL: efektivnost zásob
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců	Žák posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy.	Odměňování za práci (O): základní mzda O: hrubá mzda O: čistá mzda

Cvičení z ekonomie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Žák vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě.	
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	Žák provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky.	Opotřebenění dlouhodobého majetku, plánování investic (DMPI): princip odepisování dlouhodobého majetku DMPI: kapacita investic DMPI: hodnocení výnosu a rizika investic
vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		
v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu	Žák v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu.	Výrobní proces, úspory z rozsahu (VP): VP: typy výroby a vliv na velikost nákladů VP - úspory z rozsahu a produktivita práce VP - omezení úspor z rozsahu

Cvičení z ekonomie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší druhy úvěrů, jejich použití	Žák stanoví ideální výši krátkodobých závazků v podniku. Žák sestaví splátkový kalendář pro krátkodobý úvěr.	Krátkodobé financování podniku (KF) - pracovní kapitál KF - řízení oběžného majetku
porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování	Žák charakterizuje cash-flow firmy. Žák posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko. Žák porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování.	Dlouhodobé financování podniku se zaměřením na finanční leasing (DFFL): dlouhodobé zdroje podniku DFFL: finanční leasing DFFL: pravidla financování
provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů		
rozliší druhy úvěrů, jejich použití	Žák sestaví platební kalendář.	Finanční rozhodování a finanční analýza (FRFA) - hlediska finančního rozhodování FRFA budoucí hodnota peněz FRFA: současná hodnota peněz FRFA: poměrové ukazatele finanční analýzy
rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy	Žák na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady.	
charakterizuje cash-flow firmy	Žák charakterizuje cash-flow firmy.	
posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko	Žák posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko. Žák na základě údajů z rozvahy a výsledovky počítá ukazatele poměrové analýzy.	

6.30 Cvičení z účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cvičení z účetnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je výchova žáka, který bude umět samostatně prakticky účtovat bezprostředně po nástupu do podnikové praxe a zároveň získá orientaci v účetní problematice obecně tak, aby měl základy pro celý budoucí profesní život bez ohledu na aktuální změny účetních pravidel. Hlavním cílem je naučit žáky zachytit každodenní ekonomickou realitu odehrávající se v podniku do systému účetní evidence. Nezbytnou součástí výuky v tomto předmětu je i orientace v příslušné zákonné úpravě vedení účetnictví a využívání prostředků informačních technologií. Předmět bezprostředně navazuje na výuku účetnictví a žáci si v něm průběžně ověřují teoretické znalosti získané v tomto předmětu a má vazbu i na další odborné předměty, především ekonomiku a právo.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo probíhá ve 3. a 4. ročníku vždy po dvou vyučovacích hodinách. Výuka probíhá podle tematického plánu. Ve třetím ročníku je obsahem učiva procvičování účtování o zásobách podniku, o dlouhodobém majetku a o zúčtovacích vztazích. Část učiva je zaměřena na praktické účtování v účetním programu. Ve čtvrtém ročníku je učivo zaměřeno na účtování o nákladech, výnosech a výsledku hospodaření a na manažerské účetnictví. Část učiva je opět zaměřena na praktické účtování v účetním programu. Ve výuce je kladen důraz především na praktické zvládnutí problematiky, které umožní žákům uplatnění v podnikové praxi i další studium na vysokých nebo vyšších odborných školách. Žáci jsou vedeni k dodržování formální i věcné správnosti vedení účetnictví, návyku soustavné kontroly a schopnosti samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek své práce. Pro zajištění vysoké efektivnosti výsledku učení jsou žákům předkládány různé druhy zadání účetních případů.

Název předmětu	Cvičení z účetnictví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví a daně
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: žáci by měli vytvářet a dále rozvíjet dovednosti potřebné k osvojení učiva používat osvojené dovednosti i v jiných oblastech osvojit si základní účetní dovednosti využívat získané informace v procesu učení i v praktickém životě</p>
	<p>Komunikativní kompetence: žáci by měli být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikačním situacím a vhodně se prezentovat</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: žáci by měli být připraveni efektivně se učit pracovat dále se vzdělávat přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku žáci by měli být schopni pracovat v týmu podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých přijímat odpovědně svěřené úkoly adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: žáci by měli být schopni porozumět problému, navrhnout varianty řešení vyhodnotit správnost zvoleného postupu uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení</p>
	<p>Matematické kompetence: žáci by měli umět</p>

Název předmětu	Cvičení z účetnictví
	<p>využívat matematické postupy a techniky provádět reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žáci by měli mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů a být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz je kladen na věcnou i formální správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Převažující formou hodnocení je hodnocení písemného projevu, ale i ústní, je využívána forma soutěžení žáků. Kritéria pro hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem ISŠT Mělník.</p> <p>Písemné práce budou hodnoceny: 100% - 85% - známka 1 84% - 70% - známka 2 69% - 55% - známka 3 54% - 40% - známka 4 39% - 0% - známka 5</p>

Cvičení z účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje s účtovým rozvrhem	ZÁSOBY VLASTNÍ A CIZÍ	oceňování zásob při pořízení
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)	žák účtuje zásoby způsobem A i B podle dokladů žák účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích žák vyhotoví příjemku, výdejku na sklad	oceňování zásob při vyskladnění
účtuje o nákupu a prodeji zboží		oceňování zásob při inventarizaci
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích		oceňování zásob vlastní výroby
účtuje způsobem A i B podle dokladů		úctování materiálu podle způsobu A
vyhotoví příjemku, výdejku		analytická evidence materiálu

Cvičení z účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		účtování zásob způsobem B účtování přírůstků a úbytků vlastních zásob souvislý případ na účtování zásob
účtuje o nákupu a prodeji zboží účtuje způsobem A i B podle dokladů	ZÁSoby ZBOŽÍ žák účtuje o nákupu a prodeji zboží	oceňování zboží účtování nákupu zboží a prodeje zboží způsobem A i B účtování inventarizačních rozdílů na zboží účtování zboží v maloobchodních prodejnách souvislý případ na účtování zboží
orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu účtuje o dlouhodobém majetku	DLOUHODOBÝ MAJETEK žák účtuje o dlouhodobém majetku	oceňování dlouhodobého majetku účtování pořizování dlouhodobého majetku účtování technického zhodnocení analytická evidence majetku souvislý účetní případ na pořízení, zálohy, zařazení a technické zhodnocení dlouhodobého majetku
orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu	ODPIsy žák se orientuje v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu	charakteristika a výpočet účetních odpisů charakteristika a výpočty daňových odpisů odpisy ze zvýšené vstupní ceny účtování dodatečných odpisů při vyřazení dlouhodobého majetku
účtuje o dlouhodobém majetku	VYŘAZENÍ A PRODEJ DLOUHODOBÉHO MAJETKU	způsoby vyřazení dlouhodobého majetku

Cvičení z účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	žák účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku	zaúčtování řádných odpisů doúčtování zůstatkové ceny majetku účtování vyřazení dlouhodobého majetku z evidence účtování prodeje, likvidace a pronájmu dlouhodobého majetku souvislý účetní případ na účtování o pořízení a vyřazení majetku
účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku	DLOUHODOBÝ FINANČNÍ MAJETEK žák účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku	vymezení dlouhodobého finančního majetku oceňování dlouhodobého finančního majetku pořizovacími cenami účtování nákupu a prodeje dlouhodobých cenných papírů účtování výnosů z dlouhodobého finančního majetku
pracuje s účtovým rozvrhem	KRÁTKODOBÝ FINANČNÍ MAJETEK žák účtuje o krátkodobém finančním majetku	oceňování krátkodobého finančního majetku účtování příjmů a výdajů v pokladně účtování inventarizačních rozdílů pokladní hotovosti účtování záloh poskytnutých zaměstnancům účtování valutové pokladny účtování na bankovních a úvěrových účtech účtování majetkových a dluhových cenných papírů

Cvičení z účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		souvislý účetní případ na účtování na krátkodobých finančních účtech
likviduje přijaté faktury	ZÚČTOVACÍ VZTAHY žák zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis žák likviduje přijaté faktury žák účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky žák účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)	účtování přijatých a poskytnutých provozních záloh
orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH		pohledávky a závazky z obchodního styku
účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky		devizové pohledávky a závazky
účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)		účtování kurzových rozdílů při obchodování v cizí měně
zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis		účetní případy spojené se směnkou eskont směnky účetní případy spojené se zaměstnanci a institucemi sociálního a zdravotního pojištění
otevře účet na začátku nového účetního období	ÚČTOVÁNÍ V ÚČETNÍM PROGRAMU žák úspěšně účtuje v účetním programu	účtování v účetním programu
posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů		
pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů		
pracuje s účtovým rozvrhem		
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)		
provede roční uzávěrku výnosových účtů		
provede uzávěrku nákladových účtů		
schematicky sestaví rozvahu		

Cvičení z účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní podstatu časového rozlišování nákladů a	NÁKLADY	účtování nákladů podle vybraných nákladových účtů

Cvičení z účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
výnosů sestaví kalkulaci s neúplnými náklady sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových	žák účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových žák účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek žák sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou žák zpracuje jednoduchý rozpočet	účtování časového rozlišování nákladů daňový význam a dopad nákladů předběžná kalkulace a rozpočet souvislý účetní případ na účtování nákladů
objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období	VÝNOSY žák účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období žák účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek	účtování výnosů podle jednotlivých druhů vnitropodnikové výnosy a aktiviace daňový význam a dopad výnosů souvislý účetní případ na účtování o nákladech a výnosech podniku
charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně využívá oprav při běžném účtování zaúčtuje kursové rozdíly zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku	ÚČETNÍ ZÁVĚRKA A UZÁVĚRKA žák provede uzávěrku nákladových účtů žák provede roční uzávěrku výnosových účtů žák odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou žák zaúčtuje kursové rozdíly	inventarizace uzávěrkové operace zjištění výsledku hospodaření výpočet daně a zaúčtování daňové povinnosti uzavření účtů na konci účetního období, otevření účtů na začátku roku účetní závěrka
doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu sestaví kalkulaci s neúplnými náklady	MANAŽERSKÉ ÚČETNICTVÍ žák účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek žák sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou	charakteristika manažerského účetnictví, jeho význam pro řízení podniku rozpočty hospodářských středisek

Cvičení z účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou zpracuje jednoduchý rozpočet	žák zpracuje jednoduchý rozpočet	kalkulace vnitropodnikové ceny vztah manažerského a finančního účetnictví
účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce	LEASING žák účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce	druhy a význam leasingu finanční leasing operativní leasing
charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů likviduje přijaté faktury objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH otevře účet na začátku nového účetního období ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů pracuje s účtovým rozvrhem	SOUVISLÝ ÚČETNÍ PŘÍPAD žák účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových žák účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období žák provede uzávěrku nákladových účtů žák provede roční uzávěrku výnosových účtů žák odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou žák zaúčtuje kursové rozdíly žák účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce	sestavení zahajovací rozvahy účetní případy v daném účetním období účtování na konci účetního období obratová předvaha kontrolní soupiska analytické evidence výsledovka konečná rozvaha

Cvičení z účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)		
přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu		
provede roční uzávěrku výnosových účtů		
provede uzávěrku nákladových účtů		
schematicky sestaví rozvahu		
sestaví kalkulaci s neúplnými náklady		
sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou		
srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace		
stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti		
transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů		
účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky		
účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)		
účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek		
účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových		
účtuje o dlouhodobém majetku		
účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce		
účtuje o nákupu a prodeji zboží		
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích		
účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku		
účtuje tvorbu a čerpání rezerv		
účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období		

Cvičení z účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
účtuje způsobem A i B podle dokladů uzavře rozvahové a výsledkové účty vede daňovou evidenci vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je vyhotoví příjemku, výdejku vyplní nejběžnější daňová přiznání vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát využívá oprav při běžném účtování zaúčtuje kursové rozdíly zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis zpracuje jednoduchý rozpočet		
charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů likviduje přijaté faktury objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH otevře účet na začátku nového účetního období ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování	ÚČTOVÁNÍ V ÚČETNÍM PROGRAMU žák účtuje v účetním programu	účtovat v účetním programu

Cvičení z účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů		
pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů		
pracuje s účtovým rozvrhem		
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)		
přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu		
provede roční uzávěrku výnosových účtů		
provede uzávěrku nákladových účtů		
schematicky sestaví rozvahu		
sestaví kalkulaci s neúplnými náklady		
sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou		
srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace		
stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti		
transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů		
účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky		
účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)		
účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek		
účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových		
účtuje o dlouhodobém majetku		
účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce		
účtuje o nákupu a prodeji zboží		
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích		
účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního		

Cvičení z účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
majetku		
účtuje tvorbu a čerpání rezerv		
účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období		
účtuje způsobem A i B podle dokladů		
uzavře rozvahové a výsledkové účty		
vede daňovou evidenci		
vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je		
vyhotoví příjemku, výdejků		
vyplní nejběžnější daňová přiznání		
vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně		
vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát		
využívá oprav při běžném účtování		
zaúčtuje kursové rozdíly		
zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku		
zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis		
zpracuje jednoduchý rozpočet		

6.31 Souvislá praxe

Počet vyučovacích hodin celkem				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	70	70	0	140
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Souvislá praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Souvislá odborná praxe má naučit žáka orientovat se v praktické části, získat pracovní návyky a zručnost a zkušenost pro budoucí vykonávání své profese. Seznamovat se s reálnými skutečnostmi v provozech zaměřených k oboru studia. Dodržovat BOZP. Seznámit se se strukturami a chody organizací. Aktivně se zapojovat do chodu a provozu organizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Souvislá odborná praxe probíhá <ul style="list-style-type: none"> • v termínu dle harmonogramu školního roku • její trvání je 10 pracovních dní, ve školním roce, kdy je předmět zařazen do výuky, s denním rozsahem 7 odpracovaných hodin • je realizována na základě smlouvy uzavřené mezi školou a organizací (Smlouva o zajištění praxe, Smlouva o praktickém vyučování, Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách odborného výcviku) • obsah odpovídá obsahu učebního plánu oboru v kombinaci s provozem dané organizace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Způsob hodnocení žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	<p>Žák je z předmětu hodnocen, pokud jeho absence nepřesáhne 30% dané hodinové dotace.</p> <p>Žák může být hodnocen z výběru následujících kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podání žádosti o konání praxe na konkrétním pracovišti - spolupráce na administrativním zajištění vstupu na praxi - vypracování deníku praxe dle aktuálního zadání - hodnocení výkonu žáka organizací poskytující praxi

6.32 Volitelný seminář

6.32.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z matematiky je povinně volitelný předmět a je zařazen jako prohloubení učiva předmětu Matematika v posledním ročníku maturitního oboru. Předmět je určen žákům, kteří se přihlásili k maturitní zkoušce z matematiky. V předmětu jsou procvičovány všechny znalosti i dovednosti potřebné k úspěšnému složení maturitní zkoušky z matematiky. Důraz je kladen na prohloubení a rozšíření matematického vzdělávání, ale také na dodržování časového limitu didaktického testu z matematiky a využívání povolených pomůcek (tabulky, kalkulačka aj.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání předmětu matematika na střední škole. Cílem je toto vzdělání upevnit, procvičit, prohloubit a rozšířit. Důraz je kladen na správné matematické vyjadřování, porozumění textu, práci s chybou, důvěru ve vlastní schopnosti. Předmět seminář z matematiky je povinně volitelný a zaměřuje se zejména na přípravu k maturitní zkoušce z matematiky. Výuka předmětu probíhá v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</p> <p>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět matematika je svými cíli též úzce spjat s prioritami školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP v konkrétním školním roce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Pozornost je věnována i sebehodnocení žáků. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠT Mělník - v souladu s Pravidly hodnocení a klasifikace pro SŠ. Součástí hodnocení jsou i různé aktivity během výuky.</p> <p>Písemné práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktické testy s váhou 10 na 90 minut • průběžně krátké písemné testy pro prověření jednotlivých částí učiva (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy) • hranicí nesplnění testu (známka 5) je 33 % (tedy méně než 33 % požadovaného obsahu) <p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení <p>Dále pak numerické doplňovací cvičení, orientační písemné práce („pětiminutovky“), samostatné práce, skupinové práce a domácí úkoly.</p> <p>Samostatné práce pak mohou ovlivnit tyto výsledky o maximálně 1–1,5 klasifikačního stupně. Dlouhodobé domácí úkoly jsou hodnoceny dle náročnosti. Za dlouhodobý domácí úkol je považován takový, jenž byl předem avizován v systému Komens programu Bakaláři nebo přes školní e-mailové adresy. Není-li žák přítomen ve škole v době termínu odevzdání tohoto úkolu, musí úkol doručit jiným způsobem, termín odevzdání je závazný.</p> <p>Základem celkového hodnocení jsou výsledky testů a ústního zkoušení.</p> <p>Hodnocení bude zaměřeno zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerické aplikace • dovednosti řešit problém

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi při řešení matematických úloh • aktivita žáků v hodinách • úspěšnost řešení • aplikaci matematických znalostí, orientaci v problematice • aktivní přístup v hodinách <p>Pokud žák k pololetí vykazuje absenci vyšší než 30 % v daném předmětu, je nehodnocen. Aby byl student v pololetí a na konci školního roku klasifikován:</p> <ul style="list-style-type: none"> • musí napsat všechny čtvrtletní písemné práce • musí napsat alespoň 70% všech písemných prací/testů • musí mít vyhotoveny a odevzdány všechny požadované práce <p>Tabulka pro klasifikaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% - 85% 2. 85% - 70% 3. 70% - 50% 4. 50% - 33% 5. 33% - 0% <p>Hodnota známek v Bakalářích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v hodině -1 • Pracovní list - 2 • Skupinová práce - 2 • Domácí úkol - 3 • Malý test (5 – 10 minut) - 4 • Písemná práce/test na konci tematického celku (15 – 20 minut) - 5-6 • Ústní zkoušení (do 5 minut) - 4 • Ústní zkoušení (nad 5 minut) - 6 • didaktický test - 10 <p>Minimální počet známek za pololetí: 6 známek</p>

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly používá různé zápisy reálného čísla při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací provádí aritmetické operace v R provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) sestaví výraz na základě zadání zapíše a znázorní interval znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	Žák provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	1. Číselné obory, výpočty s reálnými čísly - číselné obory - absolutní hodnota reálného čísla - množiny a intervaly - mocniny s exponentem racionálním - odmocniny - užití procentuálního počtu - výpočty a odhady
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam používá různé zápisy reálného čísla při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) zapíše a znázorní interval znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	Žák používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	1. Číselné obory, výpočty s reálnými čísly - číselné obory - absolutní hodnota reálného čísla - množiny a intervaly - mocniny s exponentem racionálním - odmocniny - užití procentuálního počtu - výpočty a odhady
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	Žák řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	1. Číselné obory, výpočty s reálnými čísly

Seminář z matematiky	4. ročník	
zdroje informací		- číselné obory - absolutní hodnota reálného čísla - množiny a intervaly - mocniny s exponentem racionálním - odmocniny - užití procentuálního počtu - výpočty a odhady
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák provádí operace s mocninami a odmocninami	1. Číselné obory, výpočty s reálnými čísly - číselné obory - absolutní hodnota reálného čísla - množiny a intervaly - mocniny s exponentem racionálním - odmocniny - užití procentuálního počtu - výpočty a odhady
provádí operace s mocninami a odmocninami		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	Žák provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	2. Výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
rozkládá mnohočleny na součiny		
sestaví výraz na základě zadání		
určí definiční obor výrazu		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Žák řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	3. Rovnice a nerovnice - lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy - vyjádření neznámé z technického vzorce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a		

Seminář z matematiky	4. ročník	
zdroje informací		
řeší jednoduché exponenciální rovnice		
řeší jednoduché logaritmické rovnice		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
vyjádří neznámou ze vzorce		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	3. Rovnice a nerovnice - lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy - vyjádření neznámé z technického vzorce - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické nerovnice - rozklady kvadratických trojčlenů - logaritmické a exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic a nerovnic a jejich soustav - slovní úlohy a další technické aplikace
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Žák převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	4. Funkce - elementární funkce a jejich vlastnosti - lineární a kvadratická funkce - lineárně lomená funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Seminář z matematiky	4. ročník	
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		<ul style="list-style-type: none"> - exponenciální a logaritmická funkce - inverzní funkce - mocinná funkce - logaritmus a jeho využití, věty o logaritmech - úprava výrazů obsahující funkce - aplikační úlohy z praxe
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	4.Funkce <ul style="list-style-type: none"> - elementární funkce a jejich vlastnosti - lineární a kvadratická funkce - lineárně lomená funkce - exponenciální a logaritmická funkce - inverzní funkce - mocinná funkce - logaritmus a jeho využití, věty o logaritmech - úprava výrazů obsahující funkce - aplikační úlohy z praxe
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Žák řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	5.Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - klasifikace rovinných útvarů - Euklidovy a Pythagorova věta - množiny všech bodů dané vlastností - obvod a obsah rovinných útvarů - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - shodnost a podobnost - stejnolehlost - aplikační úlohy
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Seminář z matematiky	4. ročník	
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		<ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů - Euklidovy a Pythagorova věta - množiny všech bodů dané vlastností - obvod a obsah rovinných útvarů - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - shodnost a podobnost - stejnolehlost - aplikační úlohy
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Žák rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	5. Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - klasifikace rovinných útvarů - Euklidovy a Pythagorova věta - množiny všech bodů dané vlastností - obvod a obsah rovinných útvarů - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - shodnost a podobnost - stejnolehlost - aplikační úlohy
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných	Žák znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	6. Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> - oblouková míra a orientovaný úhel - goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens a kotangens - základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - úprava výrazů obsahující goniometrické funkce - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí ve slovních úlohách - sinová a kosinová věta - technické aplikace

Seminář z matematiky	4. ročník	
údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	7.Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru - základní tělesa,povrchy a objemy - aplikační úlohy
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		

Seminář z matematiky	4. ročník	
<p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</p> <p>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</p> <p>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</p>	<p>Žák užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</p>	<p>8.Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktoriál, kombinační čísla - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace, permutace a kombinace s opakováním - vlastnosti kombinačních čísel - počítání s faktoriálem a kombinačními čísly - slovní úlohy <p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus a náhodný jev, množina výsledků náhodného pokusu - výpočet pravděpodobnosti a četnosti náhodného jevu - výpočet pravděpodobnosti sjednocení a průniku jevů - závislé a nezávislé jevy - aplikační úlohy <p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika, četnost - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
<p>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</p> <p>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</p>	<p>Žák počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p>	<p>8.Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktoriál, kombinační čísla - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace, permutace a kombinace s opakováním - vlastnosti kombinačních čísel - počítání s faktoriálem a kombinačními čísly - slovní úlohy <p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus a náhodný jev, množina výsledků náhodného pokusu - výpočet pravděpodobnosti a četnosti náhodného

Seminář z matematiky	4. ročník	
		jevu - výpočet pravděpodobnosti sjednocení a průniku jevů - závislé a nezávislé jevy - aplikační úlohy Statistika v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika, četnost - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	8.Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika Kombinatorika - faktoriál, kombinační čísla - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace, permutace a kombinace s opakováním - vlastnosti kombinačních čísel - počítání s faktoriálem a kombinačními čísly - slovní úlohy Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus a náhodný jev, množina výsledků náhodného pokusu - výpočet pravděpodobnosti a četnosti náhodného jevu - výpočet pravděpodobnosti sjednocení a průniku jevů - závislé a nezávislé jevy - aplikační úlohy Statistika v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika, četnost - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	8.Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika Kombinatorika

Seminář z matematiky	4. ročník	
sestaví tabulku četností		- faktoriál, kombinační čísla - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace, permutace a kombinace s opakováním - vlastnosti kombinačních čísel - počítání s faktoriálem a kombinačními čísly - slovní úlohy Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus a náhodný jev, množina výsledků náhodného pokusu - výpočet pravděpodobnosti a četnosti náhodného jevu - výpočet pravděpodobnosti sjednocení a průniku jevů - závislé a nezávislé jevy - aplikační úlohy Statistika v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika, četnost - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	Žák čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	8.Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika Kombinatorika - faktoriál, kombinační čísla - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace, permutace a kombinace s opakováním - vlastnosti kombinačních čísel - počítání s faktoriálem a kombinačními čísly - slovní úlohy Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus a náhodný jev, množina výsledků náhodného pokusu - výpočet pravděpodobnosti a četnosti náhodného jevu - výpočet pravděpodobnosti sjednocení a průniku jevů
graficky znázorní rozdělení četností		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		

Seminář z matematiky	4. ročník	
		- závislé a nezávislé jevy - aplikační úlohy Statistika v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika, četnost - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	9.Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - posloupnost, její určení, graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe - finanční matematika - základní výpočty, jednoduché a složené úrokování - slovní úlohy
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	9.Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - posloupnost, její určení, graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe - finanční matematika - základní výpočty, jednoduché a složené úrokování - slovní úlohy
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	Žák rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	9.Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - posloupnost, její určení, graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe - finanční matematika - základní výpočty, jednoduché a složené úrokování
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Seminář z matematiky	4. ročník	
		- slovní úlohy
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Žák provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	9. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - posloupnost, její určení, graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe - finanční matematika - základní výpočty, jednoduché a složené úrokování - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	10. Analytická geometrie - soustavy souřadnic: souřadnice bodu - vektory - analytická geometrie lineárních útvarů v rovině: - přímka - vzájemná poloha dvou přímek - odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky - analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru: - přímka v prostoru - rovnice roviny - vzájemná poloha útvarů v prostoru - odchylky útvarů v prostoru - aplikační úlohy
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		
určí velikost úhlu dvou vektorů		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	10. Analytická geometrie - soustavy souřadnic: souřadnice bodu - vektory - analytická geometrie lineárních útvarů v rovině: - přímka - vzájemná poloha dvou přímek - odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky - analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru: - přímka v prostoru
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		

Seminář z matematiky	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rovnice roviny - vzájemná poloha útvarů v prostoru - odchylky útvarů v prostoru - aplikační úlohy
<p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině</p>	<p>Žák užívá různá analytická vyjádření přímky</p>	<p>10. Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustavy souřadnic: souřadnice bodu - vektory - analytická geometrie lineárních útvarů v rovině: <ul style="list-style-type: none"> - přímka - vzájemná poloha dvou přímek - odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky - analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru: <ul style="list-style-type: none"> - přímka v prostoru - rovnice roviny - vzájemná poloha útvarů v prostoru - odchylky útvarů v prostoru - aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Na slovních úlohách ukázat pravidla života v demokratické společnosti.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou, 2 učebny výpočetní techniky. Tělesná výchova probíhá ve velké tělocvičně, přetlakové hale nebo na venkovním atletickém ovále. Vše se nachází v jednom uzavřeném areálu. Studenti vyšších ročníků vykonávají praxi na provozních pracovištích spolupracujících firem.

Materiálně-technické vybavení učeben je dobré a postupně se doplňuje a obnovuje podle učebních osnov. Jsou vytvořeny hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání, mytí atd.

Celý prostor školy je pokryt signálem WIFI z několika přístupových bodů pro připojení z přenosných PC do sítě školy a Internet.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka základních předmětů, předmětů specializace apraxe je zajištěna kvalifikovanými pedagogy, kteří úzce spolupracují v předmětových komisích. Pedagogové pracující v ISŠT Mělník si zvyšují odbornou kvalifikaci tak, že se účastní dalšího vzdělávání navštěvují kurzy a semináře důležité pro zvýšení odbornosti. Každý rok je vyslána skupina učitelů teoretických předmětů a učitelů odborného výcviku na týdenní odbornou stáž do vzdělávacího centra v Harthe (SRN). Část učitelů, která dosud nespĺňuje odbornost, navštěvuje bakalářské a magisterské studijní programy pro doplnění požadovaného vzdělání. Pro zkvalitnění výuky anglického jazyka využívá škola, pokud je to možné, rodilé mluvčí.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

škola je fakultní školou,

vysoké školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples