



Integrovaná střední škola technická Mělník, příspěvková organizace
se sídlem K učilišti 2566, 276 01 Mělník

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy za školní rok 2019/2020

1. Základní údaje školy

Název školy: Integrovaná střední škola technická Mělník, příspěvková organizace

Sídlo: K Učilišti 2566, 276 01 Mělník

IČ 00 640 930

IZO 000 640 930

Tel: 315 627 267, 315 627 234

Fax: 315 623 221

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

IČO: 70 891 095

Ředitel školy: Mgr. Vladimír Wasyliw, tel.: 315 623 221, 720 967 202

reditel@isstech.cz

Statutární zástupce: Mgr. Gabriela Koudelková, tel.: 720 053 127

koudelkova@isstech.cz

Internetové stránky školy: www.isstech.cz

Školská rada:

Na počátku období bylo složení školské rady:

pí Radka Šperlová, zástupce rodičů

pí Petra Nevrlá, zástupce žáků

Mgr. Jaroslav Hořejší, zástupce zřizovatele

Mgr. Johana Jonáková, zástupce zřizovatele

Mgr. Jana Vlková, zástupce školy

Milan Lavko, zástupce školy

V měsíci listopadu 2019 došlo k významné obměně členů školské rady. V rámci třídních schůzek byla zvolena zástupcem rodičů paní Leona Pražáková a zástupcem zletilých studentů pan Tomáš Stuchlík. Dne 27. listopadu byli zřizovatelem jmenováni jako zástupci ve školské radě MVDr. Ctirad Mikeš a pan Stanislav Kotek.

Následně tedy školská rada pracovala ve složení:

pí Leona Pražáková, zástupce rodičů

p. Tomáš Stuchlík, zástupce zletilých žáků

MVDr. Ctirad Mikeš, zástupce zřizovatele
p. Stanislav Kotek, zástupce zřizovatele
Mgr. Jana Vlková, zástupce školy
Milan Lavko, zástupce školy

2. Charakteristika školy

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č.561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

Doplňkovým předmětem činností školy je:

- Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
- Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti
- Provozování kulturních, kulturně vzdělávacích a zábavních zařízení, pořádání kulturních produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a obdobných akcí
- Zámečnictví, nástrojařství
- Velkoobchod s maloobchod
- Pronájem a půjčování věcí movitých
- Výroba, instalace, opravy elektrických strojů a přístrojů, elektronických a telekomunikačních zařízení
- Ubytovací služby
- Hostinská činnost

Škola sdružuje:

Střední škola - hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen

§ 57 zákona č.561/2004 Sb., a prováděcími předpisy

IZO: 000 640 930, kapacita: 540 žáků

Domov mládeže - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen

§ 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy

IZO: 110 027 884, kapacita: 77 lůžek

Školní jídelna - výdejna - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy

IZO: 162 103 875, kapacita: 250 jídel

Školní jídelna - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy

IZO: 181 108 046, kapacita: 250 jídel

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou dobré a postupně se vylepšují. Všechny objekty (škola, tělocvična, dílny, domov mládeže i jídelna) jsou umístěny v uzavřeném areálu a jsou majetkem zřizovatele. Udržování celého areálu na potřebné úrovni je však velmi náročné především z hlediska finančních prostředků. V průběhu roku došlo rámci průběžné údržby k přebudování prostor služebního bytu na kancelářské prostory. Tím vznikl prostor k vybudování nového kabinetu. Dále došlo k rekonstrukci kmenové učebny a vybudování kabinetu ekonomických předmětů. V rámci dotačních projektů byly zrekonstruovány a vybaveny 3 nové odborné učebny – jazyková učebna, učebna strojního měření a učebna fiktivní firmy. Průběžně probíhá malování jednotlivých prostor školy a výměna podlahových povrchů a rekonstrukce osvětlení ve třídách i na chodbách. Bylo doplněno vybavení všech učeben didaktickou technikou tak, že v každé učebně je k dispozici pevný počítač s připojením k internetu a napojený na dataprojektor.

V souvislosti s nutností distanční výuky bylo posíleno internetové připojení a pokrytí prostor školy signálem WIFI tak, aby mohl být internet využíván i v rámci výuky v běžných třídách na zařízení žáků i při on-line distanční výuce.

Všechny studijní i učební obory se učí podle následujících ŠVP:

- Mechanik elektrotechnik
- Mechanik strojů a zařízení
- Ekonomika a podnikání se zaměřením Řízení firem
- Ekonomika a podnikání se zaměřením Management sportu
- Podnikání
- Provozní technika
- Provozní elektrotechnika
- Elektrikář
- Elektrikář silnoproud
- Strojní mechanik
- Obráběč kovů



3. Součásti školy

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30.9.2017)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/	Skutečný počet žáků/ ¹	Počet žáků/ v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na prep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	00640930	540	329	283	31,4	10,5

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2017)

IZO a název součásti (školské zařízení)	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt./stráv.	Skutečný počet žáků/ubyt./stráv.	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
110 027 884 Domov mládeže	77	0	0	0
162 103 875 Jídelna-výdejna	250	0	0	0

181108046 Školní jídelna	250	282	1	3,8
--------------------------	-----	-----	---	-----

V doplňkové činnosti pracovalo 3,25 zaměstnance a během roku bylo uzavřeno 5 dohod o pracovní činnosti.

4. Obory vzdělávání a údaje o žácích v nich

Skladba oborů denního studia pro školní rok 2019/2020 byla obdobná předchozímu roku. V denním studiu se potvrdil zvýšený zájem o učební obory. V prvním ročníku byly opět otevřeny dvě dvouoborové třídy. Jedna pro obory Elektrikář 26-51-H/01 a Elektrikář silnoproud 26-51-H/02 a druhá pro obory Strojní mechanik 23-51-H/01 a Obráběče kovů 23-56-H/01. Malý zájem byl o obor 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení. Proto ve skupině oborů L byla otevřena pouze třída oboru 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik. Zavedení zaměření Management sportu u oboru podpořilo zvýšený zájem o obor 63-41-M/01, takže mohla být otevřena samostatná třída tohoto oboru. V denní formě nástavbového studia byla otevřena dvouoborová třída technických oborů Provozní technika 23-43-L/51 a Provozní elektrotechnika 26-41-L/52 a samostatná třída oboru 64-41-L/51 Podnikání. V dálkové formě nástavbového studia nebyl dostatečný zájem o technické obory, proto byla otevřena pouze třída oboru 64-41-L/51 Podnikání.

I. Počet tříd a žáků v denní formě vzdělávání (k 30. 9. 2017)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení	10	2*	10
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	41	2*+2	13,67
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	41	2+1*	16,4
23-43-L/51 Provozní technika	13	2*	13
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	18	2*	18
64-41-L/51 Podnikání	31	2	15,5
Celkem	154	6 + 9*	14,4
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
23-51-H/01 Strojní mechanik	36	3*	24
26-51-H/01 Elektrikář	60	3*	40
26-51-H/02 Elektrikář silnoproud	20	3*	13,33
23-56-H/01 Obráběče kovů	13	3*	8,67
Celkem	129	12*	21,5

* jedná se o slučované obory.

II. Počet tříd a studentů SŠ v OFV 1 – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2017)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet skupin	Průměrný počet žáků/sk.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x			
64-41-L/51 Podnikání	DK	5	2*	5
23-43-L/51 Provozní technika	DK	5	1*	10
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	DK	0	0	0
Celkem		10	3*	7,5

DK – dálková forma vzdělávání

* jedná se o slučované obory.

V průběhu školního roku 2019/2020 přestoupili **do 1. ročníku**: 2 žáci na studijní obor Mechanik elektrotechnik (SOŠ OT a SŠ Štětí; SOŠ a SOU Kralupy nad Vltavou), 1 žák na učební obor Elektrikář (SOŠ a SOU Neratovice), 3 žáci na učební obor Obráběč kovů (SŠ automobilní a informatiky, Praha 10; Akademie řemesel, Praha 4; Soukromá zdravotní škola Mělník).

Do 2. ročníku: na studijní obor Mechanik strojů a zařízení 1 žák (ISŠ Brandýs nad L. – St. Bol.), studijní obor Ekonomika a podnikání 1 žák (SOŠ logistických služeb, Praha 9) a na učební obor Strojní mechanik 1 žák (SZŠ Brandýs nad Labem – St. Boleslav).

Cizí státní příslušníci: Vietnam - 1 žák

Do školy dojíždělo celkem 38 žáků z jiných krajů (7 žáků z Hlavního města Praha, 1 žák z Jihočeského kraje, 4 žáci z Libereckého kraje, 1 žák z Moravskoslezského kraje, 1 žák z Olomouckého kraje, 1 žák z Plzeňského kraje a 23 žáků z Ústeckého kraje). Z toho na denní formu 34 žáků.

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Ve školním roce 2019/2020 na škole studovalo celkem 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho 1 žák měl přiznaný první stupeň podpurných opatření, 19 žáků druhý stupeň a 3 žáci třetí stupeň podpurných opatření – k 30. 9. 2019 (denní studium).

K 31. 3. 2020 (denní studium) – celkem 29 žáků (2 žáci první stupeň, 23 žáků druhý stupeň a 4 žáci třetí stupeň).

6. Přijímací řízení do 1. ročníku ISŠT

Za základě změny školského zákona (561/2004 Sb.) a vyhlášky o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání (č.353/2016 Sb.) se na všechny obory studia zakončené maturitní zkouškou ve všech formách koná v 1. kole přijímacího řízení **povinná jednotná přijímací zkouška** z oboru Český jazyk a literatura a z oboru Matematika a její aplikace.

Přijímání ke studiu probíhalo podle následujících kritérií:

I. MATURITNÍ OBORY - ČTYŘLETÉ, DENNÍ FORMA

Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01
Mechanik strojů a zařízení	23-44-L/01
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01

Podmínky pro přijetí:

- Úspěšné absolvování základního vzdělání.
- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor (podle § 60 a odst. 3 a § 88 odst. 1 školského zákona a NV č. 211/2010 Sb.) doložené potvrzením na přihlášce. **Netýká se oboru Ekonomika a podnikání.**
- Potvrzení zájmu uchazeče vzdělávat se v oboru vzdělávání uplatněním zápisového lístku (§ 60 g odst. 7 školského zákona).
- Úspěšné složení jednotné přijímací zkoušky.
- U cizinců dodání potvrzení k pobytu (§ 20 odst. 3 školského zákona).

II. MATURITNÍ OBORY - NÁSTAVBOVÉ STUDIUM (DVOULETÉ DENNÍ A TŘÍLETÉ DÁLKOVÉ)

Provozní elektrotechnika	26-41-L/52
Provozní technika	23-43-L/51
Podnikání	61-41-L/51

Podmínky pro přijetí:

- Doložení úspěšného ukončení požadovaného vzdělání v oboru s výučním listem.
- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor (§ 60 a odst. 3 a § 88 odst. 1 školského zákona, NV č. 211/2010 Sb.). **Netýká se oboru Podnikání.**
- Úspěšné složení jednotné přijímací zkoušky.
- U cizinců dodání potvrzení k pobytu.

III. UČEBNÍ OBORY - TŘÍLETÉ DENNÍ STUDIUM

Podmínky pro přijetí:

- Splnění povinné školní docházky
- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro zvolený obor (§ 60 a odst. 3 a § 88 odst. 1 školského zákona, NV 211/2010 Sb.)
- Potvrzení zájmu vzdělávat se v oboru uplatněním zápisového lístku.
- U cizinců dodání potvrzení o pobytu.

Kritéria hodnocení:

Pořadí uchazečů bude stanoveno podle **průměrného prospěchu** za 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku ZŠ.

I. Údaje o přijímacím řízení do denního studia pro školní rok 2019/20 (včetně nástavbového studia) na ISŠT – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2019)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	pod- ných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	21	21	7	7	0	0	1*
23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení	4	4	0	0	0	0	
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	13	13	1	1	0	0	
23-43-L/51 Provozní technika	8	7	3	3	0	0	1*
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	14	14	0	0	0	0	
64-41-L/51 Podnikání	21	20	6	6	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
23-51-H/01 Strojní mechanik	30	30	0	0	0	0	2*
23-56-H/01 Obráběč kovů	10	10	2	2	0	0	
26-51-H/01 Elektrikář	37	37	2	2	0	0	
26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud	11	11	1	1	0	0	
Celkem	169	167	22	22	0	0	5

* víceoborová třída

II. Údaje o přijímacím řízení do dálkového studia pro školní rok 2019/20 (nástavbového studia) na ISŠT – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2019)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹	FV ²
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	pod- ných	kladně vyřiz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								DK
64-41-L/51 Podnikání	6	4	14	14	0	0	1	DK
23-43-L/51 Provozní technika	0	0	0	0	0	0	0*	DK
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	3	3	0	0	0	0		DK
Celkem	9	7	14	14	0	0	1	DK

² DK - dálková, * víceoborová třída

V rámci přijímacího řízení bylo přijato k 1. 9. 2019 celkem 21 žáků z jiných krajů (6 žáků Hlavní město Praha, 1 žák Liberecký kraj, 1 žák Moravskoslezský kraj a 13 žáků Ústecký kraj). Z toho denní forma vzdělávání 18 žáků (6 žáků Hlavní město Praha, 1 žák Liberecký kraj, 1 žák Moravskoslezský kraj a 10 žáků Ústecký kraj).

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

Prospěch žáků celkem	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	179
Prospěli s vyznamenáním	8
Prospěli	138
Neprospěli	33
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,40
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ z toho neomluvených	31,11/1,40
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	124
Prospěli s vyznamenáním	5
Prospěli	101
Neprospěli	18
- z toho opakující ročník	5
Průměrný prospěch žáků	2,47
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ z toho neomluvených	27,35/3,12

II. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek: (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci (studenti) konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	10	0	6	4
23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení	5	0	2	3
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	8	0	1	7
23-43-L/51 Provozní technika	4	0	0	4
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	6	0	3	3
64-41-L/51 Podnikání	8	0	1	7
64-41-L/51 Podnikání - dálkové	8	0	2	6
23-43-L/51 Provozní technika - dálková	2	0	0	2

26-41-L/52 Provozní elektrotechnika - dálková	0	0	0	0
Celkem	51	0	15	36
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
23-51-H/01 Strojní mechanik	5	1	1	3
23-56-H/01 Obráběč kovů	4	0	3	1
26-51-H/01 Elektrikář	17	1	14	2
26-51-H/02 Elektrikář silnoproud	6	1	3	2
Celkem	32	3	21	8

Poznámka: Ve studijních oborech se neúspěšnost žáků projevila zejména ve společné části maturitní zkoušky. K nevyhovujícím výsledkům přispěly didaktické testy (český jazyk a matematika) a praktická zkouška u třídy Provozní technika, kde byla v jarním termínu neúspěšnost 100 %. Z hlediska úspěšnosti v didaktickém testu z matematiky škola dosáhla 14 % úspěšnosti (republikový podprůměr). Na neúspěšnosti u maturit měl vliv nouzový stav v ČR a uzavření škol.

Ve studijních oborech vykonali úspěšně maturitní zkoušku nebo její část v zářijovém termínu:

- 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik 3 žáci
- 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení 3 žáci
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání 2 žáci
- 64-41-L/51 Podnikání 3 žáci
- 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika 2 žáci
- 64-41-L/51 Podnikání - dálkové 2 žáci

V učebních oborech vykonali úspěšně závěrečnou zkoušku nebo její část v zářijovém termínu:

- 23-51-H/01 Strojní mechanik 1 žák
- 26-51-H/01 Elektrikář silnoproud 2 žáci

8. Chování žáků

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	Velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	224	28	14

Během školního roku 2019/20 bylo žákům ISŠT uděleno celkem 34 pochval třídního učitele, 29 pochval ředitele školy, 49 napomenutí třídního učitele, 50 důtek třídního učitele, 21 důtek ředitele školy, 3 podmíněčná vyloučení ze studia a 2 vyloučení ze studia.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SŠ	30	2	1	0	27

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu - absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
27	8	0

Od září 2019 do června 2020 ukončilo studium 45 žáků. 2 žáci denního studia nenastoupili. Z důvodu špatného prospěchu ukončilo studium 5 žáků denního studia a 12 žáků dálkového studia. Na vlastní žádost 7 žáků denního studia a 3 žáci dálkového studia. Z důvodu přestupu na jinou školu 1 žák denního studia. Studium přerušili 2 žáci dálkového studia. 1 žák dálkového studia nenastoupil po přerušení. 8 žáků denního studia ukončilo studium dle § 68, odst. 2 ŠZ. 3 žáci denního studia byli vyloučeni a 1 žák ukončil studium z důvodu nevykonání rozdílových zkoušek.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů ISŠT

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 6. 2020)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/20	Z nich počet nezaměstnaných (červen 2020)
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	6	0
23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení	2	0
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	1	0
26-51-H/02 Elektrikář silnoproud	4	0
26-51-H/01 Elektrikář	15	1
23-51-H/01 Strojní mechanik	2	0
23-56-H/01 Obráběč kovů	3	0
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika (nást.)	3	0
23-43-L/51 Provozní technika (nást.)	0	0
64-41-L/51 Podnikání (nást.)	1	0
Celkem	37	1

Oproti minulému roku je počet našich nezaměstnaných absolventů stejný a je předpoklad, že se bude udržovat na minimální úrovni i v dalším období.

11. Úroveň jazykového vzdělávání

I. Žáci /studenti v denním studiu učící se cizí jazyk k 01.10.2019

Jazyk	Počet žáků (studentů)	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	270	21	8	24	16
Německý jazyk	35		3	5	17

11

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace k 01.10.2019

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	5	0	5	0	0
Německý jazyk	2	0	2	0	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	1

Úroveň jazykových znalostí žáků je velmi rozdílná nejen podle oboru vzdělávání, ale i v jednotlivých třídách. Je to způsobeno jak velmi rozdílnými znalostmi, které si žáci přinášejí ze základních škol, tak rozdílným přístupem žáků ke studiu. Výrazně lépe jsou na tom žáci 4letého maturitního studia, z nichž většina si volí cizí jazyk i jako volitelný maturitní předmět.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti

Škola má dvě velké počítačové učebny a dvě specializované učebny. První učebna se 24 PC pro žáky je vybavena PC Idea Centre C320 ve složení (20" displej s dotykovým dvoubodovým ovládáním (1 600 x 900 bodů, LED podsvícení), CPU Intel Pentium G620 (2 jádra / 2 vlákna, 2,6 GHz), 4 GB DDR3 1 066 MHz RAM, čipová sada Intel H61, AMD Radeon HD 6450A (1 GB GDDR3, 64bit), 3,5" 500GB pevný disk Seagate (SATA3, 7200 RPM, 16 MB cache), OS Windows 7. a MSOffice10Standart. PC učitele All In One PC ACER Z3-615 je propojen na dataprojektor a interaktivní tabuli. V druhé učebně, která je specializovaná na programování CNC, je 18 ks továrně obnovených počítačů DELL PD GX620, s HDD SATA 160 GB, 4GB DDR RAM, monitorem Benq LCD 21" GL2055, grafickou kartou VGA ATI Radeon HD 5450, 512MB DDR3, 64-bit a 6 ks starších počítačů HP xw4400 obdobných parametrů PC vyučujícího je propojeno s dataprojektorem. Všechna PC mají zvukovou kartu a přístup na internet. Specializovaná učebna pro výuku elektroniků v dílnách je vybavena 6 ks PC Win7, interaktivní tabulí s projektorem a vizualizerem. Dále je k dispozici 12 učeben s dataprojektorem a promítací plochou, jedno přenosné zařízení prezentační techniky, dataprojektor a promítací plocha.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají přiděleny Notebooky (HP ProBook 4535s OEM Win 7 Professional; CPU: dvou jádrový AMD A4-3300M; RAM: 4GB DDR; HDD: SATA 320GB;) případně notebooky Lenovo Edge 530. Ve všech učebnách jsou katedry vybaveny desktopem HP xw4400. Všichni mají spojení WIFI a zároveň mají přístup do rozsáhlé databáze výukových materiálů uložených na doménovém serveru. Vyučující technického zaměření nemají problém s využitím výpočetní techniky ve výuce. Učitelé všeobecných předmětů mají snahu výpočetní techniku využívat pro přípravu na vyučování a evidenci výuky. Využití didaktické techniky ve výuce se postupně zlepšuje i u vyučujících netechnických oborů. Celkový počet metalicky připojených míst intranetové sítě je 130, funkčních pracovních stanic 130. Bylo realizováno další vzdělávání pracovníků školy s podporou z prostředků EU. Název projektu " Zvyšování a rozvoj kompetencí pedagogů Integrované střední školy technické, Mělník, K učilišti 2566". Celý prostor školy je pokryt signálem WIFI z několika přístupových

bodů pro připojení z přenosných PC do sítě školy a internetu. Všechny kabinety školy jsou spojeny v programu Bakaláři.

Pro tvorbu školních vzdělávacích programů, pro jazykovou přípravu je k dispozici LANG Master. NET (angličtina a němčina). V odborné přípravě jsou využívány programy, např. EDISON, NEWTON, TINA-ELEKTINA, program MTS pro výuku programování číslicově řízených strojů a pro strojírenské kreslení používáme školní verzi VARICADU.

Učebna pro CNC je vybavena 3D tiskárnou Průša i3 MK2, pro přípravu žáků a 3D tisk např. učebních pomůcek.

Od firmy Junker máme 25 licencí na instalaci programu EPLAN Education pro tvorbu a čtení projektové dokumentace oboru elektro. EPLAN Education je verze softwaru založená na end-to-end platformě EPLAN, která zahrnuje celou řadu funkcí z EPLAN Electric P8, EPLAN Fluid, EPLAN PPE a EPLAN Pro Panel. EPLAN Education dokonale zajišťuje speciální studijní datové formáty, komplexní pomoc a názorné videoukázky. Studenti ve škole i při nástavbovém vzdělávání si mohou naprojektovat celé zařízení téměř v "životní velikosti". Znalosti, které zde získají, mohou přenášet přímo do reálných situací.

Převážnou většinu prací s rozvojem ICT ve škole si zajišťujeme svépomocí - repase počítačů, stavbu nových počítačů, kabeláž počítačové sítě (kategorie 5e a 6e) atd.

Budova školy a hospodářské správy, kde je umístěn internet server, je propojena páteří sítí 1Gbps, rozvody mezi páteří, třídami a kabinety jsou provedeny přes switche 100Mbps, stanice jsou osazeny převážně síťovými kartami 100Mbps. – výjimečně 1Gps. Do sítě školy je možno též vstupovat přes patnáct WIFI přístupových bodů, které byly v rámci projektu „Modernizace“ zlepšeny, průtočnost dat se zvýšila několikanásobně v celém spektru 2,4 a 5GHz. Realizací projektu „Modernizace budov, zavedení moderních technologií a dalších inovací ve výuce v ISŠT Mělník“ se podařilo zajistit instalaci kapacitních serverů pro E-learningové aplikace a server přístupný veřejnosti, rodičům a žákům pro informace o studiu prostřednictvím webové aplikace programu Bakaláři. Do nově vybudovaných prostor bylo z peněz projektu zakoupeno 12 ks All In One PC Lenovo S40 a 3 projektory s krátkou vzdáleností promítání. Projekt také zajistil kvalitnější pokrytí areálu signálem Wi-Fi v protokolu- 802.11a/b/g/n.

Připojení k internetu je zajišťováno ze sítě občanského sdružení MaSON , vyhrazeným připojením 50Mps/25Mps agregací 1:1. přes firewall, Proxy server Linux. Schránky elektronické pošty mají žáci na veřejných serverech např. Seznam, Quick, Centrum apod. Webová prezentace školy (<http://www.isstechn.cz>) je zajištěna na serveru ITON, schránky elektronické pošty všech pedagogických pracovníků jsou umístěny na serveru školy a jsou přístupné z celého Internetového prostoru. Provoz výpočetní techniky je usměrňován pravidly pro provoz výpočetní techniky v ISŠT, síť je rozdělena na úseky (škola, dílny a hospodářská správa). Dohled nad dodržováním autorského zákona na úseku má správce úseku, který instalaci a licence programů průběžně kontroluje.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (stav k 30. 6. 2020) – evidenční/přepočtený

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. Prac.
Celkem fyzický/přepočt. 1.ř s DC, 2.ř. bez DC	nepedagogickýh fyzický/přepočtený	pedagogickýh fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
52,43/47,0064	16,43/15,705	36/31,3014	34/2	27,4/3,9	9,04
51,14/45,7914	15,14/14,49	36/31,3014	34/2	27,4/3,9	9,04

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (stav k 30. 6. 2020)

Počet pedag. prac.	do 30 let včetně	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	4	6	12	9	8	49,64
z toho žen	2	2	4	2	1	1	41,36

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 6. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
23	4	1	8	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 6. 2020) – evidenční/přepočtený

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	1	8	10	12

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:
 - Bc. Tereza Karellová
 - Bc. Oldřich Veselý
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - Ing. Bc. Pokorný
 - Mgr. Jana Vlková
- Dvouleté studium kvalifikace koordinátora ICT ukončil
 - Ing. František Moravec
- Dvouleté studium výchovného poradenství zahájil
 - Mgr. Jakub Císař
- Dalších 16 pedagogů se zúčastnilo jednorázových vzdělávacích akcí.

Celkové náklady vynaložené na DVPP pedagogů dosáhly ve školním roce 2019/20 částky 103.416,- Kč.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy

Průběh školního roku 2019/2020 byl poznamenán v jarních měsících pandemií COVID-19. V důsledku opatření některé akce byly realizovány pouze on-line, jiné nemohly být realizovány vůbec. Přesto se i v tomto roce žáci účastnili celé řady akcí.

Vzdělávací akce:

- účast na soutěži T-Profi
- školní kolo olympiády v českém a anglickém jazyce

- školní a krajské kolo ekonomické olympiády
- účast školní fiktivní firmy na 2veletrzích (realizováno 1x prezenčně, 1x on-line)
- projekt Můžeš podnikat – rozvoj podnikatelských kompetencí
- týdenní projekt EDISON AIESEC v rámci studia anglického jazyka
- EY academy – projekt k rozvoji podnikavosti

Společenské akce:

Konání společenských akcí, při kterých se škola prezentuje na veřejnosti a partnery byly omezeny z důvodů hygienických opatření v souvislosti s COVID-19.

Ještě před vyhlášením opatření se stihly uspořádat tradiční maturitní plesy jednotlivých maturitních tříd. Reprezentační ples školy, který škola každoročně pořádá však již musel být zrušen.

Zrušena musela být také společenská akce spojená se dnem otevřených dveří a dalšími aktivitami, která byla připravovaná u příležitosti 70. výročí založení školy.

Distribuční centrum

V době první vlny epidemie COVID-19 byla naše škola určena zřizovatelem jako distribuční místo OOPP pro všechna zdravotnická zařízení a školská zařízení okresu Mělník. Na provozu centra se podíleli zejména nepedagogičtí zaměstnanci školy. Zodpovědným přístupem zajistili podporu zdravotnickým zařízením v této složité situaci.

Exkurze :

Omezené epidemií byly také exkurze u odborných firem. V prvním pololetí se podařilo některé uskutečnit, exkurze plánované na 2. pololetí musely být zrušeny.

Podrobné zprávy a fotodokumentace jsou na internetových a facebookových stránkách školy.

Adaptační kurz žáků prvního ročníku – Stejně jako v předešlých letech se i v roce 2019 uspořádala škola adaptační pobyt žáků prvního ročníku, který se uskutečnil ve dnech 11. 9. - 13. 9. 2019. Tohoto pobytu v krásném prostředí Kokořínského údolí se zúčastnilo 80 žáků a žákyň prvních ročníků včetně svých třídních učitelů. Součástí tohoto sportovně výchovného kurzu byla instruktáž první pomoci ve spolupráci se ZZS Středočeského kraje a beseda s příslušníkem policie ČR na téma zneužívání návykových látek a trestně právní odpovědnost. Žáci při svých výletech (na kolech i pěšky) získali nové poznatky o chráněné krajinné oblasti Kokořínsko a vytvořili si dobré základy třídních kolektivů.

Sportovní akce:

Sportovní činnost na naší škole má podporu nejen u vedení školy, ale i mezi ostatními pedagogy. Podmínky pro jednotlivé sporty jsou ve srovnání s ostatními školami regionu nadprůměrné. K dispozici je hala pro košíkovou a volejbal, od října do dubna je v provozu krytá nafukovací hala pro házenou, malou kopanou a tenis.

Pro žáky, kteří jsou členy Sportcentra, je zdarma přístupná posilovna. Přes zimní sezónu je z prostředků Sportcentra hrazen krytý bazén pro žáky vždy v pátek od 7,15 do 8,30 hod.

Škola nabízí v odpoledních hodinách pro žáky sportovní kroužky florbalu a futsalu, příležitostně basketbalu, volejbalu a atletiky.

Naše sportoviště půjčujeme zdarma DDM Mělník k pořádání atletických a dalších soutěží. Své soutěže na našich sportovištích hrají i žáci základních škol ve florbalu a házené.

Stejně jako v loňském roce, tak i letos se uskutečnil **lyžařský výcvik** žáků naší školy. Tradičně proběhl v Rokytnici nad Jizerou, tentokrát v termínu 24. 2. – 28. 2. 2019. Ubytování jsme byli opět v penzionu Lench přímo u sjezdových tratí Studenov. Celkem 28 účastníků si různých úrovní lyžařských dovedností od úplných začátečníků až pro pokročilé lyžaře využilo ideálních podmínek.

Tradičně jsme uspořádali sportovní akce v předvánočním období a na závěr školního roku:

19. 12. Turnaj o Pohár ředitele ISŠT Mělník pro základní školy ve futsale

20. 12. Turnaj tříd ISŠT ve florbale

21. 12. Turnaj tříd ISŠT ve futsale

22. 12. Turnaj jednotlivců ve stolním tenise

Družstva naší školy se účastnila také několika turnajů a soutěží, kde úspěšně reprezentovala naši školu. Byly to například

- Turnaj ve futsale – krajské kolo
- Turnaj ve florbale chlapců
- Turnaj ve florbale děvčat
- Turnaj v basketbale

Z dalších akcí to bylo například bruslení na ZS (21. 2.), bruslení na cyklostezce či turnaj v bowlingu

16. Projekty a programy:

Stále probíhá realizace projektu **ISŠT Mělník – učebny pohonů a jejich využití ve výuce**. Realizace byla zahájena v srpnu 2018. Dotační žádost byla podána v rámci IROP pro ITI Praha. V rámci této žádosti by mělo dojít k výrazné rekonstrukci zejména v dílnách odborného výcviku. Počítá se s rekonstrukcí obrobny a jejím vybavení moderními stroji včetně CNC zařízení, výpočetní technikou a nábytkem. Dále dojde k rekonstrukci dvou učeben pohonů včetně vybavení, zajištění bezbariérovosti objektu rekonstrukcí výtahů a modernizaci konektivity školy. Celkové náklady projektu by měly být 13,2 mil. Kč.

V rámci OP VVV byl podán projekt **Zkvalitnění vzdělávání v ISŠT Mělník**. Termín pro realizaci je 1. 1. 2018 – 31. 12. 2019. V rámci tohoto projektu bude proto zkvalitnění vzdělávání využito celkem 756.000 Kč. Zejména st jedná o zkvalitnění práce pedagogů, podpora vzdělávání žáků a pořízení vybavení pro výuku. V letošním roce bylo realizováno např. kariérové poradenství, DVPP, nákup a využití tabletů ve výuce apod. Projekt byl k 31. 12. řádně ukončen a vypořádán.

Na základě schválené dotační žádosti IROP **Vybudování moderních výukových prostor v ISŠT Mělník**. V rámci této dotace byla vybudována jazyková učebna, učebna strojního měření a učebna ekonomických předmětů zaměřená na činnost Fiktivní firmy. Projekt byl fyzicky ukončen k 30. 6. 2020, dále probíhá jeho administrativní vypořádání.

Znovu byla podána žádost v rámci programu **ERASMUS+** na studijní pobyt žáků učňovských oborů v Maďarsku. Žádost byla do třetice schválena a připravuje se její realizace.

Dále byla v OPŽP podána a schválena dotační žádost **Snížení energetické náročnosti budov ISŠT Mělník**. V rámci projektu dojde k zateplení všech budov areálu školy, vestavbě jedné učebny, částečné změny vytápění, vybudování vzduchotechniky, stavebním úpravám v prostorách školní

jídelny a instalaci fotovoltaických panelů. Připravuje se vypsání výběrového řízení na zhotovitele. Se zahájením realizace se počítá v roce 2021.

Naše škola se zapojila do sportovního projektu vytvoření **Mělnického házenkářského centra**. Toto centrum vzniklo v souvislosti s přidělením statutu Regionálního házenkářského centra oddílu Házená Mělník z. s., který působí v areálu naší školy. Součástí projektu jsou vedle naší školy a házenkářského klubu také Gymnázium Jana Palacha a město Mělník. Cílem je vybudovat v prostorách areálu školy středisko péče o sportovně talentovanou mládež, které spojí celotýdenní přípravu po stránce sportovní přípravy, vzdělávání, ubytování a stravování. Následně na to vzniklo v rámci tohoto projektu **Sportovní centrum mládeže Středočeského kraje**. V rámci tohoto projektu škola rozšířila obor Ekonomika a podnikání o zaměření **Management sportu**. Cílem je zajistit úzkou spolupráci mezi SCM, MHC a školou se záměrem podpořit sportovní přípravu talentované mládeže a současně vzdělávání administrativních činníků v oblasti sportu. V souvislosti s tímto projektem byla zpracována také studie **Vybudování multifunkčního sportovní haly v areálu ISŠT Mělník**. Zřizovatel vyčlenil v rámci plánu investic pro rok 2020 finanční prostředky pro zpracování projektové dokumentace s výhledem realizace v roce 2022.

17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

V daném roce na škole neprobíhaly žádné činnosti v rámci dalšího vzdělávání. Škola získala autorizaci pro poskytování profesních kvalifikací v rámci NSK pro obory Provozní zámečnick a profesních kvalifikací elektro Montér slaboproudých zařízení, Montér elektrických rozvaděčů, Montér elektrických sítí, Montér elektrických instalací a Montér hromosvodů. Vzhledem k pandemii COVID se kurzy ani zkoušky zatím nerealizovaly.

18. Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce se řídí Plánem výchovného poradenství (oblasti činnosti, obecně platné úkoly + časový plán práce), který vychází z platné Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Na začátku školního roku byla provedena revize evidence „problémových“ žáků, ve spolupráci s třídními učiteli byly získány informace o žácích I. ročníků včetně žáků nástavbového studia (na základě přihlášek, dotazníku pro rodiče, individuálního pohovoru s některými žáky). V evidenci VP bylo 24 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, výjimečně dyskalkulie, mnohdy se jedná o vzájemné kombinace těchto poruch), 8 žáků se zdravotními problémy (převažují alergie, problémy s pohybovým aparátem, vady zraku), 6 žáků s rodinnými problémy či sociálním znevýhodněním (tyto problémy většinou vyjdou najevo náhodou). Počet žáků s diagnostikovanými SPU se oproti minulým letům sice stabilizoval a je zhruba stejný jako loni, ale na druhé straně máme dost jedinců se zřejmými problémy, ale nikdy na vyšetření v PPP nebyli a nezajdou tam ani tehdy, když jim to doporučíme, přičemž na vině bývá nezřídkou nezájem zákonných zástupců. Žáci s prokázanými SPU jsou integrováni do běžných tříd, ve výuce je jim však věnována zvýšená pozornost, průběžně jsou sledovány jejich studijní výsledky, případně i chování. Jsou zohledňováni na základě dokladu a doporučení z PPP. Učitelé jsou výchovným poradcem kontrolováni, zda berou na žákův hendikep ohledy ve smyslu doporučení PPP. V některých případech je nutno tyto žáky více motivovat k výraznějšímu překonávání obtíží, zvýšit podíl žáka samého na vyrovnávání jeho handicapu. Za tím účelem byl zdokonalen systém informování vyučujících prostřednictvím systému Bakaláři. Ten nyní obsahuje nejen pro mnohé nicneřikající kódy postižení, ale i velmi podrobné informace o uzpůsobení podmínek výuky a hodnocení žáka. Učitelé jsou pravidelně informováni novým výchovným poradcem o změnách v registru a osobně kontaktováni za účelem zlepšení spolupráce při vzdělávání hendikepovaných žáků.

Zvýšená pozornost je věnována také žákům, kterým bylo povoleno opakování ročníku a žákům, kteří k nám přestoupili z jiných škol. Počet těchto žáků se rok od roku bohužel stále zvyšuje. Patrně je to způsobeno klesající úrovní základního vzdělání, což způsobuje žákům nenaplněná očekávání

ve studijních oborech gymnázií a středních odborných škol, následkem čehož jsou pak stejně nuceni volit prostřednictvím přestupu méně náročné obory učební.

Zřejmě největším problémem je docházka na výuku (zejména u denního nastavbového studia). Vysoký počet zameškaných hodin, a to i neomluvených, má pochopitelně negativní dopad na studijní výsledky žáků. Neustále přibývá žáků s výukovými obtížemi i žáků neprospívajících (příčinou bývá kromě vysoké absence hlavně nesystematická příprava, nezvládnutí strategie učení, odkládání úkolů na poslední chvíli, nedostatečné využívání konzultačních hodin). Poměrně dost žáků (zvláště v učebních oborech a v nastavbovém studiu) přiznává problémy se soustředěním, mnozí mají také tendenci probírané učivo podceňovat a sami sebe přeceňovat a pak svým neúspěchem bývají nemile překvapeni. Proto VP začal klást důraz na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem a škola zavedla ze zdrojů poskytovaných tzv. „šablonami“ doučování v celé řadě předmětů, včetně odborných, pro žáky, kteří hůře zvládají učivo.

Vysoký je počet výchovných opatření za porušování školního řádu, přičemž řada přestupků drobnějšího rázu se vždy nejprve řeší domluvou, v řadě případů i úspěšně. Úspěch v těchto případech ale do značné míry závisí na autoritě TU. VP navrhuje zpřísnit podmínky omlouvání absence u žáků, důsledněji nařizovat dodatečné zkoušky v případě přesahu absence v konkrétních předmětech přes 30 % za klasifikační období, změnit tyto zkoušky vždy na komisionální a více využívat metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14. Ke zvážení dává též možnost dalšího školení pedagogických pracovníků v této oblasti.

Vztahy mezi žáky v jednotlivých třídách jsou i nadále v mezích určité normy. Lze se setkat s projevy netolerance, bezohledného, někdy až agresivního chování vůči sobě navzájem. Velmi častá je agresivita v rovině verbální. Vedení školy řešilo několik drobných incidentů, vždy za účasti zákonných zástupců žáků. V jednom případě VP s MP naplánovali a realizovali výchovnou komisi pro podezření ze zneužívání omamných a psychotropních látek. Podezření se potvrdila přiznáním žáka v přítomnosti zákonného zástupce. Z jednání byl vyhotoven protokol. Rodiče následně rozhodli o změně školy.

Sami žáci jsou většinou se vztahy ve svých třídách spokojeni a hodnotí je jako dobré, i když k některým jedincům mají výhrady. Několik slušných žáků si stěžovalo na nevhodné chování svých spolužáků vůči sobě navzájem i vůči pedagogickým pracovníkům. Abychom si své teze potvrdili, provedli jsme nově **sociometrická měření** v některých třídách. Jejich výsledky jsou bezpečně uloženy u VP a bylo s nimi seznámeno vedení školy. Z důvodů bezpečnosti žáků s výsledky naopak (na doporučení odborných pracovníků UJEP Ústí n. L.) nebyli seznámeni TU.

Na základě jednání pedagogické rady, aktuálních informací od některých třídních učitelů, dalších vyučujících a učitelů OV probíhaly průběžně individuální pohovory s některými zvláště problémovými žáky (neprospěch, opakované porušování školního řádu, neomluvená absence, obtíže se zvládnutím emocionality při výuce – např. impulzivita, vykřikování, nevhodné poznámky). Z kázeňských pohovorů (tzv. výchovné komise), u nichž je přítomen VP, se i dále pořizují protokoly, které se stávají nedílnou součástí žákova osobního spisu a jsou příkládány do systému Bakaláři. Na těchto protokolech nechybí podpisy zákonných zástupců žáka nebo samotného zletilého žáka.

Někteří žáci přicházejí s nejrůznějšími problémy i sami, ať už jednotlivě nebo ve skupinkách. Většinou jde o problémy se zvládnutím učiva, ale i o problémy vyložené osobní a vztahové, zvláště v komunikaci s rodiči, vrstevníky, spolužáky či druhým pohlavím, občas se svěřují i s nelehkou situací a problémy v rodině.

Zcela novým fenoménem jsou žádosti o pomoc ze strany žáků, téměř výlučně chlapců, kteří vykazují **typické symptomy úzkostných a depresivních poruch**, zpravidla s kořeny v rodinném prostředí nebo vzniklé obtížemi vývojového charakteru. Protože k práci s takovými jedinci nemá VP potřebnou kvalifikaci, zprostředkovává jim odbornou péči u MUDr. Bínové, mělnické psychiatricky a psychoterapeutky. Vyžaduje-li to žák nebo dá-li k tomu alespoň souhlas, VP konzultuje situaci i se zákonnými zástupci postiženého žáka. Pokud by tento trend pokračoval, zvažuje VP navázání užší spolupráce s Dětskou psychiatrickou klinikou 2. LF UK a FN Motol.

VP vytváří atmosféru důvěry a počet žáků, kteří se na něj sami obracejí, dosáhl ve školním roce 2018/2019 19 (pokles oproti předchozímu školnímu roku o 27 %), přičemž zhruba s polovinou pracoval VP dlouhodobě a opakovaně. Všichni žáci byli na počátku školního roku třídními učiteli podrobně informováni o úkolech a poskytovaných službách školního poradenského pracoviště a VP každý rok zveřejňuje proklantské zásady práce v této oblasti.

Žákům 2. ročníku denního nástavbového studia byly průběžně poskytovány informace o možnostech dalšího studia na vysokých, vyšších odborných či jazykových školách a o možnostech pomaturitního studia jazyků. Bohužel však jen výjimečně někdo z žáků o těchto možnostech dalšího studia uvažuje. Vzhledem k charakteru školy a zvyšujícím se nárokům pedagogů v maturitních předmětech je to však pochopitelné. Žáci 3. ročníku učebních oborů elektrikář i strojní mechanik byli vhodně motivováni k tomu, aby zvážili možnost absolvování nástavbového studia. Řada z nich této nabídky využila. Zároveň jim bylo vysvětleno, že toto studium se výrazně liší od učebního oboru a že mají šanci uspět jen za předpokladu, pokud výrazně změní svůj přístup k výuce a plnění povinností.

Od školního roku 2019/2020 bude z rozhodnutí vedení školy z kompetence VP vyjmuta oblast profesní a kariéerní přípravy.

Vynikající je spolupráce s metodikem prevence sociálně patologických jevů i s třídními učiteli. Spolupráce s rodiči je průměrná, při závažnějších problémech jsou kontaktováni telefonicky, e-mailem, prostřednictvím systému Komens a případně pozváni k projednání do školy. V několika případech jim byla doporučena návštěva specializovaných pracovišť (PPP, psycholog, sociální kurátor, poradna pro manželství, rodinu a mezilidské vztahy), bohužel většinou bez zpětné vazby. Nejčastěji se řešily problémy s docházkou do školy (skryté záškoláctví, únik, záměrné vyhýbání se povinnostem) a neprospěch v několika předmětech.

Za vysloveně negativní lze považovat **zesilující jev hyperprotektivního chování některých rodičů**, kteří kryjí záškoláctví, zanedbávání výuky a domácí přípravy, plánují dlouhé rodinné dovolené v době řádného vyučování apod. Přitom ze zkušenosti prakticky celého pedagogického sboru jasně vyplývá přímá úměra mezi zvyšující se absencí ve vyučování a zhoršujícím se prospěchem. Proti tomuto jevu je škola prakticky bezbranná. Jedinou možností je kontaktování orgánů OSPOD (ti, ale nemají zájem problematiku razantně řešit, protože naši neomluvená absence, obtíže se zvládnutím emocionality při výuce – např. impulzivita, vykřikování, nevhodné poznámky). Z kázeňských pohovorů (tzv. výchovné komise), u nichž je přítomen VP, se i dále pořizují protokoly, které se stávají nedílnou součástí žákova osobního spisu a jsou přikládány do systému Bakaláři. Na těchto protokolech nechybí podpisy zákonných zástupců žáka nebo samotného zletilého žáka.

Někteří žáci přicházejí s nejrůznějšími problémy i sami, ať už jednotlivě nebo ve skupinkách. Většinou jde o problémy se zvládnutím učiva, ale i o problémy vyloženě osobní a vztahové, zvláště v komunikaci s rodiči, vrstevníky, spolužáky či druhým pohlavím, občas se svěřují i s nelehkou situací a problémy v rodině.

Zcela novým fenoménem jsou žádosti o pomoc ze strany žáků, téměř výlučně chlapců, kteří vykazují **typické symptomy úzkostných a depresivních poruch**, zpravidla s kořeny v rodinném prostředí nebo vzniklé obtížemi vývojového charakteru. Protože k práci s takovými jedinci nemá VP potřebnou kvalifikaci, zprostředkovává jim odbornou péči u MUDr. Bínové, mělnické psychiatricky a psychoterapeutky. Vyžaduje-li to žák nebo dá-li k tomu alespoň souhlas, VP konzultuje situaci i se zákonnými zástupci postiženého žáka. Pokud by tento trend pokračoval, zvažuje VP navázání užší spolupráce s Dětskou psychiatrickou klinikou 2. LF UK a FN Motol.

VP vytváří atmosféru důvěry a počet žáků, kteří se na něj sami obracejí, dosáhl ve školním roce 2018/2019 19 (pokles oproti předchozímu školnímu roku o 27 %), přičemž zhruba s polovinou pracoval VP dlouhodobě a opakovaně. Všichni žáci byli na počátku školního roku třídními učiteli podrobně informováni o úkolech a poskytovaných službách školního poradenského pracoviště a VP každý rok zveřejňuje proklientské zásady práce v této oblasti.

Žákům 2. ročníku denního nástavbového studia byly průběžně poskytovány informace o možnostech dalšího studia na vysokých, vyšších odborných či jazykových školách a o možnostech pomaturitního studia jazyků. Bohužel však jen výjimečně někdo z žáků o těchto možnostech dalšího studia uvažuje. Vzhledem k charakteru školy a zvyšujícím se nárokům pedagogů v maturitních předmětech je to však pochopitelné. Žáci 3. ročníku učebních oborů elektrikář i strojní mechanik byli vhodně motivováni k tomu, aby zvážili možnost absolvování nástavbového studia. Řada z nich této nabídky využila. Zároveň jim bylo vysvětleno, že toto studium se výrazně liší od učebního oboru a že mají šanci uspět jen za předpokladu, pokud výrazně změní svůj přístup k výuce a plnění povinností.

Od školního roku 2019/2020 bude z rozhodnutí vedení školy z kompetence VP vyjmuta oblast profesní a kariéerní přípravy.

Vynikající je spolupráce s metodikem prevence sociálně patologických jevů i s třídními učiteli. Spolupráce s rodiči je průměrná, při závažnějších problémech jsou kontaktováni telefonicky, e-mailem, prostřednictvím systému Komens a případně pozváni k projednání do školy. V několika případech jim byla doporučena návštěva specializovaných pracovišť (PPP, psycholog, sociální kurátor, poradna pro manželství, rodinu a mezilidské vztahy), bohužel většinou bez zpětné vazby. Nejčastěji se řešily problémy s docházkou do školy (skryté záškoláctví, únik, záměrné vyhýbání se povinnostem) a neprospěch v několika předmětech.

Za vysloveně negativní lze považovat **zesilující jev hyperprotektivního chování některých rodičů**, kteří kryjí záškoláctví, zanedbávání výuky a domácí přípravy, plánují dlouhé rodinné dovolené v době řádného vyučování apod. Přitom ze zkušenosti prakticky celého pedagogického sboru jasně vyplývá přímá úměra mezi zvyšující se absencí ve vyučování a zhoršujícím se prospěchem. Proti tomuto jevu je škola prakticky bezbranná. Jedinou možností je kontaktování orgánů OSPOD (ti, ale nemají zájem problematiku razantně řešit, protože naši neomluvená absence, obtíže se zvládnutím emocionality při výuce – např. impulzivita, vykřikování, nevhodné poznámky). Z kázeňských pohovorů (tzv. výchovné komise), u nichž je přítomen VP, se i dále pořizují protokoly, které se stávají nedílnou součástí žákova osobního spisu a jsou přikládány do systému Bakaláři. Na těchto protokolech nechybí podpisy zákonných zástupců žáka nebo samotného zletilého žáka.

Někteří žáci přicházejí s nejrůznějšími problémy i sami, ať už jednotlivě nebo ve skupinkách. Většinou jde o problémy se zvládnutím učiva, ale i o problémy vyložené osobní a vztahové, zvláště v komunikaci s rodiči, vrstevníky, spolužáky či druhým pohlavím, občas se svěřují i s nelehkou situací a problémy v rodině.

Zcela novým fenoménem jsou žádosti o pomoc ze strany žáků, téměř výlučně chlapců, kteří vykazují **typické symptomy úzkostných a depresivních poruch**, zpravidla s kořeny v rodinném prostředí nebo vzniklé obtížemi vývojového charakteru. Protože k práci s takovými jedinci nemá VP potřebnou kvalifikaci, zprostředkovává jim odbornou péči u MUDr. Bínové, mělnické psychiatricky a psychoterapeutky. Vyžaduje-li to žák nebo dá-li k tomu alespoň souhlas, VP konzultuje situaci i se zákonnými zástupci postiženého žáka. Pokud by tento trend pokračoval, zvažuje VP navázání užší spolupráce s Dětskou psychiatrickou klinikou 2. LF UK a FN Motol.

VP vytváří atmosféru důvěry a počet žáků, kteří se na něj sami obracejí, dosáhl ve školním roce 2018/2019 19 (pokles oproti předchozímu školnímu roku o 27 %), přičemž zhruba s polovinou pracoval VP dlouhodobě a opakovaně. Všichni žáci byli na počátku školního roku třídními učiteli podrobně informováni o úkolech a poskytovaných službách školního poradenského pracoviště a VP každý rok zveřejňuje proklientské zásady práce v této oblasti.

Žákům 2. ročníku denního nástavbového studia byly průběžně poskytovány informace o možnostech dalšího studia na vysokých, vyšších odborných či jazykových školách a o možnostech pomaturitního studia jazyků. Bohužel však jen výjimečně někdo z žáků o těchto možnostech dalšího studia uvažuje. Vzhledem k charakteru školy a zvyšujícím se nárokům pedagogů v maturitních předmětech je to však pochopitelné. Žáci 3. ročníku učebních oborů elektrikář i strojní mechanik byli vhodně motivováni k tomu, aby zvážili možnost absolvování nástavbového studia. Řada z nich této nabídky využila. Zároveň jim bylo vysvětleno, že toto studium se výrazně liší od učebního oboru a že mají šanci uspět jen za předpokladu, pokud výrazně změní svůj přístup k výuce a plnění povinností.

Od školního roku 2019/2020 bude z rozhodnutí vedení školy z kompetence VP vyjmuta oblast profesní a kariéerní přípravy.

Vynikající je spolupráce s metodikem prevence sociálně patologických jevů i s třídními učiteli. Spolupráce s rodiči je průměrná, při závažnějších problémech jsou kontaktováni telefonicky, e-mailem, prostřednictvím systému Komens a případně pozváni k projednání do školy. V několika případech jim byla doporučena návštěva specializovaných pracovišť (PPP, psycholog, sociální kurátor, poradna pro manželství, rodinu a mezilidské vztahy), bohužel většinou bez zpětné vazby. Nejčastěji se řešily problémy s docházkou do školy (skryté záškoláctví, únik, záměrné vyhýbání se povinnostem) a neprospěch v několika předmětech.

Za vysloveně negativní lze považovat **zesilující jev hyperprotektivního chování některých rodičů**, kteří kryjí záškoláctví, zanedbávání výuky a domácí přípravy, plánují dlouhé rodinné dovolené v době řádného vyučování apod. Přitom ze zkušenosti prakticky celého pedagogického sboru jasně vyplývá přímá úměra mezi zvyšující se absencí ve vyučování a zhoršujícím se

prospěchem. Proti tomuto jevu je škola prakticky bezbranná. Jedinou možností je kontaktování orgánů OSPOD (ti, ale nemají zájem problematiku razantně řešit, protože naši žáci už mají splněnou povinnou školní docházku) a důsledný postup podle platných právních norem.

U žáků zletilých, zejména v nastavbovém studiu, ale i v posledních ročnících čtyřletých studijních oborů existuje možnost, aby si žáci omluvenky psali sami. VP navrhuje zvážení změny ŠŘ, aby tato pravomoc mohla být omezena, pokud je to právně možné.

19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 25. – 28. 2. 2020 proběhla na škole inspekční činnost ČŠI zaměřená na výsledky ve společné části maturitní zkoušky. Inspekce konstatovala zvýšenou neúspěšnost v nastavbovém studiu, a to zejména u dálkové formy. ČŠI stanovila doporučení pro zlepšení výsledků. Na základě doporučení ČŠI byla přijata opatření, která jsou průběžně realizována. Byl navržen výmaz dálkové formy oborů Provozní elektrotechnika a provozní technika z rejstříků škol. Vzhledem k tomu, že se jedná o obory s vysokou poptávkou na trhu práce, po projednání se zřizovatelem bylo rozhodnuto nepřijímat do těchto oborů žáky ve školním roce 2020/21. A v dalších letech pouze v případě adekvátního počtu zájemců.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti ISŠT

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	31828	1248	16899	485
2.	Výnosy celkem	32617	1430	16674	348
z toho	příspěvky a dotace (účet 672)	30683		16313	
	ostatní výnosy	1934	1430	361	348
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	789	182	-225	-137

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč – účet 672, 472, 416		k 31. 12. 2019
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)	

2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV) – uznatelné investiční výdaje projektů EU		13
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		25362
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		23322
	z toho	mzdové výdaje – jen platy a OON bez odvodů	16959
	ostatní celkem ¹ (UZ 33 163, 33 439 ...vypsat všechny)		2040
	z toho	33049-podpora vzdělávání	437
		33063-šablony	302
33076-vyrovnaní mezikrajové		188	
33077-podpora financování		1113	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4047
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		2981
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 001, 002, 003, 099,...)		1066
		004-stipendia	439
		012-opravy	342
		002-protidrogová prevence	30
		040-vratky z pronájmů	133
	888-kofinancování neinvestice projekt EU – účet 472		122
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, finanční mechanismy EHP/Norsko atd.)- IROP na investiční projekty		1474

21. Závěr

Průběh školního roku byl významně ovlivněn pandemií COVID-19. V období od března 2020 škola přešla na distanční výuku. Všichni vyučující se do distanční výuky zapojili. Zpracovali jsme pravidla distanční výuky, která byla následně doplněna do školního řádu. Učitelé se průběžně zdokonalovali v kompetencích práce s IT technologiemi. Podařilo se všechny žáky ve větší či menší míře zapojit do distančního vzdělávání. Výuka probíhala podle platných ŠVP.

Celkovou činnost školy za školní rok 2019/2020 lze považovat za úspěšnou. Byly splněny veškeré úkoly výchovně vzdělávacího procesu. Došlo k dalšímu posílení a zkvalitnění pedagogického sboru s důrazem na kvalitu výuky zejména u maturitních předmětů. Úspěšnost ve společné části maturitní zkoušky byla ovlivněna tím, že v tomto školním roce na škole nebyla třída čtyřletého maturitního studia a maturitní zkoušky se tak účastnily pouze žáci nástavbového studia (denního a dálkového).

Došlo k doplnění didaktické techniky. V rámci projektu Vybudování moderních výukových prostor byly pořízeny 3 nové interaktivní tabule s projektory. V každé třídě je k dispozici kvalitní připojení k internetu i dataprojektor. Každý vyučující je vybaven vlastním notebookem, která ve výuce používá. Byla doplněna výpočetní technika, aby v případě poruchy školního notebooku učitel okamžitě mohl dostat výměnou ji nový a nebyl tak omezen ve vedení distanční výuky. Na škole působí koordinátor ICT Ing. Moravec, který dokončil studium pro výkon této činnosti. Výchovný poradce Mgr. Císař zahájil studium k výkonu činnosti VP. Dále na škole působí 2 kvalifikovaní kariéroví poradci, Mgr. Pavlíková a p. Fišer.

Dále bylo pokračováno ve zlepšování prostředí školy. V rámci průběžné údržby došlo v tomto školním roce k rekonstrukci učebny č. 11 na učebnu odborných ekonomických předmětů a přilehlý kabinet. V rámci projektu Vybudování moderních výukových prostor byly zrekonstruovány a vybaveny 3 učebny – jazyková učebna, učebna strojního měření a učebna ekonomických předmětů Fiktivní firma.

Podařilo se úspěšně provést nábor nových žáků. Počet žáků přijatých do 1. ročníku se oproti loňskému roku opět zvýšil. Potvrdil se zvyšující zájem o učební obory, zvýšený zájem byl i díky zavedení nového zaměření – Management sportu o obor Ekonomika a podnikání.

Pokračuje zájem podniků o zajišťování odborného výcviku našich žáků oproti minulým létům. Pokračujeme ve změně systému spolupráce s partnerskými firmami. Snažíme se zúžit počet firem, které zajišťují odborný výcvik a současně prohloubit spolupráci s nimi. Pokračuje naše spolupráce s partnerskými firmami Erwin Junker Grinding Technology a.s. Mělník a Continental Automotive Czech Republic s.r.o v Brandýse n. L., Synthos Kralupy nad Vltavou, Spolana Neratovice, Orlen Serwis. Cílem je zapojit tyto firmy nejen do zajištění odborné přípravy žáků, ale stále více spolupracovat při vytváření náplně výuky a její přizpůsobení současným aktuálním potřebám firem.

Doplňková činnost, která spočívá především v poskytování ubytovacích služeb a pronajímání sportovišť, byla ve druhém pololetí omezena vzhledem k hygienickým opatřením pandemie COVID-19. Proto její efektivita nebyla podle předpokládaného rozpočtu.

I ve školním roce 2019/20 byla na chodbě k dispozici multifunkční tiskárna firmy CopyCan, která je po síti přístupná všem učitelům a za poplatek také žákům školy.

Probíhá modernizace internetových stránek školy. Zde je možné najít přehled akcí uskutečněných během školního roku, učební plány, přehled oborů, rozvrh hodin, údaje o projektech, formuláře, aj. K aktuálnímu informování o činnosti školy a její propagaci je využívána oficiální facebookové stránky Integrovaná střední škola technická Mělník. Využíván je také školní Instagram a Twitter.

V příštím roce chceme dále pokračovat v modernizaci školy a vytváření stále lepších podmínek pro moderní výuku.

Jedním z úkolů bude dokončení projektu ISŠT Mělník – Učebny pohonů, jejich ovládání a využití v obráběcích strojích a zahájení projektu „Zateplení budovy ISŠT Mělník“, v rámci kterého by mělo dojít k zateplení všech objektů školy, změně vytápění a také vybudování jedné nové učebny a kabinetu.

Dalším úkolem bude nábor žáků do 1. ročníků, zejména v maturitních oborech. V oblasti vzdělávání pedagogů budeme podporovat jejich studium na vysokých školách, doplňování pedagogického vzdělání i účast na seminářích celoživotního vzdělávání. V rámci toho budeme realizovat zejména aktivity projektu Šablony II pro SŠ.

Datum zpracování: 15. 10. 2020

Mgr. Vladimír Wasyliw
ředitel ISŠT Mělník