

školní vzdělávací program

Podnikání

Obsah

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy Integrovaná střední škola technická, Mělník
REDIZO
IČ 00640930
adresa školy K učilišti 2556, 276 01 Mělník
ředitel Ing. Vojtěch Stritzko
hlavní koordinátor Ing. Sára Bezková
kontakty sekretariát
telefon 315627267,315627234
e-mail reditel@isstech.cz
wwwisstech.cz
fax 315 623 221

Zřizovatel

Název Krajský úřad Středočeského kraje
IČ 70891095
Kontakt sekretariát
Adresa Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Telefon 257 280 111, 257 280 333, 257 280 334
Fax 257 280 203
Email info@stredocech.cz , podatelna@kr-s.cz
WWW kr-stredocesky.cz

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje oboru

název oboru	Podnikání
kód	64-41-L/51
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	2
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2016

2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.3. Charakteristika školy

Integrovaná střední škola technická Mělník je důležitým centrem technického vzdělávání v regionu. Její počátek se datuje od 1. 9. 1950 je jedním z přímých pokračovatelů Živnostenské školy z 30 let minulého století. Dlouhá léta byla svázána s cukrovarnickým a loděnickým průmyslem. Od roku 1993 působí pod hlavičkou ISŠT Mělník.

Výchovně vzdělávací proces realizuje nejen ve vztahu k žákům základních škol, ale také ve vztahu k dospělým. Právě vzdělávání dospělých patří k důležitým úkolům dlouhodobé strategie rozvoje školy. Škola směřuje k vytvoření víceetapového vzdělávacího zařízení, které dovede reagovat jak na poptávku trhu práce a požadavků firem, tak na požadavky samotných zájemců o studium. Škola nabízí obory maturitní i učební. Umožňuje také nástavbové studium formou denní i a dálkové, případně individuální studijní plán. K maturitním oborům patří Mechanik elektrotechnik, Mechanik strojů a zařízení, Ekonomika a Podnikání a dvouleté nástavbové obory Provozní technika, Podnikání, Provozní elektrotechnika. Mezi učební obory zakončené výučním listem se řadí Strojní mechanik, Obráběč kovů, Elektrikář a Elektrikář silnoproud. Kapacita školy je 560 žáků. V rámci vize školy jsou respektovány priority rozvoje školství a vzdělanosti Středočeského kraje, tj. zvýšení účasti na vzdělávání pro všechny věkové skupiny obyvatel, zvýšení kvality řízení vzdělávacího procesu, nové pojetí řízení a financování školství a zvýšení efektivnosti učebního procesu. Vize školy klade také důraz na vysokou úroveň absolventů, jasně definuje cíle školy, odráží potřeby vzdělávací soustavy ČR, kraje a regionu. Je bezprostředně spojena s potřebami žáků, partnerských firem, institucí a organizací.

Optimální podmínky pro studium zajišťuje škola mj. také aktivní účastí v projektech, které napomáhají modernizaci výuky. Vzdělávací proces je veden tak, aby absolventem školy byla pracovní síla kvalitní, spolehlivá, odborně flexibilní, se zájmem o další vzdělávání, schopná reagovat na potřeby regionálních firem, s požadovanými kompetencemi a vztahem k vytvořeným hodnotám. Škola má velmi dobré podmínky pro volnočasové aktivity nejen vlastních žáků, ale i pro ostatní veřejnost v regionu. Díky dvěma krytým halám a otevřeným hřištím poskytujeme prostory pro několik sportovních klubů na Mělnicku. Dále poskytujeme zázemí pro organizování tanečních kurzů, společenských večerů a počítačových kurzů. Na škole aktivně působí Školní sportovní klub, který je součástí Asociace školních sportovních klubů a organizuje soutěže a zájmové kroužky ve florbale, sálové kopané, futsalu, volejbalu či silovém trojboji.

Mezinárodní kontakty školy mají také dlouholetou tradici. Po revoluci v roce 1989 se rozšířila tato spolupráce na Spolkovou republiku Německo a v součinnosti s firmou Bosch (její zdejší sídlo je v Českých Budějovicích) jsme organizovali adaptační kurz pro 20 německých a 20 našich studentů jak u nás tak ve Stuttgartu. V letech 2007 - 2009 jsme díky projektům mobility v rámci projektu Leonardo poslali několik skupin našich studentů na odborné stáže do Harthy a Berlína. V roce 2009/10 odjelo 5 učitelů odborných předmětů a odborného výcviku na týdenní odbornou stáž do vzdělávacího centra v Harthe. Kompletní vzdělávání v jednom areálu, možnosti sportovního vyžití, poptávka na trhu práce po našich absolventech, dobré pracovní podmínky, dlouholetá tradice a zkušenosti se vzděláváním i dostatečná dopravní obslužnost, to je nabídka, kterou jinde nenajdete.

2.4. Profil absolventa

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent oboru Podnikání se uplatní ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodních a administrativních činností v podnicích všech právních forem. Příkladem jsou typové pozice: asistent marketingu, obchodní zástupce, referent nákupu a odbytu, administrativní pracovník, asistent a další. Má vytvořeny i základní předpoklady pro samostatné podnikání. Absolvent je také připraven tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména v oborech ekonomického i technického charakteru.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v tomto vzdělávacím programu je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

Maturitní zkouška se skládá z:

- praktické zkoušky
- ústní zkoušky

Složení maturitní zkoušky a získání Maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o další vzdělávání v navazujících vzdělávacích programech. Absolvent je připraven prohlubovat si dále odborné vzdělání v oboru.

Klíčové kompetence

Kompetence k celoživotnímu učení

- žák je schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

- žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Personální a sociální kompetence

- žák je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žák zná práci s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali

Kompetence k řešení problémů

- žák je schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Komunikativní kompetence

- žáci jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

Matematická a finanční gramotnost

- žák je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury

Odborné kompetence

Provádět administrativní činnosti

- žák dokáže provádět běžné a specializované odborné činnosti

Provádět základní podnikové činnosti

- žák umí řešit základní podnikové činnosti

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- žák usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- žák umí jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

2.5. Podmínky realizace ŠVP

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka základních předmětů, předmětů specializace a odborného výcviku je zajištěna kvalifikovanými pedagogy, kteří úzce spolupracují v předmětových komisích. Pedagogové pracující v ISŠT Mělník si zvyšují odbornou kvalifikaci tak, že se účastní dalšího vzdělávání, navštěvují kurzy a semináře důležité pro zvýšení odbornosti. Každý rok je vyslána skupina učitelů teoretických předmětů a učitelů odborného výcviku na týdenní odbornou stáž do vzdělávacího centra v Harthe (SRN). Část učitelů, která nespĺňuje odbornost, navštěvuje bakalářské studijní programy pro doplnění požadovaného vzdělání. Pro zkvalitnění výuky anglického jazyka využívá škola rodilého mluvčí. K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou, 2 učebny výpočetní techniky. Tělesná výchova probíhá ve velké tělocvičně, přetlakové hale nebo na venkovním atletickém ovále. Vše se nachází v jednom uzavřeném areálu. Studenti vyšších ročníků vykonávají praxi na provozních pracovištích spolupracujících firem. Materiálně-technické vybavení učeben je dobré a postupně se doplňuje a obnovuje podle učebních osnov. Jsou vytvořeny hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání, mytí atd. Celý prostor školy je pokryt signálem WIFI z několika přístupových bodů pro připojení z přenosných PC do sítě školy a Internet.

Organizace výuky

Výuka je organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou. Výuka je rozdělena na vzdělávání teoretické a vzdělávání praktické. Výuka probíhá obvykle od 8:00 do 14:35 hodin v učebnách pro max. počet žáků 30. Skupinová výuka jazyků a IT probíhá v max. počtu 23 žáků. Proces výuky řídí jmenovaní zástupci ředitele.

Podmínky BOZP

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci je součástí vzdělávacího programu. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto požadavky budou vyučujícím doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při výuce vystaveni. Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházet vzniku sociálně patologických jevů - násilí, šikany, kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek. Pro tento účel má škola vydanou konkrétní směrnici zpracovanou školním metodikem prevence. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelně na začátku každého školního roku upozorňováni a podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při učební praxi), jsou seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s konkrétní činností vykonávanou žáky. Prokazatelnost je možné ověřit na konkrétních podpisových arších a v Zápisnicích BP. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č.108/2001 Sb. v platném znění, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízením vlády č.178/2001 Sb. v platném znění, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Součástí BOZP je i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

2.6. Spolupráce se sociálními partnery

ÚŘAD PRÁCE

Spolupráce s úřadem práce je zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce. Pravidelným hodnocením je možné reagovat na poptávku trhu práce, upravovat učební plán a osnovy jednotlivých předmětů. Cílem je minimalizovat počet absolventů, kteří po ukončení studia budou pobírat podporu v nezaměstnanosti. Pravidelné konzultace minimálně jednou ročně.

PODNIKATELSKÁ SFÉRA

Sociálním partnerem jsou firmy zaměřené nejen na strojírenskou výrobu v regionu. Firmy musí splňovat požadavky na materiálně technické vybavení podle učebních osnov, hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání, mytí a určí instruktora. ISŠT uzavře s firmou smlouvu s dodatkem a školením instruktorů žáků. Požadavky a připomínky firem ovlivňují především odborné předměty, jejich rozsah a obsah.

RODIČE A ŽÁCI

Rodiče mohou ovlivňovat obsah školního vzdělávacího programu přes radu školy. Součástí hodnocení je pravidelné hodnocení výuky a vyučujících žáky jednou ročně.

2.7. Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

pokrytí předmětem
Tělesná výchova; Fyzika
integrace ve výuce

1. ročník	Tělesná výchova Bezpečnost v TV, Historie OH, Atletika
	Informační a komunikační technologie Úvodní informace, provozní řád, školní počítačová síť
2. ročník	Tělesná výchova Bezpečnost v TV, Historie OH, Atletika, Míčové hry

Člověk a životní prostředí

pokrytí předmětem
Tělesná výchova; Fyzika
integrace ve výuce

1. ročník	Fyzika Molekulová fyzika a termika
	Matematika Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy
	Tělesná výchova Míčové hry, Bezpečnost v TV, Historie OH, Atletika

	Informační a komunikační technologie Úvodní informace, provozní řád, školní počítačová síť
--	--

Informační a komunikační technologie

pokrytí předmětem

Tělesná výchova; Fyzika

integrace ve výuce

1. ročník	Fyzika Molekulová fyzika a termika
	Matematika Funkce
	Tělesná výchova Míčové hry
	Informační a komunikační technologie Úvodní informace, provozní řád, školní počítačová síť
2. ročník	Matematika Statistika
	Tělesná výchova Míčové hry

3. Učební plán

3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	7	224		324 + 154	
			Český jazyk	162 + 60	
			Cizí jazyk	162 + 45	
			Konverzace v cizím jazyce	0 + 49	
	3	96		0	
Společenskovědní vzdělávání	0	0		0 + 34	
			Občanská nauka	0 + 34	
Přírodovědné vzdělávání	0	0		68 + 34	
			Fyzika	0 + 34	
			Chemie	34	
			Ekologie	34	
Matematické vzdělávání	0	0		98 + 173	
			Matematika	98 + 173	
Vzdělávání pro zdraví	4	128		128	
			Tělesná výchova	128	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	0	0		34 + 30	
			Informační a komunikační technologie	34 + 30	
Odborné vzdělávání	23	736		738 + 222	
			Ekonomika podniku	128 + 64	
			Účetnictví a daně	256	
			Písemná a elektronická komunikace	162	
			Právo	128 + 64	
			Management a marketing	64 + 94	
Disponibilní dotace	21				
Celkem:	64	1184		63 1/2	1390 + 647

3.2. Ročníkový

Předmět / ročník	I	II	RVP	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty	18	16		
Český jazyk	3	2+2	2	5 + 2
Cizí jazyk	3	2+2	5	5 + 2
Konverzace v cizím jazyce	0+1	0+1	5	0 + 2
Občanská nauka	0+1	X	0	0 + 1
Fyzika	0+1	X	0	0 + 1
Chemie	1	X	0	1
Ekologie	1	X	0	1
Matematika	2+2	1+3	0	3 + 5
Tělesná výchova	2	2	0	4
Informační a komunikační technologie	1	0+1	0	1 + 1
Odborné předměty	15	15		
Ekonomika podniku	2+1	2+1	10	
Účetnictví a daně	4	4	8	
Písemná a elektronická komunikace	3	2	5	
Právo	2+1	2+1	10	
Management a marketing	1+1	1+2	10	
CELKEM	33	31		64

Přehled využití týdnů

Činnost	I	II
Výuka dle rozpisu učiva	34	30
Maturitní zkouška	0	2
Projektový týden	1	0
Časová rezerva	6	4

Celkem týdnů

Výuka dle rozpisu učiva

Počet výukových týdnů v jednotlivých ročnících není konstantní. Vzhledem k organizaci výuky (sudý, lichý týden) může být z důvodů prázdnin, státních svátků atd. jejich počet a tím i počet odučených hodin v jednotlivých předmětech různý.

Maturitní zkouška

Maturitní zkoušky se konají na konci 2. ročníku v měsíci květnu.

Projektový týden

Žáci se účastní na projektech vybraných předmětů nebo na projektech s mezipředmětovými vazbami (Den Země). Dále se účastní tematických besed a různých kulturních a společenských akcí.

Časová rezerva

Opakování probraného učiva, příprava na maturitní zkoušky, výchovně vzdělávací akce apod.

4. Učební osnovy

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1. Český jazyk

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nástavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Pojetí předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je nedílnou součástí všeobecného vzdělávání a vyučuje se v každém ročníku.

Obecný cíl předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je nutnou součástí všeobecného vzdělávání, žáci jsou během studia připravováni na státní maturitní zkoušku. Osvojení si jazyka podmiňuje rozvoj klíčových schopností a kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven pro zvládnutí většiny vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení; k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vede žáka k estetickému vnímání, podílí se na rozvoji jeho duchovního života a prostřednictvím literatury mu dává povědomí o světovém literárním dědictví i o tradici našeho národa.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti a komunikační dovednosti, rozšiřovali svou slovní zásobu

- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, využívali je při řešení konkrétních problémů
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich
- uvědomovali si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění, znali základní autory a jejich díla
- pracovali samostatně i v týmu, formulovali a obhajovali své názory, dokázali být tolerantní, respektovali názory, estetické cítění a vkus druhých.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Český jazyk a literatura vychází z obsahových oblastí RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.

V každém ročníku jsou proporcionálně zastoupeny všechny složky /jazyková, komunikační a slohová, literární a zároveň estetická/, které se vzájemně prolínají a doplňují. Mezipředmětově se učivo doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, dějepis, komunikační a informační technologie a předměty oborové specializace.

Předmět se skládá ze tří oblastí:

1. Jazykové vzdělávání - učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku myšlení a komunikace v různých životních situacích. V jazykové výuce se klade důraz na praktickou aplikaci jazykových poznatků v projevu mluveném i psaném.

2. Literární a estetické vzdělávání - učí žáky porozumět literatuře a jejímu literárněhistorickému kontextu, prohlubuje jejich estetické vnímání; je zaměřeno hlavně na práci s uměleckým textem. Slouží jak k osvojování a upevňování nezbytných znalostí z oblasti teorie literatury a literární historie, tak i k prohlubování znalostí jazykových a stylistických, procvičování komunikačních dovedností a nácviku řečového chování v různých komunikačních situacích. Žáci jsou také průběžně seznamováni i s jinými druhy umění /např. výtvarná úprava knih, filmové adaptace literárních děl aj./.

3. Komunikační, slohová a mediální výchova – přispívá k rozvoji komunikačních schopností a dovedností, důraz je kladen na práci s konkrétními ukázkami probíraných slohových útvarů a na vlastní tvorbu komunikátu v ústní i písemné podobě. Žáci se seznamují s fungováním médií a reklamy, učí se vzdorovat mediální a reklamní manipulaci

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Předmět Český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti jazykové, komunikační, umělecké a kulturní, ale i v širší oblasti společenské a mezilidské.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli zdravé sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali zodpovědně a přijímali zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- jednali v souladu se zásadami slušného chování, dokázali být dostatečně tolerantní a solidární, aby respektovali ideje humanismu a demokracie
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí, snažili se je zachovat pro další generace
- i ve svém životním stylu uplatňovali estetická kritéria, dokázali rozpoznat hodnotné umělecké dílo od braku a kýče

- celoživotně se vzdělávali, rozvíjeli svoji osobnost a využívali nabytých dovedností na trhu práce

Výukové strategie

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je toto předcházející vzdělání upevnit, procvičit, prohloubit, rozšířit. Důraz je kladen na rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu, porozumění a interpretaci textu.

Základem výuky je výklad, řízený rozhovor a diskuze žáků k probíranému tématu. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách s učebnicí nebo jinými učebními texty, s tiskovinami, různými slovníky a jazykovými příručkami. Důraz se klade na práci s texty, vyhledávání potřebných informací, na četbu a interpretaci konkrétních ukávek z umělecké literatury.

Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, komunikační hry a soutěže, případně krátká mluvní cvičení.

Příležitostně se využívá audiovizuální technika /např. ukázky z filmových adaptací literárních děl, CD s nahrávkami přednesu ukávek z poezie i prózy/. Součástí výuky jsou také referáty o knihách či zhlédnutých filmech /samostatná vystoupení před žáky/, návštěva místní knihovny, muzea, filmových a divadelních představení či jiných kulturních akcí /podle aktuální nabídky/.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠT Mělník - v souladu s Pravidly hodnocení a klasifikace pro SŠ. Součástí hodnocení jsou i různé aktivity během výuky.

Průběžně jsou do výuky zařazovány různé formy kontrolních činností. Při písemném zkoušení /diktáty, doplňovací cvičení, testy/ se zohledňuje také grafická úprava. V každém ročníku se píše čtyři kontrolní čtvrtletní školní práce, kterým předchází řada cvičných prací /školních i domácích/ a dílčích úkolů. Minimálně jednou za pololetí je žák zkoušen ústně, hodnotí se nejen znalosti, ale i jazyková kultura a komunikační kompetence. Hodnotí se také samostatné práce a referáty.

Při hodnocení jednotlivce se klade důraz hlavně na dovednost práce s texty a informacemi, samostatnost úsudku, schopnost a dovednost pohotově a výstižně formulovat myšlenky.

Při pololetní klasifikaci se bere v úvahu také aktivita žáka při výuce, jeho zájem o předmět a přístup k plnění povinností. Žáci s prokázanými specifickými poruchami učení jsou zohledňováni podle příslušného metodického pokynu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci

- získávají kladný vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání
- ovládají různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim a určité pracovní návyky
- vyhledávají a zpracovávají informace, uplatňují různé způsoby práce s textem
- hodnotí pokroky i nedostatky při dosahování cílů svého učení

- přijímají rady i kritiku a dokážou na ni reagovat tak, aby přispěla k rozvoji jejich osobnosti

Komunikativní kompetence

Žáci

- navazují kontakty a hovoří s osobami různého věku a postavení
- samostatně a srozumitelně vyjadřují své myšlenky, názory, pocity a postoje
- dokáží si vyžádat důležité informace a přistupovat k nim kriticky /nenechají sebou manipulovat/
- dovedou vyplnit různé dotazníky a formuláře

Kompetence k řešení problému

Žáci

- jsou schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a získávat potřebné informace k řešení problému
- uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění daných úkolů či aktivit
- pracují při řešení problému s jinými lidmi

Sociální a personální kompetence

Žáci

- si stanovují cíle a priority
- provádějí sebehodnocení svých činností i aktivit druhých
- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami slušného společenského chování
- při práci ve skupině vzájemně spolupracují, respektují názory druhých, hledají kompromisní řešení
- zodpovídají za své chování a jednání
- váží si práce své i práce druhých
- prezentují výsledky své práce před skupinou
- dokáží rozpoznat rysy jakéhokoli druhu diskriminace

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci

- se orientují na trhu práce a dokáží se prezentovat při získání práce či projektu
- optimálně využívají své osobní a odborné předpoklady pro uplatnění na trhu práce
- získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikují s vrstevníky, kolegy, nadřízenými i podřízenými; úřady a institucemi
- plní své studijní i pracovní povinnosti, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání pro svůj osobní i profesní růst

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci

- jsou vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti a iniciativnímu jednání jak v zájmu vlastním, tak i veřejném
- respektují zákony, práva, osobnost druhých, a to i jejich kulturní specifika
- chápou minulost i současnost svého národa v celosvětovém kontextu, uznávají národní tradice

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
- vyhledávají informace k určitému tématu na internetu, porovnávají je s informacemi z jiných zdrojů, posuzují jejich věrohodnost a ověřují jejich správnost
- získané informace dovedou zpracovat a použít

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a postoje, hledat kompromisní řešení
- dovedli formulovat, prosadit a obhájit své názory
- měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky
- byli schopni pracovat v týmu, vzájemně spolupracovat při řešení zadaných úkolů
- kriticky přistupovali k masovým médiím, orientovali se v jejich nabídce a vybírali si užitečné a kvalitní produkty pro svoje potřeby pro poučení i zábavu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- přijali svou vlastní zodpovědnost za kvalitu životního prostředí
- vnímali esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí
- dokázali zpracovávat mluvní cvičení týkající se této problematiky, slohové práce či kratší publicistické útvary s touto tematikou

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a představ o vlastní profesní kariéře
- vhodně komunikovali s úřady a s potenciálními zaměstnavateli
- dovedli vhodně prezentovat sami sebe, zvláště svůj profesní, odborný potenciál

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli používat běžné základní a programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů, zvláště ze sítě Internet
- dovedli samostatně komunikovat elektronickou poštou

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**
(navázáno v RVP na: spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- **jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost**
(navázáno v RVP na: jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost)

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**
(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)
- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
(navázáno v RVP na: ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)
- **být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení**
(navázáno v RVP na: být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení)
- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**
(navázáno v RVP na: získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu)
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě**
(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití**
(navázáno v RVP na: uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití)
- **zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor**
(navázáno v RVP na: zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor)
- **vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací**
(navázáno v RVP na: vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty**
(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty)
- **vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí**

(navázáno v RVP na: vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)
- **využívat vhodné prostředky online a offline komunikace**
(navázáno v RVP na: využívat vhodné prostředky online a offline komunikace)
- **získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat**
(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat)

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Staré řecké báje a pověsti, Bible (Aktivita)

Žáci dostanou zadány úkoly vztahující se ke starým řeckým a římským bájím a biblickým příběhům, ty zpracují a odevzdají v pololetí

Literatura doby husitské (Aktivita)

film Jan Žižka - ukázka husitských ideálů a zpěvu

Jazyk a styl žurnalistiky (Aktivita)

Možnost návštěvy redakce některého z mělnických periodik

Projektové vyučování - osobnost a dílo K. H. Máchy (Aktivita)

V rámci projektového vyučování se žáci seznámí se životními osudy K. H. Máchy - film Mág, na základě tohoto filmu jim budou zadány jednotlivé úkoly do skupin, poté předem určené skupiny odprezentují předem připravené zadané úkoly vztahující se k Máchovu životu a tvorbě; ve druhé části PV bude následovat literárně-estetický rozbor Máchova Máje a jeho srovnání s filmem Máj

ŘEČ A JAZYK, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	• vztah jazyka a řeči

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakteristika češtiny</i> • <i>útvary národního jazyka</i>
--	--

GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</i> • <i>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</i> • <i>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pravidla českého pravopisu</i> • <i>opakování a procvičování pravopisu</i>

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>řídí se zásadami správné výslovnosti</i> • <i>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>spisovná výslovnost</i> • <i>zvuková stránka věty a projevu</i>

POJMENOVÁNÍ A SLOVO, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</i> • <i>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>slovo a jeho význam</i> • <i>slovní zásoba, členění slovní zásoby</i> • <i>vztahy mezi slovy</i> • <i>obohacování slovní zásoby</i>

SLOH JAZYKOVÝCH PROJEVŮ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozezná umělecký text od neuměleckého</i> • <i>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</i> • <i>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>jazykové styly a slohotvorné činitele</i> • <i>druhy slohu</i>

STYL PROSTĚ SDĚLOVACÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</i> • <i>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</i> • <i>samostatně zpracovává informace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyjadřování při běžném společenském styku</i> • <i>řešení různých komunikačních situací</i> • <i>zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, osobní dopis</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</i> 	
---	--

VYPRAVOVÁNÍ V BĚŽNÉ KOMUNIKACI, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozezná umělecký text od neuměleckého</i> • <i>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>základní znaky vypravování</i> • <i>jazyk vypravování</i> • <i>osobní dopis</i>

VÝZNAM UMĚNÍ PRO ČLOVĚKA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> • <i>rozezná umělecký text od neuměleckého</i> • <i>má přehled o knihovnách a jejich službách</i> • <i>zaznamenává bibliografické údaje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>funkce literatury, základní literární druhy a žánry</i> • <i>základy literární teorie</i> • <i>ukázky knih, nácvik práce s uměleckými texty, ukázky brakové a komiksové literatury</i> • <i>kulturní hodnoty a památky; kulturní, historické a technické památky regionu</i>

NEJSTARŠÍ LITERATURY SVĚTA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>starověké orientální literatury, Bible</i> • <i>řecká a římská literatura</i> • <i>povinná četba: E. Petiška - Staré řecké báje a pověsti</i>

STŘEDOVĚKÁ LITERATURA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>křesťanství a vývoj kultury v Evropě, charakteristika středověké společnosti</i> • <i>rytířské eposy a romány, dvorská lyrika</i> • <i>staroslověnské písemnictví; Konstantin a Metoděj, legendy</i> • <i>latinské památky v české raně feudální literatuře; Kosmova kronika</i> • <i>rozvoj česky psané literatury ve 13. a 14. století, nejvýznamnější památky české</i>

	<p><i>feudální literatury</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>doba panování Karla IV. a rozvoj umění a věd</i> • <i>kritika společenských mravů a církve ke konci 14. století, lidoví kazatelé; satira, Tomáš Štítný ze Štítného</i> • <i>osobnost a dílo Jana Husa</i> • <i>literatura doby husitské, období polipanské; osobnost Petra Chelčického, Jednota bratrská</i> <p><i>autorské profily: Konstantin a Metoděj, J. Hus</i></p>
--	---

HUMANISMUS A RENESANCE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakteristika renesance jako nového uměleckého směru a humanismu jako nového přístupu k životu</i> • <i>umělecké osobnosti renesance, rozvoj věd a umění</i> • <i>italská renesance; D. Alighieri, F. Petrarca, G. Boccaccio</i> • <i>francouzská renesance; F. Villon, F. Rabelais</i> • <i>španělská renesance; Miguel de Cervantes y Saavedra, Lope de Vega</i> • <i>anglická renesance; W. Shakespeare, G. Chaucer</i> • <i>český humanismus a renesance, národní a latinští humanisté, rozvoj české vědy a umění</i> • <i>literární žánry české humanistické literatury a jejich představitelé</i> • <i>Daniel Adam z Veleslavína, Jan Blahoslav, Bible kralická</i> <p><i>autorské profily: W. Shakespeare</i></p>

BAROKO, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakteristika barokního umění, literární barokní žánry</i> • <i>baroko ve světové literatuře; J. Milton, P. Calderón aj.</i> • <i>baroko v české literatuře; B. Briedl, Adam Michna z Otradovic, B. Balbín aj.</i> • <i>exulantská tvorba; J. A. Komenský</i> • <i>lidová slovesnost, lidová a pololidová</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> 	<i>tvorba v době pobělohorské autorské profily: J. A. Komenský</i>
---	--

KLASICISMUS, OSVÍCENECTVÍ, PREROMANTISMUS, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakteristika klasicismu, osvícenectví a preromantismu</i> • <i>klasicistní literární žánry a jejich představitelé; Moliere, C. Goldoni aj.</i> • <i>francouzští osvícenci, encyklopedisté; Voltaire, J. -J. Rousseau, D. Diderot aj.</i> • <i>hnutí Sturm und Drang; J. W. Goethe, F. Schiller aj.</i> • <i>vznik dobrodružného románu; D. Defoe, J. Swift</i> <i>autorské profily: Moliere</i>

ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakteristika české společnosti na přelomu 18. a 19. století, reformy Marie Terezie a Josefa II.</i> • <i>charakteristika národního obrození, jeho jednotlivé fáze a hlavní představitelé ve vědě a kultuře</i> • <i>význam jazykovědy, novin a divadla pro formování novodobého českého národa</i> • <i>J. Dobrovský, J. Jungmann, V. M. Kramerius, V. Thám, F. Palacký, F. L. Čelakovský aj.</i> <i>autorské profily: J. K. Tyl</i>

POJMENOVÁNÍ NOVÝCH SKUTEČNOSTÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</i> • <i>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>slovotvorné vztahy mezi slovy</i> • <i>tvoření slov</i>

TVAROSLOVÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>v písemném i mluveném projevu využívá</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>slovní druhy, kritéria třídění slov</i>

<ul style="list-style-type: none"> • poznatků z tvarosloví • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnické kategorie jmen a sloves • tvary slov
--	---

SLOHOVÝ POSTUP POPISNÝ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> • slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích • odborný popis a slohový postup popisný • popis prostý, popis pracovního postupu

FUNKČNÍ STYL ADMINISTRATIVNÍ A JEHO ÚTVARY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • sestaví základní projevy administrativního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • rysy administrativních písemností • druhy administrativních písemností • písemnosti formulářového typu • žádost, plná moc, životopis

JAZYK A STYL ŽURNALISTIKY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • sloh zpravodajství a publicistiky • zpravodajské útvary • reklama • mediální komunikace

ROMANTISMUS, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika romantismu jako nového uměleckého směru, romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny • anglický romantismus; G. G. Byron, P. B. Shelley, W. Scott • německý romantismus; Novalis, H. Heine, bratři Grimmové • francouzský romantismus; V. Hugo, H. B.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> 	<p><i>Stendhal, A. Dumas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ruský romantismus; A. S. Puškin, M. J. Lermontov, N. V. Gogol</i> • <i>americký romantismus; E. A. Poe</i> • <i>polský romantismus; A. Mickiewicz</i> • <i>společenské podmínky rozvoje romantismu v českých zemích; osobnost a dílo K. H. Máchy</i> <p><i>autorské profily: G. G. Byron, V. Hugo, A. S. Puškin, E. A. Poe, K. H. Mácha</i></p>
---	--

REALISMUS, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakteristika realismu jako nového způsobu zobrazování skutečnosti, znaky realistické literatury</i> • <i>realistický hrdina</i> • <i>anglický realismus; Ch. Dickens, E. a Ch. Brontëovy</i> • <i>francouzský realismus; H. de Balzac, G. Flaubert, G. de Maupassant</i> • <i>umělecké znaky naturalismu; E. Zola</i> • <i>ruský realismus; L. N. Tostoj, F. M. Dostojevskij</i> • <i>polský realismus; H. Sienkiewicz</i> • <i>americký realismus; M. Twain</i> • <i>ostatní realisté; H. Ibsen, H. Ch. Andersen aj.</i> <p><i>autorské profily: Ch. Dickens, H. de Balzac, L. N. Tolstoj</i></p>

ČESKÁ LITERATURA VE 40. - 90. LETECH 19. STOLETÍ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakteristika české společnosti 40. a 50. let 19. století, zdůrazňování výchovné funkce literatury; J. K. Tyl</i> • <i>lidová slovesnost a její sběratelé, klasická česká balada; K. J. Erben</i> • <i>vznik venkovské povídky a románu; B. Němcová aj.</i> • <i>satirický obraz společnosti v díle K. H. Borovského</i> • <i>literární skupiny 2. poloviny 19. století a jejich charakteristika</i> • <i>hlavní představitelé májovců, ruchovců a lumírovců; J. Neruda, V. Hálek, J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický aj.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>historická beletrie; Z. Winter, A. Jirásek aj.</i> • <i>vývoj českého divadla a dramatu, Národní divadlo; bratři Mrštíkové, L. Stroupežnický, G. Preissová aj.</i> <i>autorské profily: K. H. Borovský, B. Němcová, J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá, S. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický, A. Jirásek, L. Stroupežnický</i>
--	---

PŘELOM 19. A 20. STOLETÍ V LITERATUŘE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>atmosféra fin-de-si'ecle v evropské a naší společnosti, v kultuře a literatuře, srovnání s koncem dalšího století a tisíciletí</i> • <i>moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století; impresionismus, symbolismus, dekadence, expresionismu a jejich představitelé</i> • <i>francouzští prokletí básníci a jejich tvorba; Ch. Baudelaire, P. Verlaine, A. Rimbaud</i> • <i>česká literatura na přelomu 19. a 20. století; Literární moderna; K. Toman, K. Hlaváček, S. K. Neumann, F. Šrámek, V. Dyk, A. Sova, F. Gellner aj.</i> <i>autorské profily: F. Šrámek, V. Dyk, F. Gellner</i>

2. ročník, 2 + 2 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže**Projektové vyučování - osobnost a dílo K. Čapka se zaměřením na literárněestetický rozbor Bílé nemoci (Aktivita)**

Žáci v rámci projektového vyučování dostanou zadány úkoly do předem stanovených skupin, zhruba 14 dní před samotným PV, během PV žáci prezentují dané úkoly + po zhlédnutí filmu Bílá nemoc provedou v rámci skupin jeho literárněestetický rozbor na základě otázek, které jim zadá vyučující

Projektové vyučování - Literatura s tematikou války a okupace (Aktivita)

PV bude zaměřeno na film Spalovač mrtvol, po jeho shlédnutí jednotlivé skupiny provedou jeho literárně-estetický rozbor dle předem zadaných otázek; ve druhé části PV vystoupí jednotlivé skupiny a budou prezentovat jednotlivé předem zadané úkoly.

VÝPOVĚĎ A VĚTA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>věty dvojčlenné, základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování</i> • <i>rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování</i> • <i>několikanásobné větné členy a vztahy mezi nimi</i> • <i>věty jednočlenné, větné ekvivalenty</i> • <i>druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti</i> • <i>zvláštnosti ve větném členění</i> • <i>stavba souvětí, souvětí složité</i> • <i>členicí znaménka a jejich užívání</i>
---	---

VEŘEJNÉ PROJEVY A JEJICH STYL, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</i> • <i>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</i> • <i>přednese krátký projev</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rétorika, druhy řečnických projevů</i> • <i>příprava a realizace řečnického vystoupení</i>

FUNKČNÍ OBLAST ODBORNÁ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</i> • <i>vypracuje anotaci</i> • <i>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>výklad a slohový postup výkladový</i> • <i>stylizační a textová cvičení z oblasti odborné</i>

SVĚTOVÁ A ČESKÁ LITERATURA V PŘEDVÁLEČNÉM OBDOBÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</i> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> • <i>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</i> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>světová a česká literatura v předválečném období</i> • <i>charakteristika anarchismu, antilimilitarismu, civilismu, vitalismu a jejich představitelé</i> • <i>charakteristika avantgardních uměleckých směrů; futurismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus a jejich představitelé</i> • <i>G. Apollinaire a jeho polytematické básně</i>

<p><i>uměleckých směrů a příslušných historických období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> 	<p><i>autorské profily: S. K. Neumann, V. Dyk, G. Gellner, F. Šrámek, G. Apollinaire</i></p>
--	--

ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ POEZIE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</i> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> • <i>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</i> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakteristika nových poměrů v ČSR, kulturní život</i> • <i>charakteristika uměleckých směrů v české meziválečné poezii a jejich představitelé; spolek Devětsil</i> • <i>proletářské umění; J. Wolker aj.</i> • <i>poetismus, V. Nezval aj.</i> • <i>surrealismus; V. Nezval</i> • <i>poezie ohrožení domova; V. Holan, J. Seifert, V. Nezval, F. Halas aj.</i> <p><i>autorské profily: J. Wolker, V. Nezval</i></p>

OBRAZ 1. SVĚTOVÉ VÁLKY VE SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATUŘE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</i> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> • <i>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</i> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>obraz 1. světové války v české a světové literatuře</i> • <i>různé způsoby zobrazení války; H. Barbusse, E. M. Remarque, R. Rolland, E. Hemingway, J. Hašek, J. John aj.</i> • <i>legionářská literatura; J. Kratochvíl, R. Medek, J. Kopta</i> • <i>Jaroslav Hašek a jeho postava Švejka</i> <p><i>autorské profily: E. M. Remarque, R. Rolland, J. Hašek</i></p>

ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ PRÓZA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> jednotlivá témata české meziválečné prózy a jejich představitelé; K. Čapek, V. Vančura, K. Poláček, I. Olbracht, E. Bass, M. Majerová aj. pražská německá literatura; F. Kafka autorské profily: K. Čapek, V. Vančura, I. Olbracht, K. Poláček, F. Kafka

MEZIVÁLEČNÉ ČESKÉ DRAMA A DIVADLO, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> moderní divadelní scény a jejich charakteristika; E. F. Burian Osvobozené divadlo a jeho osobnosti; J. Werich, J. Voskovec, J. Ježek, J. Honzl aj. drama v české meziválečné literatuře; K. Čapek aj. autorské profily: J. Werich, J. Voskovec

HLAVNÍ PŘEDSTAVITELÉ SVĚTOVÉ PRÓZY A DRAMATU V MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní představitelé světové prózy a dramatu, G. G. Shaw, E. Hemingway, J. Steinbeck, W. Faulkner, T. Mann, L. Feuchtwanger,

<p><i>základních druhů a žánrů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> • <i>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</i> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>A. de Saint-Exupéry, B. Pasternak aj. autorské profily: G. G. Shaw, E. Hemingway</i>
---	---

ÚVAHA A ÚVAHOVÝ POSTUP, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</i> • <i>vypracuje anotaci</i> • <i>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>úvaha, úvahový slohový postup</i> • <i>stavba a výběr jazykových prostředků úvahových projevů</i> • <i>úvaha, kritika, esej</i>

JAZYKOVÁ A STYLIZAČNÍ CVIČENÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</i> • <i>rozezná umělecký text od neuměleckého</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>opakování nabytých gramatických a stylistických znalostí a dovedností</i> • <i>komplexní jazykové rozborů a procvičování jednotlivých gramatických a stylizačních učebních bloků 1. - 4. ročníku</i>

ČESKÁ LITERATURA ZA OKUPACE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakteristika české společnosti za okupace, podmínky pro literární tvorbu</i> • <i>témata české poezie a prózy za okupace; F. Halas, J. Seifert, F. Hrubín, J. Orten, J. Havlíček, E. Bass, V. Nezval aj.</i> • <i>divadlo a drama za okupace autorské profily: J. Orten</i>

CHARAKTERISTIKA ČESKÉ PRÓZY A POEZIE DRUHÉ POLOVINY 20. STOLETÍ, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> • <i>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</i> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>přehledná charakteristika vývoje české literatury druhé poloviny 20. století</i> • <i>promínutí se společenských událostí do literárního vývoje, trojkolejnost české literatury</i> • <i>literatura s tematikou války a okupace; J. Drda, A. Lustig, L. Fuks, J. Otčenášek, O. Pavel, B. Hrabal aj.</i> • <i>česká poezie druhé poloviny 20. století; J. Seifert, F. Hrubín, J. Kainar, V. Nezval, J. Kolář, J. Zahradníček, J. Skácel, V. Hrabě, K. Kryl aj.</i> • <i>česká próza druhé poloviny 20. století; B. Hrabal, V. Páral, V. Kaplický, O. Pavel, J. Otčenášek aj.</i> <p><i>autorské profily: A. Lustig, O. Pavel, B. Hrabal, V. Páral, J. Kainar, J. Seifert</i></p>
---	--

ČESKÁ SAMIZDATOVÁ A EXILOVÁ TVORBA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> • <i>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</i> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakteristika tzv. trojkolejnosti české literatury po roce 1968</i> • <i>samizdatová literatura, samizdatové edice; L. Vaculík, E. Kantůrková, V. Havel, J. Trefulka, I. Klíma aj.</i> • <i>exilová tvorba, exilová nakladatelství; J. Škvorecký, M. Kundera, P. Kohout aj.</i> <p><i>autorské profily: V. Havel, L. Vaculík, J. Škvorecký, M. Kundera</i></p>

ČESKÉ DRAMA A DIVADLO PO ROCE 1945, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>text interpretuje a debatuje o něm</i> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakteristika tzv. velkých a malých divadelních scén</i> • <i>divadla malých forem - Semafor, Na zábradlí, Divadlo Jára Cimrmana aj.</i> • <i>osobnosti českého divadla a dramatu; V. Havel, Suchý - Šlitr, I. Vyskočil, Z. Svěrák, V. Smoljak, M. Uhde, V. Radok aj.</i> <p><i>autorské profily: V. Havel</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
--	--

SOUČASNÁ ČESKÁ LITERATURA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika současné literární tvorby a její tematická pestrost autorské profily: M. Viewegh

PŘEDSTAVITELÉ SVĚTOVÉ LITERATURY 2. POLOVINY 20. STOLETÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> • přehled autorů ze světové literatury druhé poloviny 20. století; E. Hemingway, A. Hailey, A. Solženicin, A. Moravia, U. Eco aj. • tematická pestrost jednotlivých žánrů autorské profily: E. Hemingway

OPAKOVÁNÍ K MATURITĚ Z ČESKÉHO JAZYKA - LITERÁRNÍ BLOKY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> • - souhrnné opakování literárních bloků

<ul style="list-style-type: none"> • <i>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</i> • <i>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</i> • <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</i> • <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</i> • <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</i> • <i>samostatně vyhledává informace v této oblasti</i> • <i>rozezná umělecký text od neuměleckého</i> • <i>orientuje se v nabídce kulturních institucí</i> 	
--	--

4.1.2. Anglický jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nástavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia.

Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Ve většině oborů vzdělání se povinně zařazuje výuka jednoho cizího jazyka; v některých oborech vzdělání se zařazují povinně dva cizí jazyky (Počet jazyků je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní.

K podpoře výuky cizího jazyka je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy.

Škola vytváří podmínky pro motivaci žáků k učení se cizím jazykům a podporuje u nich zavedení Evropského jazykového portfolia.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Obecný cíl

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si všeobecné i odborné informace, volit vhodné strategie a jazykové prostředky
- porozumět jednodušším projevům z běžného života a společenské praxe
- umět pracovat s anglickým textem z oblasti každodenního života i odborné praxe
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka
- umět se písemně vyjádřit k základním životním situacím
- získávat informace o vybraných anglicky mluvících zemích, získané poznatky využívat ke komunikaci
- umět pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, naučit se efektivně zvládnout cizí jazyk na úrovni B1 podle SERR a zvládnout maturitní zkoušku z cizího jazyka
- chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevovat se v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva

Řečové dovednosti

- učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole, upevňuje a prohlubuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
- receptivní dovednosti – porozumění čtenému a slyšenému textu
- doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku a pravopis
- produktivní dovednosti upevňuje formou ústní interakce a písemného vyjádření k běžným společenským tématům

- interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností

Jazykové prostředky

- výslovnost – zvukové prostředky jazyka
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika – tvarosloví a větná skladba
- grafická podoba jazyka a pravopis
- jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky

Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce

- tematické okruhy - osobní údaje, domov a domácnost /nejbližší okolí/, každodenní život, volný čas /zábava/, zdraví a hygiena, cestování, jídlo a pití, nákupy, vzdělávání- jazyk, povolání - zaměstnání, služby, mezilidské vztahy, životní prostředí, prostorové vztahy
- komunikační situace – získávání a předávání informací, např. vyřízení vzkazu, objednání jídla, ...
- jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání apod.

Poznatky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí.

Cíle vzdělávání

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal pozitivní postoj k cizímu jazyku a chuť vzdělávat se
- usiloval o to, aby byl vybaven takovými znalostmi a dovednostmi, aby správně vnímal odpovídající jazyková sdělení, rozuměl jim a dovedl se vyjadřovat k základním tématům v cizím jazyce
- poznával odlišnosti ve způsobu života anglicky mluvících zemích a pochopil například jejich kulturu a zvyky
- se přesvědčil, že ovládnutí cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá k možnosti cestovat a úspěšně komunikovat s lidmi v rámci Evropy a po celém světě a je předpokladem a nutnou součástí pro další studium a pozdější pracovní uplatnění.

Pojetí výuky

Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti, například metodou překladu. Pravidelnou součástí výuky jsou poslechová cvičení. Kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech. Výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, např. počítačovými programy a internetem. Během výuky jsou využívány pomůcky jako mapy, CD přehrávač, Výuka směřuje k přípravě k maturitní zkoušce na úrovni B1.

Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení vycházejí Klasifikačního řádu ISŠT Mělník - v souladu s Pravidly hodnocení a klasifikace pro SŠ. Diagnostikování žáků podle typů učení /auditivní, vizuální/, zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení.

Při ústním projevu hodnotit komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na zdokonalování v poslechu s porozuměním a ústním projevem / výslovnost, intonace, přízvuk, vázání slov/, lexikální rozsah a správné používání gramatických pravidel.

Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou 2 písemné pololetní práce, dílčí písemné testy, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

- vzdělávání v anglickém jazyce napomáhá k rozvíjení komunikativních schopností
- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- poznávání anglického jazyka je podstatným nástrojem k poznání mateřského jazyka a prostřednictvím řeči poznání sebe sama, rozvíjí se personální kompetence
- žák vyhledá informace vhodné k určitému tématu nebo tematickému celku
- žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro základní komunikaci v cizím jazyce
- žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- žák využívá znalosti a získané zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu poznávání hodnot jiných zemí a jejich srovnávání s vlastním státem zvyšuje kompetence občanské

Člověk a svět práce

- součástí jazykové přípravy je i téma člověk ve světě práce, protože jazykové schopnosti zvyšují jazykovou gramotnost, sebevědomí a šanci při uplatnění na trhu práce

Člověk a životní prostředí

- zařazení tématu ochrana životního prostředí a zdravý životní styl jako příkaz pro současnost a budoucnost moderního člověka budování pozitivního

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli používat běžné základní a programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů, zvláště ze sítě Internet
- dovedli samostatně komunikovat elektronickou poštou

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**
(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)

1. ročník, 3 + 0 týdně, povinný

1. OPAKOVÁNÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 	<p>Opakování základních gramatických rozdílů mezi AJ a ČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rod podstatných jmen, nepravidelné množné číslo • typy, funkce a překlad členů • slovosled věty oznamovací, tázací a rozkazovací, nevyjádřený podmět v AJ • časy v AJ, pomocná slovesa, stavová slovesa, nepravidelná slovesa • jeden zápor ve větě • určování času, předložky času x předložky místa

2. LIDÉ, RODINA A SPOLEČENSKÝ ŽIVOT, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní charakteristika - tělesný vzhled, charakter, temperament

<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</i> • <i>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</i> • <i>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</i> • <i>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</i> • <i>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Volný čas a zábava- koníčky a zájmy, vyjádření co mají rádi a neradi • Každodenní živo t- doma, ve škole, v práci, volný čas • Rodina - rodinný kruh, rodinné vztahy a aktivity, mezilidské vztahy • Písemný projev - neformální dopis • Gramatika - přítomné časy
---	--

3. DOMOV/BYDLENÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</i> • <i>sdělí a zdůvodní svůj názor</i> • <i>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</i> • <i>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</i> • <i>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</i> • <i>vyjádří písemně svůj názor na text</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Části domu, místnosti, typy domů a bytů, zařízení domu nebo bytu, pronajmutí bytu nebo domu, oblast - umístění, domácí práce, domácnost • Gramatika – minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas prostý, vazba used to • Písemný projev delší - formální dopis /požadavek / • Moje město, Česká republika, největší města v České republice

4. ŠKOLA/VZDĚLÁVÁNÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</i> • <i>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</i> • <i>přeloží text a používá slovníky i elektronické</i> • <i>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</i> • <i>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Typy škol, místa ve škole, školní zařízení, místnosti, učebny, lidi ve škole • Studium a výuka - vztahy ve škole, školní události a akce, předměty ve škole, školní potřeby • Gramatika - časy vyjadřující budoucnost • Písemný projev krátký - formální dopis /žádost, požadavek / • The United States of America

5. PRÁCE/POVOLÁNÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy povolání, přídavná jména, která popisují pracovní činnosti, pracovní pohovor, hledání práce, žádání práce • Gramatika- předpřítomný čas prostý a průběhový, vazba there is/there are • Písemný projev delší - formální dopis /žádost o práci/
--	---

6. STRAVOVÁNÍ/JÍDLO, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> • Potraviny, nápoje, jídlo, příprava jídla, gastronomické služby/ restaurace, bary/, recepty, výhody a nevýhody rychlého občerstvení, česká kuchyně • Gramatika- způsobová slovesa vyjadřující schopnost, nutnost, dovolení a spekulaci, vazba „have to do st“ • Písemný projev krátký - neformální dopis /krátká zpráva/

7. NAKUPOVÁNÍ/SLUŽBY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí a zdůvodní svůj názor • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody, nakupování, zboží, typy obchodů, moda, oblečení, služby/ pošta, kadeřnictví, čistírna, prádelna, banky, opravny / • Gramatika - počítatelná a nepočítatelná podst. jména, určitý a neurčitý člen,

<p><i>vyslechnuté nebo přečtené</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</i> • <i>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</i> • <i>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</i> 	<p>vyjadřování množství</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Písemný delší projev - formální dopis /stížnost/</i>
--	---

2. ročník, 2 + 1 1/2 h týdně, povinný

1. CESTOVÁNÍ/DOPRAVA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zapojí se do hovoru bez přípravy</i> • <i>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</i> • <i>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</i> • <i>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</i> • <i>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</i> • <i>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</i> • <i>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</i> • <i>zaznamenaná vzkazy volajících</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Způsoby cestování, druhy dopravních prostředků, dovolaná, nehody, ubytování, cestování do zahraničí</i> • <i>Gramatika – přídavná jména (stupňování, pořadí), zájmena (neurčitá, přivlastňovací samostatně stojící)</i> • <i>Krátký písemný projev - pohled</i>

2. KULTURA/ZÁBAVA/VOLNÝ ČAS, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</i> • <i>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Volný čas, koníčky, záliby, spol. události, kultura, sport, hudba, divadlo, literatura, filmy, televize, sdělovací prostředky</i> • <i>Gramatika – vztažné věty, spojky</i>

<p><i>publika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</i> • <i>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaný projev krátký - neformální / e-mail
---	---

3. SPORT, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</i> • <i>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</i> • <i>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</i> • <i>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sport v zimě, v létě, druhy sportu, vybavení, místa pro sportování, lidé ve sportu, fráze pro popisování sportovních disciplín • Gramatika – trpný rod, předložky • Psaný písemný projev krátký - neformální dopis

4. ZDRAVÍ/HYGIENA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</i> • <i>zapojí se do hovoru bez přípravy</i> • <i>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</i> • <i>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Části lidského těla, vnitřní orgány, osobní hygiena, péče o zdraví, zdravotní stav, zdravotní služby, zdravotní péče. nemoce, zranění, symptomy, léčba, zdravý/ nezdravý životní styl • Gramatika – podmínkové věty • Písemný projev krátký- poznámka

5. PŘÍRODA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>přeloží text a používá slovníky i elektronické</i> • <i>uplatňuje různé techniky čtení textu</i> • <i>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Podnebí, počasí, Země a vesmír, fauna a flora, rysy krajiny, přírodní katastrofy, hlavní ekologické hrozby, ohrožená fauna a flora • Gramatika – nepřímá řeč • Písemný projev delší neformální - mail anglickému studentovi

<p><i>vlastních zálib</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.;</i> 	
---	--

6. VĚDA A TECHNIKA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</i> • <i>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</i> • <i>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</i> • <i>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</i> • <i>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</i> • <i>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Vědecké disciplíny, vědci v práci, sdělovací prostředky, počítačové prvky, objevy, vynálezy, vybavení, které potřebují vědci • Gramatika – slovesné vzory, tázací dovětky <p>Písemný projev krátký - neformální</p>

7. MATURITNÍ PŘÍPRAVA 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</i> • <i>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</i> • <i>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</i> • <i>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</i> • <i>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</i> • <i>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</i> • <i>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</i> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické testy, poslechy a slohové práce zadané v předchozích letech, konverzace dle okruhů maturitních témat

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</i> | |
|--|--|

4.1.3. Konverzace v cizím jazyce

Cílem předmětu je navázat na dovednosti a návyky, které žák získal v předchozím studiu cizího jazyka, rozvíjet schopnosti žáka, prohloubit si znalosti cizího jazyka samostatným studiem a připravit se na život v multikulturní společnosti. Cílem vzdělávání je komunikativní dovednost, která odpovídá stupnicím B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Dosažení takové úrovně umožní žáku se dorozumívat, spolupracovat, vyhledávat a vyměňovat získané informace v komunikativních situacích týkajících se každodenního života a oboru. Je kladen důraz na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku a pravopis v podmínkách komunikativních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií.

Obsahem vyučování je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojené jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika, včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Řečové dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Používání lexikálních prostředků včetně frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Zvláštní důraz se klade na zdokonalování práce s textem a poslechem. Žák je veden ke sledování cizojazyčných televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě cizojazyčných tiskovin, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák měl kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat, rozuměl souvislým projevům v cizím jazyce, dovedl pracovat s textem běžným i odborným, uměl samostatně zformulovat vlastní myšlenky, pohotově a správně reagoval ve standartních životních situacích.

Předmět konverzace v cizím jazyce je povinně volitelná. Týdenní časová dotace předmětu je pro 1. a 2. ročník 1 hodina.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií:

1. Řečové dovednosti, které zahrnují:

- receptivní řečové dovednosti (porozumění)
- produktivní řečové dovednosti (vyjadřování)
- interaktivní řečové dovednosti (zapojení do diskuse)
- mediační dovednosti (písemné zpracování určitého problému)

2. Jazykové prostředky přiměřeného rozsahu:

- slovní zásoba včetně nejběžnější frazeologie (produktivně si žák osvojí přibližně 500
- 600 lexikálních jednotek za rok),
- odborná terminologie (20%),
- gramatika,

- zvuková a grafická stránka jazyka.

3. Tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, vztahující se k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání).

4. Realie anglicky, německy a rusky hovořících zemí a České republiky, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v anglicky, německy a rusky mluvících zemích.

Pojetí výuky:

Výuka cizího jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu zaměření. Ve výuce se procvičují všechny čtyři skupiny dovedností – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech.

Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života. Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí - vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, skupinová práce, týmové projekty, práce s audiovizuální technikou.

Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního s písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

1. Slovní zásoba
2. Ústní projev
4. Gramatika
5. Práce s textem
6. Poslech
7. Aktivita při výuce

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, schopnost komunikace, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, schopnost vyměňovat si informace v rozhovorech, aplikovat osvojenou slovní zásobu, společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky. Žáci jsou hodnoceni podle klasifikační stupnice. Důraz je kladen také na sebehodnocení žáků. Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami.

Hlavní kritéria hodnocení

- kultura mluveného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování,
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na komunikativní kompetence a občanské kompetence.

Žák musí být schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, reagovat, přijímat radu a kritiku, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních aktivit, vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění.

U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Z průřezových témat jsou ve výuce cizího jazyka zastoupena všechna:

1. Občan v demokratické společnosti v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti apod.,
2. Člověk a svět práce v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.,
3. Informační a komunikační technologie především při využívání zdrojů informací,
4. Člověk a životní prostředí v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod.

Ve výuce cizího jazyka jsou průběžně uplatňovány mezipředmětové vztahy. Vzdělávání je propojeno se společenskovědními, přírodovědními i odbornými předměty:

- Český jazyk a literatura, Anglický jazyk (srovnávání jazykových prostředků apod.)
- Dějepis (vysvětluje historii německy mluvících zemí);
- Zeměpis (doplňuje výuku ruského jazyka o realie);
- Základy společenských věd / Občanská nauka (studuje ekonomické, politické, sociální a kulturní otázky);
- Biologie (doplňuje výuku v průřez. tématu Člověk a životní prostředí);
- Informační a komunikační technologie (využívání informačních zdrojů, Internetu apod.);
- Matematika;

1. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

PERSONAL IDENTIFICATION/OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • CV, fyzický a tělesný vzhled, charakter, temperament

FAMILY/RODINA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vyměňuje si informace, které jsou běžné 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodinný kruh, rodinné vztahy a aktivity, domov a bydlení, volný čas a zábava

<p><i>při neformálních hovorech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</i> 	
---	--

HOUSING/LIVING DOMOV/ BYDLENÍ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bydliště a okolí, bydlení, domácnost, domácí práce, soužití a vztahy, rozdíly a podobnosti - město vs vesnice

EVERYDAY LIFE/KAŽDODENNÍ ŽIVOT, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zaznamená vzkazy volajících</i> • <i>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Doma, ve škole, v práci, na brigádě, volný čas

EDUCATION/VZDĚLÁNÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</i> • <i>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</i> • <i>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Studium a výuka, vztahy ve škole, školní události a akce

FREE TIME/ENTERTAINMENT VOLNÝ ČAS/ZÁBAVA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</i> • <i>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Volný čas, koníčky, záliby, spol. události, kultura, sport

RELATIONSHIP BETWEEN PEOPLE/MEZILIDSKÉ VZTAHY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</i> • <i>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</i> • <i>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní vztahy, sociální vztahy

TRAVELLING/TRANSPORT CESTOVÁNÍ/DOPRAVA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> • <i>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</i> • <i>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestování, prázdniny, dovolená, doprava

HEALTH/HYGIENE ZDRAVÍ/HYGIENA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</i> • <i>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo, osobní hygiena, péče o zdraví, zdravotní stav, zdravotní služby

FOOD/STRAVOVÁNÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</i> • <i>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Potraviny, jídlo, nápoje, příprava jídla, gastronomické služby

SHOPPING/NAKUPOVÁNÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> • <i>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</i> • <i>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</i> • <i>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody, nakupování, zboží

JOBS/PROFESSIONS PRÁCE/POVOLÁNÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce a povolání, vzdělání a studium

<p><i>politického a kulturního atp.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • zaznamená vzkazy volajících 	
---	--

SERVICES/SLUŽBY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> • Telekomunikační a poštovní, tisk a vydavatelství, doprava a spoje, gastronomické s., ubytování, zdravotnictví, ekonomické a finanční, obchodní služby

SOCIETY SPOLEČNOST, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura a umění, věda a technika, sdělovací prostředky, zvyky a tradice, multikulturní společnost, problémy společnosti

GEOGRAPHY/NATURE ZEMĚPIS/PŘÍRODA, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis, podnebí/počasí, Země a vesmír, fauna/flora, životní prostředí, globální problémy

PROFESSIONAL TERMINOLOGY/ODBORNÁ TERMINOLOGIE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> • <i>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</i> • <i>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní hospodářství • Obchod a druhy obchodní činnosti, velkoobchod, maloobchod • Výroba, výrobní proces, výrobní faktory, produktivita práce
--	--

2. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

1. FESTIVALS, HOLIDAYS, CELEBRATIONS FESTIVALY / SVÁTKY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> • <i>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</i> • <i>zapojí se do hovoru bez přípravy</i> 	Festivally, státní svátky, zvyky, tradice v ČR, UK, USA

2. GEOGRAPHY/NATURE ZEMĚPIS / PŘÍRODA, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> • <i>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</i> • <i>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</i> 	Zeměpis, podnebí/počasí, Země a vesmír, fauna/flora, životní prostředí ,globální problémy

2. THE CZECH REPUBLIC ČESKÁ REPUBLIKA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> • <i>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fakta a symboly - zeměpisné umístění, hlavní město, plocha, počet obyvatel, měna, úřední jazyk, největší a nejvýznamnější města, podnebí, nejvyšší hora, nejvyšší pohoří, nejvýznamnější řeky, největší města, politický systém,

<p><i>myšlenky a důležité informace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</i> • <i>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</i> 	<p>hospodářství, historie, známé osobnosti z historie, sportu, vědy, umění, politiky, literatury, hudby apod., zajímavá místa, zvyky / česká kuchyně apod. /</p>
--	--

3. PRAGUE PRAHA , 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> • <i>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</i> • <i>zapojí se do hovoru bez přípravy</i> 	<p>Zeměpisné umístění, sídlo prezidenta, Vltava, historické jádro města, známé památky, zajímavá místa, dopravní prostředky, muzea, divadla</p>

4. MY TOWN/REGION MOJE MĚSTO/ KRAJ , 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</i> • <i>zapojí se do hovoru bez přípravy</i> 	<p>Zeměpisné místo, podnebí, rozmístění, počet obyvatel, historie, rozvoj, památky, zajímavá místa, kulturní život, sport, vzdělání, průmyslové budovy, výrobky, obytné čtvrti, festivaly</p>

5. UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND , 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> • <i>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</i> • <i>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</i> 	<p>Základní fakta a symboly - úřední název, zeměpisné umístění, hlavní město, měna, další větší města, obyvatelstvo, etnické skupiny, přírodní charakteristické rysy, hospodářství, politický systém, zajímavá místa</p>

6. LONDON LONDÝN , 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané</i> 	<p>Centrum Londýna, metropolitní oblasti,</p>

<p><i>jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</i> • <i>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</i> 	<p>obytné čtvrti, místa k odpočinku, vzdělání, společenské problémy, kulturní život, zajímavá místa, historie, dopravní prostředky, turismus</p>
---	--

7. THE UNITED STATES OF AMERICA USA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> • <i>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</i> • <i>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</i> • <i>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</i> • <i>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</i> 	<p>Základní fakta a znaky - hlavní město, další největší města, metropolitní oblasti, symboly Ameriky, pevnina, podnebí, politický systém, obyvatelstvo, důležité výrobky, měna, vývoz, dovoz, regiony, historie, zajímavá místa</p>

8. CANADA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> • <i>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</i> • <i>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</i> 	<p>Hlavní město, úřední jazyky, národní symboly, větší města, metropolitní oblasti, geografické rysy, podnebí, politický systém, populace, etnické skupiny, hospodářství / měna, důležité výrobky, vývoz, dovoz /, historie, známé osobnosti, známá místa k vidění</p>

9. AUSTRALIA, 1 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> <i>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</i> <i>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</i> 	Základní fakta a znaky - hlavní město, plocha, úřední jazyk, další největší města, vlajka, populace, etnické skupiny, pevnina, podnebí, důležité řeky, politický systém, hospodářství, historie, původní obyvatelé, zvířena, květena, zajímavá místa, zábava, sport, známé osobnosti

10. NEW ZEALAND, 1 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <i>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</i> <i>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</i> <i>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</i> 	Základní fakta a znaky - hlavní město, podnebí, oblast-umístění, obyvatelstvo, politický systém, hospodářství, historie, příroda, známé osobnosti, sport, zábava, zajímavá místa

11. PROFESSIONAL TERMINOLOGY ODBORNÁ TERMINOLOGIE, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <i>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</i> <i>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</i> <i>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</i> <i>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</i> <i>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</i> <i>požádá o upřesnění nebo zopakování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Národní hospodářství Obchod a druhy obchodní činnosti, velkoobchod, maloobchod Výroba, výrobní proces, výrobní faktory, produktivita práce Management a marketing. Účetní systém podniku. Bankovní účty.

<p><i>sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</i> 	
---	--

4.2. Společenskovední vzdělávání

4.2.1. Občanská nauka

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Doplnuje a rozšiřuje se vzdělání, které žáci získali ve vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem tak, aby byli schopni zvládnout požadavky maturitní zkoušky z občanského základu.

První obsahový okruh učiva může být pojat jako školní dějepis, zaměřený na dějiny 20. století, nebo jako jiná konstrukce kurikula vytvořená na základě didaktického systému vybraného z jiných společenskovedních oblastí.

Pojetí předmětu

Předmět ON je nedílnou součástí všeobecného vzdělávání a vyučuje se v 1. ročníku 1 hodinu týdně.

Obecné cíle

Cílem výuky občanské nauky je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Občanská nauka vede žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva a povinnosti i práva ostatních občanů, aby si dokázali vytvořit vlastní úsudek, obhájit svůj názor a nenechali sebou manipulovat. Občanská nauka má žáky naučit porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Naučit žáky dovednostem pro získávání informací z různých zdrojů a využívat těchto osvojených dovedností a vědomostí ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Připravit žáky pro komunikaci se sociálními partnery, úřady a institucemi na náležité formální úrovni a obsahové jasnosti a cílevědomosti, a to v ústním i písemném styku.

Učí je orientovat se ve významných okolnostech společenského života, vede žáky k ochraně životního prostředí a ekologickému jednání.

Výuka Občanské nauky má žáky připravit na státní maturitu z občanského a společenskovedního základu.

Charakteristika učiva

Součástí učiva je příprava žáků na praktický život občana demokratického státu. Žák rozumí tradicím, hodnotám a normám českého státu v jeho domácích podmínkách, orientuje se v soudobém světě, uvědomuje si základní problémy lidstva a diskutuje o nich. Důraz je kladen na propojení získaných vědomostí a dovedností s environmentální výchovou. Žák kriticky přistupuje k informacím, vybírá si z nejrůznějších mediálních zdrojů, srovnává získaná fakta a na jejich základě si vytváří vlastní úsudek. Posoudí důsledky zapojení se ČR do evropských a euroatlantických struktur. V tematickém okruhu Člověk v lidském společenství je žák veden k tomu, aby jednal slušně v různých životních situacích, znal jednotlivá specifika sociálních útvarů, dokázal vysvětlit význam dobrých mezilidských vztahů, vyznával zdravý životní styl a orientoval se v otázkách víry - ateismu. V tématu Člověk a právo se žák dovede orientovat v právním systému ČR. V učebním bloku Člověk a ekonomika jsou žáci vedeni k ekonomickému jednání, racionálnímu nakládání s finančními

prostředky a k ochraně svých práv spotřebitele. V učebním okruhu Významné mezníky v soudobých dějinách žák objasní smysl poznávání dějin jako zdroj poučení pro současnost. Ve vybraných tématech z filozofie a etiky se žák učí klást si filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi, což je důležité pro jeho morální rozhodování a pro jeho zaměření v oblasti postojů, hodnot a jejich preferencí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k odpovědnému a čestnému jednání, dokáže kriticky hodnotit své okolí, je schopen i sebekritiky, nenechá sebou manipulovat. Váží si a chrání lidský život, jedná v souladu s demokratickými principy, respektuje lidská práva, chápe své občanské i lidské povinnosti, ctí identitu ostatních lidí, aktivně se účastní veřejného života. Dokáže jednat ekologicky.

Výukové strategie

Výuka předmětu by měla být zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního a občanského života. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování svých názorů. Motivuje je k získávání informací z různých zdrojů. Důraz je kladen na využívání prostředků informační a komunikační technologie. Ve výuce jsou používány demonstrační metody a pomůcky - výukové videoprogramy, ale také práce s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav a státních institucí. Jsou využívány i moderní metody výuky jako brainstorming, braiwriting nebo projektové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠT. Základem hodnocení je nejen dosažená úroveň znalostí, ale také správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhájit. Součástí hodnocení je jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se aktivita žáka v hodinách i jeho přístup k plnění studijních povinností.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu Občanská nauka je přímo realizováno průřezové téma Člověk v demokratické společnosti, v jednotlivých tematických okruzích jsou realizována i ostatní průřezová témata jako Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák

- získává pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání
- ovládá různé techniky učení a je schopen vytvořit si vhodný studijní režim a určité pracovní návyky
- dokáže vyhodnotit dosažené výsledky i pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle dalšího vzdělávání

Komunikativní kompetence

Žák

- se dokáže přiměřeně vyjádřit k účelu jednání v různých komunikačních situacích, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle

- je schopen aktivní diskuze s vrstevníky, se sociálními partnery, úřady
- vyjadřuje se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně, jedná s lidmi slušně

Kompetence k řešení problému

Žák

- je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a získávat potřebné informace k řešení problému
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění daných úkolů či aktivit
- pracuje při řešení problému s jinými lidmi

Personální a pracovní kompetence

Žák

- je schopen reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti
- odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- adaptuje se v měnících se životních a pracovních podmínkách
- dokáže odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, stanovovat si cíle podle svých schopností, zájmové i profesní orientace a dále se vzdělávat.
- se učí pracovat samostatně, ve skupině i týmu, společně se podílet na realizaci úkolu
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňuje diskriminaci, řeší konflikty
- ví, kam se obrátit při řešení problému
- jedná slušně a odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami slušného společenského jednání

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a získávat potřebné informace k řešení problému
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- se orientuje na trhu práce a dokáže se prezentovat při získávání práce či projektu

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Žák

- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je
- jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury, zajímá se o život v regionu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je schopen vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly, učit se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňovat diskriminaci, umět řešit konflikty, vědět, kam se obrátit při řešení problému. Jedná slušně a odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami slušného společenského jednání.

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)
- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**
(navázáno v RVP na: spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích**
(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích)
- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat**
(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat)

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**
(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)
- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
(navázáno v RVP na: ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě**
(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu**
(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu)
- **uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití**
(navázáno v RVP na: uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití)
- **zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor**
(navázáno v RVP na: zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor)
- **chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
(navázáno v RVP na: chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)
- **vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací**
(navázáno v RVP na: vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty**
(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty)
- **vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí**
(navázáno v RVP na: vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí)
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu**
(navázáno v RVP na: pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu)
- **určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady**

(navázáno v RVP na: určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)
- **využívat vhodné prostředky online a offline komunikace**
(navázáno v RVP na: využívat vhodné prostředky online a offline komunikace)
- **získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat**
(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat)
- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**
(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

1. ročník, 1 + 0 h týdně, povinný

Referát na významné osobnosti novodobých českých dějin (Aktivita)

1. SVĚT, ČESKÁ A ČESKOSLOVENSKÁ SPOLEČNOST VE 20. STOLETÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát</i> • <i>vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností</i> • <i>uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí</i> • <i>charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století</i> • <i>vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. světová válka a významné společenské změny ve světě po jejím skončení • vznik samostatného Československa, charakteristika tzv. 1. republiky • Mnichov 1938 a jeho důsledky pro ČSR, vznik tzv. 2. republiky • 2. světová válka v datech, váleční zločinci, holocaust • uspořádání světa po druhé světové válce • ideologie 20. století a jejich dopad na život lidí; liberalismus, konzervatismus, komunismus, socialismus, nacionalismus, feminismus, environmentalismus • studená válka • charakteristika komunistického režimu v Československu • rozpad zemí tzv. východního bloku • Sametová revoluce a polistopadový vývoj v ČSR, vznik České republiky a její integrace do evropských a

	euroatlantických struktur <ul style="list-style-type: none"> tzv. země třetího světa, rozpad koloniální soustavy, problémy a úspěchy zemí třetího světa
--	--

2. SOUDOBY SVĚT A ČESKÁ SPOLEČNOST NA PRAHU 21. STOLETÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy) • popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států • charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě • debatuje o globálních problémech • popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí • vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur • charakterizuje českou společnost na počátku 21. století • debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice • analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • civilizační okruhy současného světa • velmoci, vyspělé země současného světa, země třetího světa • napětí a konflikty současného světa • globalizace a její vliv na život lidí • globální problémy současného světa • zapojení ČR do mezinárodních struktur • integrace a desintegrace ve světě • obyvatelstvo ČR - současný stav, prognózy, multikulturní soužití • problémy současné české společnosti

3. PRAKTICKÁ FILOZOFIE A FILOZOFICKÁ ANTROPOLOGIE, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie • dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení • srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik filozofie, základní filozofické problémy, hlavní disciplíny filozofie • lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus • význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl při řešení životních situací • hledání smyslu života, hodnotový žebříček • pojmy spokojenost a štěstí; stárnutí a smrt; život jako nejvyšší hodnota • pojmy čest, úcta; svědomí, vina; spravedlnost a odplata, vina, trest a smíření • jazyk a dorozumívání • člověk, národ, vlast • etnické, náboženské, sociální skupiny a

	komunity, význam komunitní spolupráce, prosociální chování
--	--

4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů

Cílem přírodovědného vzdělávání v nástavbovém studiu je prohloubit vědomosti a dovednosti z jednotlivých disciplín přírodovědného vzdělávání, rozvíjet kompetence žáků k poznávání okolního světa, k učení a řešení problémů.

Obsah vzdělávání navazuje na RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem. Požadavky vymezené pro fyzikální vzdělávání v nástavbovém studiu odpovídají variantě B fyzikálního vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Požadavky vymezené pro chemické vzdělávání v nástavbovém studiu odpovídají variantě A chemického vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Biologické a ekologické vzdělávání v nástavbovém studiu rozvíjí a prohlubuje učivo zejména v ekologické oblasti. Biologické vzdělávání směřující k vykonání maturitní zkoušky je třeba rozšířit a rozpracovat ve ŠVP tak, aby výsledky vzdělávání byly v souladu s požadavky stanovenými na maturitní zkoušku a v souladu s potřebami a charakterem oboru vzdělání.

Přírodovědné vzdělávání představuje volitelnou vzdělávací oblast, která může být do ŠVP zařazena a dále rozpracována. Pokud škola do svého školního vzdělávacího programu zařadí vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání, musí zvolit minimálně jeden vzdělávací okruh (fyzikální vzdělávání, chemické vzdělávání nebo biologické a ekologické vzdělávání). V některých RVP je kromě toho zařazena s ohledem na odborné vzdělávání v daném oboru povinná výuka některé z disciplín přírodovědného vzdělávání a stanovena její minimální časová dotace, která je nad rámec časové dotace pro povinně volitelné vzdělávací oblasti.

V závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy může být přírodovědné vzdělávání realizováno formou samostatných vyučovacích předmětů nebo integrovaně, zejména v rámci odborných předmětů. V případě, že si žáci tyto předměty zvolí k maturitní zkoušce, je vhodné posílit jejich hodinovou dotaci například formou odborných seminářů.

4.3.1. Fyzika

Význam fyziky spočívá v tom, že tvoří podpůrný základ technických oborů. Žák využívá fyzikálních poznatků a vysvětlí jejich význam v praxi. Žák se naučí klást si otázky o okolním světě a hledat k nim odpovídající odůvodněné odpovědi. Žák je veden k hlubšímu a komplexnímu poznání přírodních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žáku proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Při studiu fyziky využívá znalosti získané v odborných předmětech.

Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žák získal na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model, řešil fyzikální problém, prováděl měření a zpracovával výsledky měření a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a praktickém životě. Učivo fyziky je přizpůsobeno pro obory se středními nároky na fyzikální vzdělávání.

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)
- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**
(navázáno v RVP na: spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu)

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**
(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)
- **chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
(navázáno v RVP na: chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- **aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání**
(navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání)
- **rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje**
(navázáno v RVP na: rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty**
(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu**
(navázáno v RVP na: pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu)
- **určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady**
(navázáno v RVP na: určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady)
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)
- **získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat**
(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství a humanitě se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie a pro multikulturní soužití. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se realizuje i v těch školních vzdělávacích programech, do nichž nebyla zařazena povinně volitelná složka kurikula Společenskovědní vzdělávání, v níž je k výchově k demokracii největší příležitost. Ve všech vyučovacích předmětech lze totiž výchovně působit na žáky a vést je k demokratickým a slušným mezilidským vztahům – budovat demokratické edukační klima, schopné reagovat na problémy a potřeby starších žáků nástavbového studia.

Toto téma realizujeme vytvářením takového prostředí ve třídě, které umožňuje dialog, spolupráci, vede žáky jako občany k vzájemnému respektu. Žáci se učí samostatně vyslovit a obhájit svůj názor, přijímat kritiku od ostatních a objektivně hodnotit své vlastní výsledky.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Národní strategie vzdělávání k udržitelnému rozvoji (2007) udává hlavní strategické linie pro implementaci principů udržitelného rozvoje v rámci vzdělávací soustavy České republiky a je jedním z východisek pro tvorbu vzdělávacích programů. Environmentální vzdělávání a výchova jako jejich nedílná součást poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek i k účtě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je:

- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektování principů udržitelného rozvoje
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Na základě fyzikálních poznatků a zákonitostí předvídáme nebezpečné důsledky různých lidských činností s ohledem na okolní prostředí. Při řešení problémů v praxi je nutné volit takové metody a postupy řešení, které ohrožují životní prostředí co nejméně.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žák efektivně využívá prvků současných dostupných informačních a komunikačních technologií nejen v průběhu vzdělávání, ale i při samostatném řešení praktických úkolů a problémů a je schopen získávat a zpracovávat informace a poté je i před kolektivem samostatně prezentovat.

1. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

MECHANIKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> tuhé těleso, moment síly, dvojice sil skládání a rozklad sil těžiště tělesa rovnovážná poloha otáčivý pohyb, moment setrvačnosti, kinetická energie valivý pohyb tlak v kapalině, Pascalův zákon hydrostatický tlak Archimédův zákon rovnice spojitosti Bernoulliho rovnice reálná kapalina, odpor prostředí

MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny řeší jednoduché případy tepelné výměny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> teplota a její měření teplotní roztažnost látek (délková a objemová) vnitřní energie soustavy a její změny teplo 1. termodynamický zákon kalorimetrická rovnice, tepelná kapacita přenos vnitřní energie
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí	
Informační a komunikační technologie	

ELEKTRINA A MAGNETISMUS, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj vysvětlí princip a funkci kondenzátoru 	<ul style="list-style-type: none"> podstata a vlastnosti elektrického náboje, Coulombův zákon elektrické pole, elektrický potenciál a

<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> • napětí • elektrický proud • Ohmův zákon
--	---

VLNĚNÍ A OPTIKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění • vysvětlí negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kmitavý pohyb • Mechanický oscilátor • Vlnění a šíření vlnění • Podstata světla a optické jevy • Zobrazování zrcadlem a čočkou • Optické přístroje

FYZIKA ATOMU, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie 	<ul style="list-style-type: none"> • Model atomu • Jádro atomu • Jaderná energie

VESMÍR, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje Slunce jako hvězdu</i> • <i>popíše objekty ve sluneční soustavě</i> • <i>uvede příklady základních typů hvězd</i> • <i>uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Slunce • Hvězdy • Sluneční soustava
--	---

4.3.2. Chemie

Cíl předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i v odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- získali motivaci přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- využívali poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- znali využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí

Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět laboratorní práce podle písemných návodů, zpracovat a zhodnotit výsledky měření. K lepšímu osvojení poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Chemie se vyučuje v 1. ročníku v 1 vyučovací hodině, tj. 32 hodin za školní rok.

Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Žák je schopen:

- při řešení problémů vhodně komunikovat se spolužáky
- vyjadřovat se výstižně a srozumitelně, věcně a jazykově správně /v ústní i písemné formě/, správně užívat pojmy, chemické názvosloví a terminologii

Kompetence matematické

Žák je schopen:

- pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a tyto znalosti dovede uplatnit při řešení úloh
- odhadnout výsledek, využívat tabulek, sestavit graf

Kompetence personální a sociální

Žák je schopen:

- při řešení problémů pracovat samostatně i v týmu, vzájemně spolupracovat
- přijmout kritiku své činnosti, poučit se z ní a vyvodit závěry pro svou další činnost ve škole i v běžném životě

Kompetence k praktickému uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je schopen:

- plánovat činnost při pozorování, pokusech a při zpracování a vyhodnocování získaných dat
- dodržovat základní zásady bezpečnosti práce a v případě potřeby poskytnout první pomoc
- pochopit nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je schopen:

- při studiu využívat počítače
- vyhledávat informace na internetu a posoudit jejich věrohodnost

Průřezová témata

Při výuce chemie je realizováno především průřezové téma Člověk a životní prostředí, v určité míře i další průřezová témata.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- aktivně si osvojovali takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- jednali hospodárně a ekologicky a dodržovali zásady udržitelného rozvoje
- měli úctu k životu jako nejvyšší hodnotě

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat samostatně i v týmu, vzájemně spolupracovali a pomáhali si
- vhodnou formou prosazovali a obhajovali své názory
- angažovali se nejen v zájmu osobním, ale i veřejném
- měli úctu k hodnotám materiálním i duchovním

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- nesli zodpovědnost za vlastní život a uvědomili si význam chemického vzdělání v profesním i v občanském životě
- vhodně formulovali svá očekávání a své priority
- s ohledem na získané vzdělání a svou profesní kariéru se seznámili s hospodářskou strukturou regionu

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- k získávání informací využívali nové informační technologie, získané informace dovedli porovnat, posoudit jejich věrohodnost a zpracovat je dokázali prezentovat výsledky své práce na veřejnosti a diskutovat o nich.

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)
- **být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu**
(navázáno v RVP na: být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu)

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě**
(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)
- **chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
(navázáno v RVP na: chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty**
(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat**
(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat)

1. ročník, 1 h týdně, povinný

OBECNÁ CHEMIE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek 	<ul style="list-style-type: none"> • chemická výroba a její suroviny • třídění a vlastnosti látek • chem. názvosloví, rovnice a výpočty

<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid</i> • <i>vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb</i> • <i>rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech</i> • <i>dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin</i> • <i>vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků</i> • <i>charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů</i> • <i>popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</i> • <i>vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</i> • <i>vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce</i> • <i>zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji</i> • <i>provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů</i> • <i>používá názvy a značky vybraných chemických prvků</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba atomu a periodická soustava prvků • chem.vazba, chem.děj
---	--

ANORGANICKÁ CHEMIE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</i> • <i>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</i> • <i>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</i> • <i>uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi • Oxidy, kyseliny, hydroxidy, halogenidy, soli. • Elektrolýza a její využití

ORGANICKÁ CHEMIE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti uhlíku • organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy</i> • <i>uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</i> • <i>charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky a jejich deriváty, alkany – alkeny - alkyne, alkoholy, aminokyseliny, cyklické uhlovodíky.
---	---

BIOCHEMIE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</i> • <i>uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</i> • <i>vysvětlí podstatu biochemických dějů</i> • <i>popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické složení živých organismů • přírodní látky (cukry, tuky, bílkoviny) • nukleové kyseliny, vitamíny • biochemické děje (dýchání, fotosyntéza)

CHEMIE V MODERNÍ SPOLEČNOSTI, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</i> • <i>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</i> • <i>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</i> • <i>charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru</i> • <i>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</i> • <i>uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</i> • <i>používá názvy a značky vybraných chemických prvků</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • suroviny chem. průmyslu • energetické zdroje • polymery, plasty, léčiva, umělá hnojiva, pesticidy, výbušniny • chemický průmysl v okolí a jeho vliv na životní prostředí

4.3.3. Ekologie

Cíl předmětu

Vyučovací předmět ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život. Žák se v předmětu naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Bude umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků ke vztahu k přírodě a její ochraně. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí.

Vyučovací předmět je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 32 hodin za studium. Poznatky z tohoto vyučovacího předmětu se budou využívat v dalších odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- získali motivaci přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- získali pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi
- přijali zodpovědnost za sebe sama, za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Pojetí výuky

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů (zařazení problémové výuky). Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad s demonstracemi, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, pokus a pozorování. Výuka bude doplněna exkurzemi, besedami s odborníky a zadáváním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: známkování, testy a hledání možností pro individuální projevy žáků. Zvláště se při klasifikaci zohlední např. aplikace poznatků v oboru, řešení problémových úloh, hloubka osvojených poznatků atd. Do hodnocení se promítne i případná projektová činnost žáků. Hodnocení mají být formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, jsou tedy závislá na individuálních vlastnostech žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problému

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

Občanské kompetence

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí
- chápal "trvale udržitelný rozvoj" ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladné škody na životním prostředí odstraňovat

Průřezová témata

Pojetí a obsah výuky ekologie umožňuje realizovat celé průřezové téma Člověk a životní prostředí. Částečně jsou realizována i další průřezová témata.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí
- si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- efektivně pracovali s informacemi a uměli je kriticky vyhodnocovat
- dodržování bezpečnosti práce chápali jako součást péče o zdraví
- diskutovali o problémech z oblasti ekologie, vhodnou formou vyjadřovali své názory a respektovali názory druhých.

Předmět ekologie využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty: fyzika (fyzikální jevy v přírodě), matematika, informační a komunikační technologie (vyhledávání informací), materiály, technologie a odborný výcvik (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví,

hygieny práce, vhodný výběr materiálů a technologií odpovídající zásadám udržitelného rozvoje).

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**
(navázáno v RVP na: *spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu*)
- **být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu**
(navázáno v RVP na: *být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu*)

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
(navázáno v RVP na: *ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**
(navázáno v RVP na: *získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu*)
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě**
(navázáno v RVP na: *využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě*)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
(navázáno v RVP na: *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu**
(navázáno v RVP na: *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu*)
- **chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
(navázáno v RVP na: *chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*)

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- **aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání**
(navázáno v RVP na: *aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání*)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty**
(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu**
(navázáno v RVP na: pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu)
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)
- **získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat**
(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat)
- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**
(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ZÁKLADNÍ ZNAKY A PODMÍNKY ŽIVOTA, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</i> • <i>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</i> • <i>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</i> • <i>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</i> • <i>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</i> • <i>uvede základní skupiny organismů a porovná je</i> • <i>objasní význam genetiky</i> • <i>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</i> • <i>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc

- *uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence*

ZÁKLADY OBECNÉ EKOLOGIE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>definuje ekologickou valenci, vysvětlí pojem bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech</i> • <i>charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, půda, voda) a uvede příklady adaptací organismů na tyto podmínky</i> • <i>vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě</i> • <i>popíše znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a populacemi</i> • <i>definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj, strukturu společenstva a faktory, které ji v dané lokalitě ovlivňují</i> • <i>charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech</i> • <i>porovná různé biomy, zhodnotí jejich význam a uvede neznámější zástupce flóry a fauny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky od historie po současnost</i> • <i>zhodnotí environmentální aspekty silniční, železniční, říční a letecké dopravy z hlediska jejich dopadu na životní prostředí</i> • <i>zhodnotí environmentální aspekty průmyslové výroby z hlediska jejich dopadu na životní prostředí</i> • <i>vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí i člověka</i> • <i>definuje udržitelný rozvoj a vysvětlí jeho základní principy</i> • <i>popíše základní znečišťující látky v atmosféře, v půdě a ve vodě a navrhne</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

<p><i>příklady opatření k minimalizaci jejich negativního působení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a možné způsoby ochrany před nimi</i> • <i>objasní problémy odpadového hospodářství, uvede největší producenty odpadů a navrhne konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snižování jejich produkce</i> • <i>popíše přírodní surovinové a energetické zdroje a uvede příklady praktického využití alternativních a obnovitelných zdrojů energie a příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin</i> • <i>charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR a uvede příklady chráněných území a chráněných organismů v ČR</i> • <i>popíše legislativní, ekonomické a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</i> • <i>objasní souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním určitých druhů organismů</i> • <i>na zvoleném konkrétním příkladu (z oboru vzdělávání) navrhne řešení vybraného environmentálního problému</i> 	
--	--

4.4. Matematické vzdělávání

4.4.1. Matematika

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Uvedené výsledky vzdělávání představují základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání a navazují na obsah a výsledky vzdělávání stanovené RVP pro dvouleté studijní nastavbové obory, zakončené maturitní zkouškou. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání podle potřeb odborného vzdělávání.

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika

umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Významně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium (1. - 4. ročník po 3 týd. hodinách).

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a také jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy

obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

V matematice je využíváno tradičních (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností)
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh)
- tvorba projektů (např. finanční matematika - návrh na zhodnocení finanční částky)
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- aktualizace učiva (finanční matematika - zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bank)
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic)
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů)
- žakovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní - porovnání vzájemné úrovně škol, celostátní soutěže - Matematická olympiáda, Klokán, matematická soutěž odborných škol)
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků, atd.)
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě)
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných na představivost)
- podporovat aktivity mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, popřípadě procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému

- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika
- fyzika
- chemie
- informační technologie
- technická dokumentace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí, učí také kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

Člověk a životní prostředí

Vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.

Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje důslednost, důkladnost, přesnost a odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)
- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat**
(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat)

- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**
(navázáno v RVP na: spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat**
(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat)

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**
(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)
- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
(navázáno v RVP na: ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)
- **být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení**
(navázáno v RVP na: být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení)
- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**
(navázáno v RVP na: získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu)
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě**
(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě)
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí**
(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)
- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu**
(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu)
- **chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- **aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání**
(navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání)
- **rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje**
(navázáno v RVP na: rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje)
- **zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní**
(navázáno v RVP na: zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní)
- **orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků**
(navázáno v RVP na: orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí**
(navázáno v RVP na: vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí)
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu**
(navázáno v RVP na: pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu)
- **určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady**
(navázáno v RVP na: určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady)
- **zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek**
(navázáno v RVP na: zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek)
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)
- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**
(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

1. ročník, 2 + 2 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

projekt (Aktivita)

projekt (Aktivita)

projekt (Aktivita)

matematické tabulky (Pomůcka)

rýsovací pomůcky (Pomůcka)

trojúhelník, trojúhelník s ryskou, úhloměr, kružítko

statistické informace (Pomůcka)

statistické materiály z různých oborů

finanční informace (Pomůcka)

materiály z oboru finančnictví (bankovníctví)

ÚVOD DO STUDIA, OPAKOVÁNÍ A PROHLoubENÍ UČIVA ZŠ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do studia, opakování a prohloubení učiva ZŠ • číselné obory • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • užití procentového počtu • mocniny s celým exponentem, druhá odmocnina • výpočty a odhady • trojúhelník a Pythagorova věta • trigonometrie pravouhlého trojúhelníku
<p>přesahy do: Matematika (1. ročník): Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p>	

MOCNINY A ODMOCNINY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> Mocniny a odmocniny mocniny s racionálním exponentem pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> Algebraické výrazy mnohočleny rozklady mnohočlenů lomené výrazy výrazy obsahující mocniny a odmocniny vyjádření neznámé ze vzorce 1. čtvrtletní práce a její rozbor

LINEÁRNÍ FUNKCE, ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy lineární a konstantní funkce, definiční obor, obor hodnot, graf lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou vyjádření neznámé z technického vzorce soustavy lineárních rovnic a nerovnic slovní úlohy a další technické aplikace
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí	
<i>Vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.</i>	
přesahy do: Matematika (1. ročník): Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice, Matematika (1. ročník): Funkce	
přesahy z: (1. ročník): Úvod do studia, opakování a prohloubení učiva ZŠ	

KVADRATICKÉ FUNKCE, ROVNICE A NEROVNICE, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice • kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf • kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů • rovnice s neznámou pod odmocninou • soustavy rovnic • kvadratické nerovnice • slovní úlohy a další technické aplikace • 2. čtvrtletní práce a její rozbor
<p>přesahy do: Matematika (1. ročník): Funkce, Matematika (1. ročník): Goniometrie a trigonometrie</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p>	

PLANIMETRIE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny 	<ul style="list-style-type: none"> • Planimetrie • polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, klasifikace rovinných útvarů • shodnost a podobnost trojúhelníků • Eukleidovy věty • obvod a obsah trojúhelníku • mnohoúhelníky, obvod a obsah • kružnice, kruh a jeho části, obvody a obsahy • množiny všech bodů dané vlastnosti • shodná zobrazení • podobnost a stejnoolehlost • konstrukční úlohy
<p>přesahy do: Matematika (1. ročník): Stereometrie</p>	

FUNKCE, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Funkce • elementární funkce a jejich vlastnosti • inverzní funkce • mocninné funkce

	<ul style="list-style-type: none"> • exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus • exponenciální a logaritmické rovnice • úlohy z technické praxe • 3. čtvrtletní práce a její rozbor
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie	
<i>Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.</i>	
přesahy z:	
(1. ročník): Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy,	
(1. ročník): Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice	

GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Goniometrie a trigonometrie • oblouková míra a orientovaný úhel • funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens • základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • sinová věta a kosinová věta • řešení obecného trojúhelníku, technické aplikace
přesahy z:	
(1. ročník): Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice	

STEREOMETRIE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</i> • <i>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Stereometrie • polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru • základní tělesa, povrchy a objemy • aplikační úlohy • 4. čtvrtletní práce a její rozbor
přesahy z:	
(1. ročník): Planimetrie	

2. ročník, 1 + 3 týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

projekt (Aktivita)

rýsovací pomůcky (Pomůcka)

trojúhelník, trojúhelník s ryskou, úhloměr, kružítko

matematické tabulky (Pomůcka)

statistické informace (Pomůcka)

statistické materiály z různých oborů

finanční informace (Pomůcka)

materiály z oboru finančnictví (bankovníctví)

KOMPLEXNÍ ČÍSLA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Komplexní čísla • zavedení komplexního čísla, operace s komplexními čísly • goniometrický tvar komplexního čísla • Moivreova věta • kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel
<p>přesahy do: Matematika (2. ročník): Kombinatorika</p>	

KOMBINATORIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</i> • <i>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinatorika • variace, permutace • kombinace • vlastnosti kombinačních čísel • binomická věta
<p>přesahy z: (2. ročník): Komplexní čísla</p>	

PRAVDĚPODOBNOST, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravděpodobnost • náhodný pokus a náhodný jev • pravděpodobnost a četnost náhodného jevu • pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů • závislé a nezávislé jevy • aplikační úlohy

STATISTIKA, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • <i>užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</i> • <i>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Statistika • statistický soubor, četnost • charakteristiky polohy • charakteristiky variability • aplikační úlohy • 1. čtvrtletní práce a její rozbor
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.</i></p>	

POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</i> • <i>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</i> • <i>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</i> • <i>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Posloupnosti, řady a finanční matematika • posloupnost, její určení, graf a vlastnosti • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • limity posloupností • nekonečná geometrická řada • základní výpočty, jednoduché a složené úrokování • 2. čtvrtletní práce a její rozbor
<p>přesahy do: Matematika (2. ročník): Aplikační úlohy</p>	

ANALYTICKÁ GEOMETRIE LINEÁRNÍCH ÚTVARŮ V ROVINĚ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</i> • <i>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</i> • <i>užívá různá analytická vyjádření přímky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Analytická geometrie lineárních útvarů • soustavy souřadnic • vektory • analytická geometrie lineárních útvarů v rovině: <ul style="list-style-type: none"> ○ přímka ○ vzájemná poloha dvou přímek ○ odchylka dvou přímek ○ vzdálenost bodu od přímky • analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru: <ul style="list-style-type: none"> ○ přímka v prostoru ○ rovnice roviny ○ vzájemná poloha útvarů v prostoru ○ odchylky útvarů v prostoru • aplikační úlohy

	<ul style="list-style-type: none"> • 3. čtvrtletní práce a její rozbor
--	---

ANALYTICKÁ GEOMETRIE KVADRATICKÝCH ÚTVARŮ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky 	<ul style="list-style-type: none"> • Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině • kružnice a elipsa • parabola • hyperbola • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • aplikační úlohy • 4. čtvrtletní práce a její rozbor

APLIKAČNÍ ÚLOHY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • mocniny a odmocniny • algebraické výrazy • lineární funkce, rovnice a nerovnice • kvadratická funkce, rovnice a nerovnice • planimetrie • funkce • goniometrie a trigonometrie • stereometrie • komplexní čísla • kombinatorika, pravděpodobnost a statistika • posloupnosti a finanční matematika • analytická geometrie lin. útvarů v rovině • analytická geometrie kvadratických útvarů
<p>přesahy z: (2. ročník): Posloupnosti a finanční matematika</p>	

SHRNUTÍ UČIVA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo

4.5. Vzdělávání pro zdraví**4.5.1. Tělesná výchova**

Vzdělávání v této oblasti navazuje na kompetence, které si žáci osvojili ve stejnojmenné oblasti vzdělávání z předcházejícího vzdělávání; předpokládá se kontinuální pokračování v jejich rozvíjení.

Cílem vzdělávání pro zdraví je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, která spočívá převážně v přijetí zdravého způsobu života (pohybová aktivnost a správná výživa), v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a uvědoměném rozvíjení vlastní identity.

Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivnost jako pravidelnou součást každodenního života.

Zdůrazňujeme i poznatky o funkci a potřebách těla v jeho biopsychosociální jednotě, výchovu proti závislostem, kritický přístup k mediálním obsahům a odpovědný přístup k sobě a okolí. Doporučuje se umožňovat žákům účast na projektování aktivit vzdělávání pro zdraví a diferencovat žáky pro plnění úkolů, ve kterých mohou být všichni úspěšní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pociťovat potřebu celoživotní odpovědnosti za své zdraví;
- rozvíjet tělesnou zdatnost a kultivovat správné pohybové stereotypy;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; plnit ukázněně úkoly při mimořádných situacích;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, tj. objektivně měřit, analyzovat a vyhodnocovat vlastní svalovou zdatnost a výkonnost;
- dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;
- chápat a rozvíjet pozitivní morálně volní vlastnosti a prosociální chování včetně jednání fair play;
- rozhodovat se a vést uvědoměle svůj program zdravého způsobu života, plánovat a podle možností kvalitně realizovat a vyhodnocovat vlastní pohybové aktivity.

Jedním z hlavních charakteristických rysů tělesné výchovy je, že patří k součástem komplexnějšího vzdělávání žáků v prolínajících se oblastech tělesné zdatnosti a zdraví. Náleží k nejdůležitějším formám pohybového učení a směřuje k poznání vlastních pohybových možností žáka.

Prostřednictvím tělesné výchovy poznává učitel i žák konkrétní vlivy na všeobecnou tělesnou výkonnost, na zdravotně orientovanou zdatnost a na duševní a sociální pohodu.

Tělesná výchova slouží ke kultivaci pohybových projevů žáka a je hlavním zdrojem poznatků pro jejich zdravotní, rekreační a případně i sportovní využití ve škole i v občanském životě. Neméně důležitou charakteristikou tohoto předmětu je diferenciací činností žáků na základě rozpoznání jejich odlišného pohybového nadání a z toho vyplývá také jejich diferencované hodnocení. Nejvýznamnější složkou hodnocení zde není hodnota absolutního výkonu, ale nabývají tu na významu jiné atributy, např. postoje, snaha o zvládnutí pohybové činnosti či úsilí o dosažení osobního maxima.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Obsahem výuky je nácvik, osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, přiměřený rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. To vše v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků.

Nosnými pohybovými aktivitami jsou základní druhy sportů a sportovních her: atletika, základy gymnastiky, plavání, z míčových her především basketbal, volejbal, fotbal, florbal, dále základy kondičního posilování, doplňkově stolní tenis, bowling, lyžování, turistika, cykloturistika a další sporty včetně sportů moderních či netradičních (streetbal, ringet, frisbee aj.)

Úlohou učitele je tyto aktivity žákům atraktivní formou nabídnout a přiblížit, seznámit je s pozitivním přínosem, případně upozornit žáky na možné nežádoucí dopady nesprávně prováděných či nepřiměřených aktivit. Nezbytně nutným obsahem TV je také oblast hygieny a první pomoci.

Pro žáky je organizován lyžařský výcvikový kurs. Vzhledem k podmínkám školy, počtům žáků v jednotlivých třídách a sociálním poměrům žáků se škola rozhodla při pořádání LVK spojovat ročníky.

Organizačně je učivo povinného předmětu tělesná výchova členěno do samostatných na sebe navazujících bloků s ohledem na klimatické podmínky a materiální vybavení školy. Tyto bloky se v průběhu jednotlivých ročníků cyklicky opakují a respektují jak zákonitosti motorického učení (etapy nácviku, rozvoje, zdokonalování), tak i hledisko individuálního vývoje žáků, různý stupeň jejich motorického rozvoje, schopnost adaptace na fyzickou zátěž, případně zvýšenou potřebu zdravotní prevence při oslabení hybného systému, zájmy jednotlivců a skupin atd.

Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (plavání, lyžování, cykloturistika, turistika a pobyt v přírodě), jsou do výuky zařazeny podle podmínek školy ve formě kurzů, soustředěné výuky nebo jiných organizačních formách.

Převažující formou jsou zpravidla dvě spojené vyučovací hodiny, výuka probíhá v tělocvičně, v přetlakové hale, na otevřeném hřišti, v přírodě, popř. v bazénu. Vedle frontální výuky využíváme metodu skupinové práce, metodu diferenciaci, metodu názornosti, metodu pokusu a omylu. Důležitou metodou je využití individuálního přístupu k žákům. Výuka probíhá koedukovaně.

Časová dotace samostatně vyučovaného předmětu tělesná výchova jsou pro každou třídu 2 hodiny týdně v prvním, druhém, třetím i čtvrtém ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy všech učitelů uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu tělesná výchova:

- Usilujeme o vytvoření pozitivní atmosféry, dopřáváme žákům radost z úspěchu.
- Důsledností při uplatňování požadavků upevňujeme žádané návyky (pravidelnost docházky, úborování, vedení rozcviček poučenými žáky atd.)
- Aby si žáci mohli pohybové dovednosti upevnit a ověřit si jejich účinnost, uplatňujeme i další formy pohybových činností (sportovní kroužky, pohybově rekreační přestávky, sportovní aktivity v rámci středoškolských soutěží, jednorázové volnočasové aktivity, kursy apod.).
- Všechny tyto tělovýchovné, sportovní a související akce jsou součástí širšího vzdělávacího programu a jsou zařazovány do ročních nebo měsíčních plánů školy.
- Cílem je poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu sportovnímu projevu, včetně prožitků, které jim umožní, aby získali kladný vztah ke sportování, utužovali si zdraví, respektovali sportovní etiku a řídili se pravidly čestné hry.

V tělesné výchově předpokládáme rozvíjení zejména těchto převládajících klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence komunikativní
- Kompetence občanské

Tyto kompetence, jejichž utváření se realizuje při výuce tělesné výchovy, se vzájemně prolínají a jsou plně kompatibilní i s kompetencemi dalšími (kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní).

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Uplatňování zásad rovné soutěže a principů fair play.

Člověk a životní prostředí

Soužití člověka s okolní přírodou - v rámci seznamovacího kursu.

Vliv životních podmínek na zdraví člověka a na jeho fyzický výkon - stav sportovišť, hygiena, prašnost, rozptylové podmínky, pylové alergie.

Člověk a svět práce

Příprava náradí a náčiní a jejich údržba.

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)
- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat**
(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat)
- **být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu**
(navázáno v RVP na: být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu)

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**
(navázáno v RVP na: získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu)
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí**
(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
(navázáno v RVP na: chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí**
(navázáno v RVP na: vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství a humanitě se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie a pro multikulturní soužití. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se realizuje i v těch školních vzdělávacích programech, do nichž nebyla zařazena povinně volitelná složka kurikula Společenskovědní vzdělávání, v níž je k výchově k demokracii největší příležitost. Ve všech vyučovacích předmětech lze totiž výchovně působit na žáky a vést je k demokratickým a slušným mezilidským vztahům – budovat demokratické edukační klima, schopné reagovat na problémy a potřeby starších žáků nástavbového studia.

Uplatňování zásad rovné soutěže a principů fair play.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Národní strategie vzdělávání k udržitelnému rozvoji (2007) udává hlavní strategické linie pro implementaci principů udržitelného rozvoje v rámci vzdělávací soustavy České republiky a je jedním z východisek pro tvorbu vzdělávacích programů. Environmentální vzdělávání a výchova jako jejich nedílná součást poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek i k úctě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je:

- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektování principů udržitelného rozvoje

- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Soužití člověka s okolní přírodou - v rámci seznamovacího kursu.

Vliv životních podmínek na zdraví člověka a na jeho fyzický výkon - stav sportovišť, hygiena, prašnost, rozptylové podmínky, pylové alergen.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Příprava a vyhodnocení sportovních výsledků případně tabulek pomocí IT.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

BEZPEČNOST V TV, HISTORIE OH, ATLETIKA, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce v hodinách TV • Historie OH, úspěchy našich sportovců, olympijské sporty. • Speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • Vysoký start • Polovysoký start • Nízký start • Akcelerační cvičení pro sprint • Test - běh na 100 m • Průpravná odrazová cvičení • Skok daleký - rozběh, odraz, letová fáze, doskok

<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • osvojil si zásady správného držení těla a chůze • ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže • poskytuje první pomoc sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> • Test - skok daleký • Průpravná vrhačská cvičení • Vrh koulí - úchop, vrh z místa, zádová technika • Test - vrh koulí zádovou technikou • Vytrvalostní běh - tempová vytrvalost • Test - běh na 1500 m
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Uplatňování zásad rovné soutěže a principů fair play.</i></p> <p>Člověk a životní prostředí <i>Soužití člověka s okolní přírodou - v rámci seznamovacího kursu. Vliv životních podmínek na zdraví člověka a na jeho fyzický výkon - stav sportovišť, hygiena, prašnost, rozptylové podmínky, pylové alergie.</i></p>	

ZÁKLADY GYMNASTIKY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • volí vhodná cvičení ke korekci svého 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnovážná cvičení • Cvičení k rozvoji obratnosti na žíněnkovém pásu • Základy akrobacie • Kotoul vpřed • Kotoul vzad • Kotoul letmo • Přeskok - roznožka • Přeskok – skrčka • Cvičení na kruzích • Cvičení na hrazdě • Šplh na laně • Shyby • Cvičení na žebřinách • Jednoduchá překážková dráha

<p><i>zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</i> • <i>osvojit si zásady správného držení těla a chůze</i> • <i>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojit si různé způsoby relaxace</i> • <i>popíše rizikové faktory</i> • <i>dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> • <i>poskytuje první pomoc sobě a jiným</i> 	
--	--

PLAVÁNÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</i> • <i>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> • <i>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</i> • <i>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</i> • <i>zdůvodní význam zdravého životního stylu</i> • <i>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</i> • <i>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</i> • <i>volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</i> • <i>popíše rizikové faktory</i> • <i>poskytuje první pomoc sobě a jiným</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ověření plavecké gramotnosti • Dýchání do vody • Splývání • Startovní skok • Prsa • Volný způsob • Test - 50 m libovolným způsobem • Relaxační cvičení ve vodě • Relaxační míčové hry ve vodě

MÍČOVÉ HRY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Basketbal přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, driblink pravou i levou rukou,

<p><i>podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</i> • <i>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</i> • <i>participuje na týmových herních činnostech družstva</i> • <i>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</i> • <i>volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</i> • <i>objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</i> • <i>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace</i> • <i>ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže</i> • <i>spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</i> 	<p>střelba na koš z bezprostřední, střední i velké vzdálenosti, obranné činnosti, rychlý protiútok, trestné hody, uvolnění v situaci jeden na jednoho, řízená hra družstev.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volejbal Podání vrchem i spodem, odbíjení vrchem, odbíjení spodem, útočný úder, nahrávka, příjem podání, blok, vykrytí útoku, řízená hra družstev. • Fotbal (venku) přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, střelba v klidu, střelba v pohybu, činnost brankáře, standardní situace, autové vřazování, rohový kop, nácvik penalt, obranné činnosti, rychlý protiútok, hra na jeden dotyk (průpravná cvičení) • Sálová kopaná (v hale) - dtto jako fotbal venku. • Florbal přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, nácvik střelby, uvolnění v situaci jeden na jednoho, činnost brankáře, obranné činnosti, rychlý protiútok, přihrávka do tandemu. • Házená průpravná házenkářská cvičení, nácvik střelby, nácvik driblinku se zrakovou kontrolou, přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, přihrávky přes celé hřiště, činnost brankáře, obranné činnosti, rychlý protiútok, trestné hody.
--	---

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Soužití člověka s okolní přírodou - v rámci seznamovacího kursu. Vliv životních podmínek na zdraví člověka a na jeho fyzický výkon - stav sportovišť, hygiena, prašnost, rozptylové podmínky, pylové alergie.

Informační a komunikační technologie

Příprava a vyhodnocení sportovních výsledků případně tabulek pomocí IT.

přesahy z:

(2. ročník): Bezpečnost v TV, Historie OH, Atletika

KONDIČNÍ POSILOVÁNÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady kondičního posilování • Rozvoj oslabených partií

<p><i>používá odbornou terminologii</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</i> • <i>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> • <i>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</i> • <i>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</i> • <i>zdůvodní význam zdravého životního stylu</i> • <i>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</i> • <i>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</i> • <i>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</i> • <i>volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</i> • <i>objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</i> • <i>osvojil si zásady správného držení těla a chůze</i> • <i>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace</i> • <i>ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže</i> • <i>popíše rizikové faktory</i> • <i>dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> • <i>poskytuje první pomoc sobě a jiným</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyrovnání svalových dysbalancí • Pravidla bezpečného chování v posilovně • Rozvoj svalstva pletence ramenního • extenzorů horních končetin • flexorů horních končetin • zádových svalů • břišních svalů • extenzorů dolních končetin • flexorů dolních končetin • abduktorů a adduktorů • rotátorů • hlubokého kosterního svalstva • Kompenzační a vyrovnávací cvičení, strečink. • Zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu, režim dne
---	---

NETRADIČNÍ HRY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</i> • <i>komunikuje při pohybových činnostech –</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nohejbal, softbal, ringo, frisbee

<p><i>dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</i> • <i>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</i> • <i>participuje na týmových herních činnostech družstva</i> • <i>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</i> • <i>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</i> • <i>objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</i> • <i>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace</i> • <i>ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže</i> • <i>spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</i> 	
<p>přesahy z: (2. ročník): Míčové hry</p>	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

BEZPEČNOST V TV, HISTORIE OH, ATLETIKA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</i> • <i>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</i> • <i>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</i> • <i>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</i> • <i>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> • <i>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce v hodinách TV • Historie OH, úspěchy našich sportovců, olympijské sporty. • Speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • Vysoký start • Polovysoký start • Nízký start • Akcelerační cvičení pro sprint • Test - běh na 100 m • Průpravná odrazová cvičení • Skok daleký - rozběh, odraz, letová fáze, doskok

<p><i>zvyšování tělesné zdatnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</i> • <i>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</i> • <i>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</i> • <i>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</i> • <i>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</i> • <i>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</i> • <i>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</i> • <i>dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</i> • <i>dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> • <i>kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Test - skok daleký • Průpravná vrhačská cvičení • Vrh koulí - úchop, vrh z místa, zádová technika • Test - vrh koulí zádovou technikou • Vytrvalostní běh - tempová vytrvalost • Test - běh na 1500 m
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Zásady rovné soutěže a dodržování principů fair play.</i></p>	
<p>přesahy do: Tělesná výchova (1. ročník): Míčové hry, Tělesná výchova (2. ročník): Míčové hry, Tělesná výchova (2. ročník): Netradiční hry</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Míčové hry</p>	

ZÁKLADY GYMNASTIKY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</i> • <i>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</i> • <i>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> • <i>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnovážná cvičení • Cvičení k rozvoji obratnosti na žíněnkovém pásu • Základy akrobacie <ul style="list-style-type: none"> ○ Kotoul vpřed ○ Kotoul vzad ○ Kotoul letmo ○ Přeskok - roznožka ○ Přeskok - skrčka

<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</i> • <i>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</i> • <i>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</i> • <i>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</i> • <i>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</i> • <i>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</i> • <i>volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</i> • <i>dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</i> • <i>navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života</i> • <i>dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</i> • <i>dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení na kruzích • Cvičení na hrazdě • Šplh na laně • Shyby • Cvičení na žebřinách • Jednoduchá překážková dráha
---	---

PLAVÁNÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</i> • <i>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</i> • <i>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> • <i>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</i> • <i>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</i> • <i>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ověření plavecké gramotnosti • Dýchání do vody • Splývání • Startovní skok • Prsa • Volný způsob • Test - 50 m libovolným způsobem • Relaxační cvičení ve vodě • Relaxační míčové hry ve vodě

<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</i> • <i>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</i> • <i>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</i> • <i>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</i> • <i>volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</i> • <i>dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</i> • <i>dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> 	
---	--

MÍČOVÉ HRY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</i> • <i>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</i> • <i>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</i> • <i>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> • <i>participuje na týmových herních činnostech družstva</i> • <i>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</i> • <i>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</i> • <i>volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</i> • <i>spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Basketbal přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, driblink pravou i levou rukou, střelba na koš z bezprostřední, střední i velké vzdálenosti, obranné činnosti, rychlý protiútok, trestné hody, uvolnění v situaci jeden na jednoho, řízená hra družstev. • Volejbal Podání vrchem i spodem, odbíjení vrchem, odbíjení spodem, útočný úder, nahrávka, příjem podání, blok, vykrytí útoku, řízená hra družstev. • Fotbal (venku) přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, střelba v klidu, střelba v pohybu, činnost brankáře, standardní situace, autové vhazování, rohový kop, nácvik penalt, obranné činnosti, rychlý protiútok, hra na jeden dotyk (průpravná cvičení) Sálová kopaná (v hale) - dtto jako fotbal venku. • Florbal přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, nácvik střelby, uvolnění v situaci jeden na jednoho, činnost brankáře, obranné činnosti, rychlý protiútok, přihrávka do tandemu. • Házená průpravná házenkářská cvičení,

	nácvik střelby, nácvik driblinku se zrakovou kontrolou, přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, přihrávky přes celé hřiště, činnost brankáře, obranné činnosti, rychlý protiútok, trestné hody.
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie	
<i>Příprava a vyhodnocení sportovních výsledků případně tabulek pomocí IT.</i>	
Občan v demokratické společnosti	
<i>Uplatňování zásad rovné soutěže a principů fair play.</i>	
přesahy do:	
Tělesná výchova (1. ročník): Netradiční hry,	
Tělesná výchova (2. ročník): Bezpečnost v TV, Historie OH, Atletika,	
Tělesná výchova (2. ročník): Netradiční hry	
přesahy z:	
(2. ročník): Bezpečnost v TV, Historie OH, Atletika	

KONDIČNÍ POSILOVÁNÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> • <i>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</i> • <i>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</i> • <i>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</i> • <i>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</i> • <i>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</i> • <i>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</i> • <i>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</i> • <i>volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady kondičního posilování • Rozvoj oslabených partií • Vyrovnání svalových dysbalancí • Pravidla bezpečného chování v posilovně • Rozvoj svalstva pletence rameného • extenzorů horních končetin • flexorů horních končetin • zádových svalů • břišních svalů • extenzorů dolních končetin • flexorů dolních končetin • abduktorů a adduktorů • rotátorů • hlubokého kosterního svalstva • Kompenzační a vyrovnávací cvičení, strečink. • Zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu, režim dne

<ul style="list-style-type: none"> • <i>dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</i> • <i>navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života</i> • <i>dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</i> • <i>dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> • <i>kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví</i> 	
---	--

NETRADIČNÍ HRY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</i> • <i>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</i> • <i>volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</i> • <i>spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nohejbal, softbal, ringo, frisbee
<p>přesahy z: (2. ročník): Bezpečnost v TV, Historie OH, Atletika, (2. ročník): Míčové hry</p>	

4.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.6.1. Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávání v nástavbovém studiu navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie H a na reálné dovednosti žáků.

Žáci si prohloubí osvojené dovednosti, naučí se používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně komunikovat pomocí Internetu a pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií), tj. vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat.

Z důvodu provázanosti témat a návaznosti na předchozí vzdělávání se budou jednotlivé tematické celky prolínat a cyklicky opakovat tak, aby žáci přecházeli k náročnějším tématům a úkolům.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Obecný cíl

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

Cíle vzdělávání

Cílem předmětu informační a komunikační technika je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci.

Pojetí výuky

Výuka předmětu probíhá v odborné učebně ICT. Je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Při praktické výuce každý žák pracuje samostatně u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky.

Hodnocení žáků

Předmět informační a komunikační technika v sobě zahrnuje velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Předmět informační a komunikační technika přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má i pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti. Žáci se naučí správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti.

Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují navzájem, při práci na společných projektech, na cvičeních se projevuje osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej s ostatními. Kromě praktických dovedností

jsou žáci cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Člověk a svět práce

K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zbožím se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.

Informační a komunikační technologie

Žák efektivně využívá prvků současných dostupných informačních a komunikačních technologií nejen v průběhu vzdělávání, ale i při samostatném řešení praktických úkolů a problémů a je schopen získávat a zpracovávat informace a poté je i před kolektivem samostatně prezentovat.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ INFORMACE, PROVOZNÍ ŘÁD, ŠKOLNÍ POČÍTAČOVÁ SÍŤ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <i>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla používání školní počítačové sítě pravidla odborné učebny ICT, provozní řád zasedací pořádek pravidla elektronické komunikace, založení e-mailu
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících</i></p>	

vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Občan v demokratické společnosti

Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

Informační a komunikační technologie

Žák efektivně využívá prvky současných dostupných informačních a komunikačních technologií nejen v průběhu vzdělávání, ale i při samostatném řešení praktických úkolů a problémů a je schopen získávat a zpracovávat informace a poté je i před kolektivem samostatně prezentovat.

OSOBNÍ POČÍTAČ, ZÁKLADY ICT, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <i>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>základní terminologie oboru ICT</i> <i>základní jednotky používané ve výpočetní technice</i> <i>historie vývoje výpočetní techniky</i> <i>hardware a software počítače</i> <i>komponenty počítače - jejich funkce, význam a základní parametry</i> <i>periferie počítače – jejich funkce, význam a základní parametry</i>

PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <i>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</i> <i>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>operační systémy</i> <i>druhy programů</i> <i>právní aspekty užívání software</i>

SÍŤ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <i>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</i> <i>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>síťové prostředky</i> <i>síťové protokoly</i> <i>Internet, služby Internetu</i>

<i>na jejich další uživatele</i>	
----------------------------------	--

BEZPEČNOST NA SÍTI, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zabezpečení počítače</i> • <i>zálohování dat</i> • <i>viry, nebezpečí Internetu</i> • <i>bezpečná komunikace</i>

INTERNET, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</i> • <i>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</i> • <i>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</i> • <i>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</i> • <i>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>základní orientace, vyhledávání, nastavení</i> • <i>elektronická pošta</i> • <i>Sociální sítě - používání, rizika, bezpečnost</i> • <i>Internetové obchody a nakupování - výhody, rizika, právní aspekty</i>

OPERAČNÍ SYSTÉM, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</i> • <i>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</i> • <i>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>jeho charakteristika, funkce a základní vlastnosti</i> • <i>informace a data – jejich organizace a uložení, práce se soubory a složkami, práce se schránkou</i> • <i>nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému, administrace systému, uživatelské profily</i> • <i>aplikace dodávané společně s operačním systémem, přenos dat mezi aplikacemi, instalace nových aplikací</i> • <i>ochrana dat před zničením</i> • <i>počítačové viry a antivirová ochrana, zálohování a archivace</i>

<i>kancelářský SW jako celkem)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zabezpečení dat před zneužitím • šifrování dat, přístupová práva a práce s hesly • právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví
------------------------------------	---

SOUBOROVÉ MANAŽERY, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Průzkumník • Windows Commander

TEXTOVÝ EDITOR, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</i> • <i>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní textu na počítači • označování a editace napsaného textu (kopírování, přesouvání, mazání, vyhledávání a nahrazování) • formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, sloupce, generování obsahu, odkazy • šablony, jejich využití a tvorba • vkládání dalších objektů do textu (kliparty, obrázky, fotografie, tabulky, grafy) • tvorba a editace tabulky • hromadná korespondence, formuláře • export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem • samostatná práce

PROGRAMOVÁNÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • algoritmizace • vývojové diagramy • algoritmus a program • základní rysy programovacího jazyka • datové typy, jejich dělení • jednoduché a strukturované příkazy • cykly

	<ul style="list-style-type: none"> • procedury a funkce • praktické příklady algoritmů • seznámení s principy objektově orientovaného programování
--	---

TABULKOVÝ PROCESOR, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • principy a oblasti použití tabulkových procesorů • struktura tabulek, typy a vkládání dat • formátování tabulek • vzorce, absolutní a relativní adresování vlastní a vestavěné funkce • - tvorba a editace tabulek • - tvorba a editace grafů • - tisk a předtisková příprava • - export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem

DATABÁZOVÝ PROGRAM, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní terminologie z oblasti databází • struktura, funkce a princip databáze, její modifikace, záznam, položka • oblasti použití databází • návrh databáze, její založení, vkládání dat • formuláře

2. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ INFORMACE, PROVOZNÍ ŘÁD, ŠKOLNÍ POČÍTAČOVÁ SÍŤ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • pracuje se školní počítačovou sítí (rozlišuje jednotlivé možnosti pro přihlášení, dokáže změnit svoje heslo, rozlišuje lokální s síťové disky a oprávnění k nim) • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla používání školní počítačové sítě • odborné učebny ICT, provozní řád, zasedací pořádek • konkrétní případy využití principů online a offline komunikace při výuce

<p><i>následné otevření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</i> 	
---	--

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy, rozlišení, barvy, formáty, rastrová, vektorová grafika • malování rastrových obrázků • získávání, snímání, úpravy a publikování fotografií • tvorba koláží • samostatná práce - vytváření koláží • samostatná práce - tvorba vizitky, přebalu CD • 3D grafika • příprava grafiky k tisku

PREZENTAČNÍ PROGRAM, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</i> • <i>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura, funkce a principy prezentace • pravidla a nástroje pro tvorbu prezentace, spouštění prezentace • vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, efekty, animace • řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře

ARCHIVACE A KOMPRESNÍ DAT, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vhodné používá kompresní programy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • princip bezztrátové komprese • program zip, rar

ELEKTRONICKÉ PUBLIKOVÁNÍ DOKUMENTŮ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • typy souborů pro archivaci textových dat, přenos souborů • formát PDF

TVORBA WWW, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří <i>statické webové stránky (základní přehled v jazycích použitelných pro tvorbu web stránek, typografické konvence, editory - přehled, možnosti, tvorba webových prezentací - HTML, CSS)</i> • <i>rozeznává datovou strukturu jednotlivých částí prezentace (struktura složek a souborů, relativní a absolutní adresy)</i> • <i>orientuje se v problematice doménových jmen (adresace na internetu, URL, domény 1., 2. a vyšších řádů, rozlišuje smysl použití a druhy TLD domén)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • jak vytvářet WWW – typografické konvence • jazyk HTML – princip, základní syntaxe • editory HTML - přehled dostupných editorů • použití webové aplikace webnode.cz pro tvorbu www stránek • texty, seznamy • URL odkazy • samostatná práce a její prezentace

4.7. Odborné vzdělávání**4.7.1. Ekonomika podniku**

Obecné cíle:

Výuka plní všeobecně vzdělávací funkci spojenou se socializací člověka a s jeho rozvojem. Umožní žákům přehled o tržní ekonomice a seznámit se se základními fakty o našem národním hospodářství a jeho místě ve světové ekonomice. Učí též žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Ekonomické znalosti jsou vodítkem v řízení domácího hospodaření, zvyšují používání cizích slov. Základem je odborně vzdělávací funkce umožňující absolventům vykonávat odborné ekonomické funkce a profese. Ekonomické vzdělání zároveň formuje žáky v oblasti rozumové, mravní, pracovní a estetické.

Cíle ekonomického vzdělání jsou stanoveny tak, aby žáci:

- zvládli základní poznatky o ekonomických jevech a procesech
- poznali obecné zákonitosti tržní ekonomiky
- zvládli poznatky o podniku a jeho finančním řízení
- poznali význam ekonomických informací, a aby byli schopni jich využívat při řešení ekonomických úloh
- získali dovednosti vyhotovovat podnikové písemnosti
- uměli posuzovat ekonomickou činnost podniku
- získali schopnost ekonomického myšlení
- dovedli samostatně posuzovat ekonomické jevy a procesy
- dovedli se orientovat v konkrétních podmínkách hospodářské praxe
- dovedli pracovat s odbornou literaturou, doplňkovými materiály
- získali dovednosti pracovat samostatně, ale i kolektivně v týmech
- získali vědomosti o hospodářské politice ČR i světové
- dovedli respektovat bezpečnost a hygienu práce

Ve výuce je kladen důraz na využívání mezipředmětových vztahů mezi ekonomicko-právními předměty. Předmět připravuje žáky pro praktické uplatnění v soukromém i státním sektoru, ale i ke studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách.

Charakteristika učiva

Učivo je následně rozděleno:

1. - 2. ročník – 3 hodiny týdně

Žáci si osvojí základy fungování tržní ekonomiky, získají vědomosti o základních ekonomických kategoriích a o ekonomických zákonitostech, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání. Získají znalosti o podniku a o jevech a procesech, které v něm a jeho okolí probíhají. Vedle základních pojmů jsou obsahem učiva otázky spojené s hospodařením podniku s jednotlivými druhy majetku a se zaměstnanci. Významnou částí učiva jsou činnosti podniku v oblasti výroby a prodejní činnosti, žáci získají znalosti spojené s finančním řízením podniku a základy finanční gramotnosti spojené s fungováním finančního trhu, bank a pojišťoven. Do druhého ročníku, kdy je rozvinuté abstraktní myšlení a jsou již vybudovány základy pro rozvoj ekonomického myšlení žáků, je zařazeno učivo s makroekonomickým pohledem na problematiku národního a světového hospodářství. Součástí výuky jsou praktické činnosti a řešení příkladů.

Metody výuky

Metodami slovního projevu jsou výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse, referáty, projektové vyučování, částečně problémové vyučování a aktivizující metody, například metody inscenační a metody her.

Metodami práce s odborným textem jsou vyhledávání informací, seznámení s právními normami (daňové zákony, živnostenský zákon, apod.), práce s internetem. Významnou je metoda práce s učebnicí. Jsou využívány názorné pomůcky - různá schémata, grafy, filmy na DVD. Vzhledem k tomu, že vyučování musí dát žákům teoretické poznání a zároveň je připravit pro praxi, jsou využívány různé formy spojení teorie a praxe, například používání podnikových materiálů, formulářů, příkladů v nejbližším slova smyslu a exkurzí v podnicích a na úradech, využívání mezipředmětových vztahů.

Hodnocení výsledků žáků

Jsou využívány klasické metody hodnocení žáků formou ústního zkoušení a písemného zkoušení dílčího i souhrnného. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena srozumitelnost, pohotovost, rychlost reagování, schopnost ekonomického myšlení. Je kladen důraz na samostatné vystupování žáků a logické uvažování o daném problému a na správnou formulaci z odborného hlediska a propojování znalostí z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů. U písemného projevu se hodnotí přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou referáty, projekty a jejich prezentace. Je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku. Částečně je využívána i forma soutěžení, především při práci ve skupinách. Kritéria pro hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem ISŠT Mělník.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli být schopni vytvořit a dále rozvíjet dovednosti potřebné k osvojení učiva používat osvojené dovednosti i v jiných oblastech. Osvojit si základní ekonomické pojmy systematicky vyhledávat, třídit a ukládat informace a využívat je v procesu učení a v praktickém životě.

Kompetence komunikativní

Žáci by měli být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.

Zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.

Kompetence personální

Žáci by měli být připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok. Přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku a dále se vzdělávat.

Kompetence sociální

Žáci by měli být schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky. Pracovat v týmu, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých a přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence samostatně řešit problémy

Žáci by měli být schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci by měli umět získávat informace z různých zdrojů, především z internetu pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Žáci by měli umět zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy i techniky. Využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata) provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci by měli mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru. Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb. Umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Znat práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- orientace v masových médiích, jejich využívání a kritické hodnocení

- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a svět práce

- práce s informacemi
- práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- práce s příslušnými právními předpisy
- základní aspekty soukromého podnikání
- orientace ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- schopnost verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- dovednost vysvětlit základní aspekty pracovního poměru
- schopnost orientovat se ve službách zaměstnanosti
- hlavní oblasti světa

Výstupem tohoto průřezového tématu bude vypracování dokumentace pro budoucí zaměstnavatele, obsahující strukturovaný životopis, kopie osvědčení, reference.

Člověk a životní prostředí

- schopnost jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

Informační a komunikační technologie

- žáci používají základní aplikační programové vybavení počítače a pracují s informacemi a komunikačními prostředky

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
(navázáno v RVP na: *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu**
(navázáno v RVP na: *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu*)
- **uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití**
(navázáno v RVP na: *uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití*)
- **zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor**
(navázáno v RVP na: *zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor*)
- **chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

- **vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací**

(navázáno v RVP na: vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací)

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- **aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání**

(navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání)

- **rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje**

(navázáno v RVP na: rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje)

- **zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní**

(navázáno v RVP na: zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní)

- **orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků**

(navázáno v RVP na: orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty)

- **vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí**

(navázáno v RVP na: vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí**

(navázáno v RVP na: zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí)

- **využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)**

(navázáno v RVP na: využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu))

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu**
(navázáno v RVP na: pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu)
- **určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady**
(navázáno v RVP na: určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady)
- **zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek**
(navázáno v RVP na: zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek)
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)
- **využívat vhodné prostředky online a offline komunikace**
(navázáno v RVP na: využívat vhodné prostředky online a offline komunikace)
- **získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat**
(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat)
- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**
(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)
- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat**

(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat)

- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**
(navázáno v RVP na: spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu)
- **být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu**
(navázáno v RVP na: být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích**
(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích)
- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat**
(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat)
- **jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost**
(navázáno v RVP na: jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost)
- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání**
(navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání)
- **mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce**
(navázáno v RVP na: mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce)

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**
(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)
- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
(navázáno v RVP na: ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)
- **být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení**
(navázáno v RVP na: být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení)

- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**
(navázáno v RVP na: získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu)
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě**
(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě)
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí**
(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- **znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**
(navázáno v RVP na: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení)
- **zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady**
(navázáno v RVP na: zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady)
- **efektivně hospodařili s finančními prostředky**
(navázáno v RVP na: efektivně hospodařili s finančními prostředky)
- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**
(navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- **cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**
(navázáno v RVP na: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku)
- **dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**
(navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti)
- **dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)**
(navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana))

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**

(navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**
(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)
- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**
(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)
- **byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout**
(navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout)

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- **dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku**
(navázáno v RVP na: dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku)
- **prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii**
(navázáno v RVP na: prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii)
- **zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku**
(navázáno v RVP na: zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku)
- **prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob**
(navázáno v RVP na: prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob)
- **prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku**
(navázáno v RVP na: prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku)
- **prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů**
(navázáno v RVP na: prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů)
- **se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích**
(navázáno v RVP na: se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích)
- **vedli jednání s obchodními partnery**

(navázáno v RVP na: vedli jednání s obchodními partnery)

PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- **vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky**
(navázáno v RVP na: vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky)
- **stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně**
(navázáno v RVP na: stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně)
- **manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel**
(navázáno v RVP na: manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel)
- **pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti**
(navázáno v RVP na: pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti)

1. ročník, 2 + 1 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Podnikání (Pomůcka)

Výukové DVD - porovnání: zaměstnanec x OSVČ x podnikatel

Podnik vs. neziskové organizace (Soutěž)

Skupinová práce - vypracování projektu na dané téma

PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</i> • <i>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</i> • <i>posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku</i> • <i>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • potřeby a jejich uspokojování, statky, služby • hospodářský proces, životní úroveň • výroba, výrobní faktory, obětovaná příležitost • tržní mechanismus

PODNIKÁNÍ, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</i> • <i>orientuje se v Živnostenském zákoně a Obchodním zákoníku</i> • <i>porovná druhy živnosti</i> • <i>popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti</i> • <i>charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu</i> • <i>popíše obchodní společnosti a další formy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podnikatelský záměr • právní formy podnikání, živnosti, obchodní společnosti • povinnosti podnikatele vůči státu, podnikání v EU • ziskové a neziskové organizace

podnikání	
-----------	--

ZABEZPEČENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI OBĚŽNÝM MAJETKEM, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu orientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní) 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení oběžného majetku členění a význam zásob ve výrobním podniku způsoby pořízení zásob plánování zásob stanovení velikosti objednávky dokladová evidence zásob v podniku efektivnost zásob

ZABEZPEČENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI DLOUHODOBÝM MAJETKEM, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika a členění dlouhodobého majetku plánování a pořizování dlouhodobého majetku opotřebenění a odpisy, opravy, údržba, rekonstrukce, modernizace samofinancovací funkce odpisů vyřazení dlouhodobého majetku dokladová evidence výběr a hodnocení investic zdroje financování dlouhodobého majetku

ZABEZPEČENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI LIDSKÝMI ZDROJI, PRACOVNĚPRÁVNÍ VZTAHY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců určí kritéria pro výběr zaměstnanců charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců vymezení základní oblasti péče o zaměstnance orientuje se v zákoníku práce rozliší způsoby ukončení pracovního poměru určí náležitosti v pracovní smlouvě 	<ul style="list-style-type: none"> trh práce získávání a výběr pracovníků pracovní poměr, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr odpovědnost za škodu v rámci pracovního poměru ukončení pracovního poměru jak se zabezpečit při ztrátě zaměstnání

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	
---	--

MZDY, ZDRAVOTNÍ, SOCIÁLNÍ POJIŠTĚNÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu • vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů 	<ul style="list-style-type: none"> • mzdové předpisy, složky mzdy • mzdové výpočty • dávky nemocenského pojištění • sociální a zdravotní pojištění

HOSPODAŘENÍ PODNIKU, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná princip hospodaření podniku a neziskové organizace • na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku • vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability a komentuje výsledky • rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé 	<ul style="list-style-type: none"> • náklady a jejich členění • kalkulace ceny • výnosy a jejich zvyšování • zdroje financování • zakladatelský rozpočet

2. ročník, 2 + 1 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže**Ekonomika ČR (Aktivita)**

Referát k aktuálnímu vývoji ekonomiky ČR

Exkurze (Pomůcka)

Exkurze do vybraného podniku nebo úřadu v okolí

Akciový trh (Pomůcka)

Projektové vyučování na pochopení fungování akciových trhů

MARKETING A PRODEJNÍ ČINNOST, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe vztah prodeje a marketingu</i> • <i>na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu</i> • <i>stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období</i> • <i>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</i> • <i>zvolí vhodný způsob propagace výrobku</i> • <i>na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu</i> • <i>porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek</i> • <i>vysvětlí význam velkoobchodní činnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • průzkum trhu • produkt, životní cyklus produktu • cena, cenové praktiky • distribuce, velkoobchod, maloobchod • propagace • prodejní činnost • zákon na ochranu spotřebitele

HLAVNÍ ČINNOST PODNIKU - VÝROBA, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</i> • <i>orientuje se v problematice péče o jakost</i> • <i>posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • výrobní činnost, typy výroby • plánování výroby, posouzení kapacity • příprava výroby, organizace výrobních pracovišť • vlastní výroba • kontrola jakosti, skladování • evidence výroby • ekologické aspekty výroby • úspory z rozsahu, produktivita práce • obchodní činnost, velkoobchod a maloobchod

FINANČNÍ TRH, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu</i> • <i>na příkladech peněžních produktů člení finanční trh</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • instituce finančního trhu • peníze, placení • ceny produktů na finančním trhu • finanční produkty k ukládání peněz • kde je možné peníze vypůjčit

<ul style="list-style-type: none"> • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku • vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu • rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové • uvádí odlišnosti RM systému a burzy • vysvětlí poslání centrální banky • rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank • uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů 	<ul style="list-style-type: none"> • pojištění
--	---

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ, 23 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele • vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • porovná obchodní a platební bilanci • na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura národního hospodářství • ukazatelé úrovně národního hospodářství • veřejné rozpočty • Evropská unie

4.7.2. Účetnictví a daně

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout odborné vzdělání, které rozvíjí odborné kompetence, především: ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě, samostatně vyhledávat informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat, kontrolovat výsledky své práce. Zaměřuje se na zvládnutí základních daňových pojmů a vytvoření schopnosti myslet v daňových kategoriích a připravit se i na možnost soukromého podnikání. Předmět účetnictví má poskytnout žákům obecné a praktické předpoklady pro vykonávání účetních prací obecně v celé jejich budoucí kariéře i na konkrétním pracovišti.

Cílem výuky účetnictví je, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti

- volili efektivní a profesně správné způsoby účtování, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek
- získali návyk v používání účetních pojmů
- získávali informace z internetu a dokázali s těmito informacemi pracovat
- získali pozitivní vztah k účetnictví, které mohou prakticky využít v podnikání či osobním životě

Charakteristika učiva:

Předmět probíhá v 1. a 2. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin.

Pojetí výuky

Učivo probíhá ve dvou blocích, daňová evidence a účetnictví. Žáci pracují s účetními a platebními doklady, orientují se v evidenci zaměstnanců a mezd, účtují hospodářské operace v souvislosti se zásobami podniku, dlouhodobým majetkem, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy a zdroji krytí majetku. Žáci získávají předpoklady pro účtování o nákladech a výnosech podniku, vyčíslení a posouzení výsledku hospodaření a provedení účetní uzávěrky a závěrky. Získávají základní informace o odměňování, výpočtu daně z příjmu a obsahu a výši sociálního a zdravotního pojištění. Zároveň dovedou standardně účtovat typické hospodářské operace v podniku až po účetní závěrku. Žáci se orientují v deníku příjmů a výdajů, zvládají účetní evidenci majetku a závazků, vypočítají daň z příjmů OSVČ. Učivo navazuje na znalosti žáků z předmětů ekonomika, právo a informační a komunikační technologie.

Ve výuce je kladen důraz nejen na teoretické zvládnutí dané problematiky, ale i na praktickou činnost, která absolventům umožní praktické uplatnění v podnikovém i státním sektoru, nebo další studium. Žáci jsou vedeni k dodržování formální i věcné správnosti vedení účetnictví, k návyku soustavné kontroly a schopnosti samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek své práce.

Ve výuce jsou používány různé vyučovací metody, především slovní výklad, problémové příklady účtování, vyhledávání informací pomocí internetu.

Ve výuce se používají učebnice Účetnictví pro střední školy a veřejnost – autor Ing. Pavel Štohl.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a přesnost a pečlivost při řešení praktických příkladů účtování, schopnost samostatné práce. Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Hodnotí se schopnost samostatného úsudku, aktivita v hodinách a připravenost na vyučovací hodinu. Při ústním projevu je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti. Kritéria pro hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem ISŠT Mělník.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

žáci by měli

- vytvářet a dále rozvíjet dovednosti potřebné k osvojení učiva
- používat osvojené dovednosti i v jiných oblastech

- osvojit si základní účetní dovednosti
- využívat získané informace v procesu učení i v praktickém životě

Kompetence komunikativní

žáci by měli být schopni

- formulovat své myšlenky srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat a objasňovat své názory a postoje a respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a jiných projevů
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikačním situacím a vhodně se prezentovat

Personální kompetence

žáci by měli být připraveni

- efektivně se učit a pracovat
- dále se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Sociální kompetence

žáci by měli být schopni

- pracovat v týmu
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence samostatně řešit problémy

žáci by měli být schopni

- porozumět problému, navrhnout varianty řešení
- vyhodnotit správnost zvoleného postupu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

žáci by měli být schopni

- získávat informace z internetu
- pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Kompetence aplikovat základní matematické postupy při řešení úloh

žáci by měli být schopni

- využívat matematické postupy a techniky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění
- provádět reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků

Kompetence k pracovnímu uplatnění

žáci by měli

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů a být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- orientace v masových médiích
- schopnost diskutovat o problémech a hledat řešení

Člověk a svět práce

- práce s informacemi
- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- práce s právními předpisy
- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- schopnost prezentace při jednání se zaměstnavateli nebo při jednání s bankami, obchodními partnery

Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- používání programového vybavení počítače

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
(navázáno v RVP na: *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu**
(navázáno v RVP na: *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu*)
- **uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití**
(navázáno v RVP na: *uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití*)
- **zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor**
(navázáno v RVP na: *zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor*)

- **chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
(navázáno v RVP na: chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)
- **vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací**
(navázáno v RVP na: vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací)

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- **aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání**
(navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání)
- **rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje**
(navázáno v RVP na: rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje)
- **zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní**
(navázáno v RVP na: zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní)
- **orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků**
(navázáno v RVP na: orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty**
(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty)
- **vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí**
(navázáno v RVP na: vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí)
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))
- **zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí**
(navázáno v RVP na: zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí)

- **využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)**
(navázáno v RVP na: využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu))

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu**
(navázáno v RVP na: pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu)
- **určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady**
(navázáno v RVP na: určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady)
- **zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek**
(navázáno v RVP na: zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek)
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)
- **využívat vhodné prostředky online a offline komunikace**
(navázáno v RVP na: využívat vhodné prostředky online a offline komunikace)
- **získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat**
(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat)
- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**
(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat**
(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat)
- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**
(navázáno v RVP na: spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu)
- **být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu**
(navázáno v RVP na: být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích**
(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích)
- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat**
(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat)
- **jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost**
(navázáno v RVP na: jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost)
- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání**
(navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání)
- **mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce**
(navázáno v RVP na: mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce)

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**
(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)
- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
(navázáno v RVP na: ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)
- **být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení**

(navázáno v RVP na: být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení)

- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**
(navázáno v RVP na: získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu)
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě**
(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě)
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí**
(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- **znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**
(navázáno v RVP na: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení)
- **zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady**
(navázáno v RVP na: zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady)
- **efektivně hospodařili s finančními prostředky**
(navázáno v RVP na: efektivně hospodařili s finančními prostředky)
- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**
(navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- **cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**
(navázáno v RVP na: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku)
- **dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**
(navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti)
- **dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)**
(navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana))

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů,**

zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

(navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)

- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**

(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)

- **byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout**

(navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout)

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- **dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku**

(navázáno v RVP na: dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku)

- **zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku**

(navázáno v RVP na: zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku)

- **evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku**

(navázáno v RVP na: evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku)

- **prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob**

(navázáno v RVP na: prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob)

- **prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku**

(navázáno v RVP na: prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku)

- **prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů**

(navázáno v RVP na: prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů)

- **vedli daňovou evidenci**

(navázáno v RVP na: vedli daňovou evidenci)

- **účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku**
(navázáno v RVP na: účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku)
- **prováděli účetní uzávěrku**
(navázáno v RVP na: prováděli účetní uzávěrku)
- **sestavovali účetní závěrku**
(navázáno v RVP na: sestavovali účetní závěrku)
- **orientovali se v soustavě daní**
(navázáno v RVP na: orientovali se v soustavě daní)
- **stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční**
(navázáno v RVP na: stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční)
- **se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích**
(navázáno v RVP na: se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích)
- **vedli jednání s obchodními partnery**
(navázáno v RVP na: vedli jednání s obchodními partnery)

PROVÁDĚT ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI

- **vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky**
(navázáno v RVP na: vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky)
- **stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně**
(navázáno v RVP na: stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně)
- **manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel**
(navázáno v RVP na: manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel)
- **pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti**
(navázáno v RVP na: pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti)

1. ročník, 4 h týdně, povinný

VYMEZENÍ ÚČETNICTVÍ A DAŇOVÉ EVIDENCE, 26 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období</i> • <i>charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci</i> • <i>vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence</i> • <i>charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podstata, význam, funkce účetnictví • způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti • daňová evidence • účetní doklady • účetní technika • majetek podniku a zdroje financování majetku • rozvaha, rozvahové účty • výsledkové účty

PENĚŽNÍ PROSTŘEDKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady • vede pokladní knihu • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje o ceninách 	<ul style="list-style-type: none"> • účtování finančního majetku • hotovostní placení - pokladna • peníze na cestě • ceniny • bezhotovostní placení - bankovní účty

ZÁSoby, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá pořizovací cenu materiálu • orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence • vyhotoví příjemku, výdejku • pracuje s dodacími listy • účtuje o materiálu a o výrobcích • účtuje o nákupu a prodeji zboží • vyplní skladní kartu na základě příjmelek a výdejek 	<ul style="list-style-type: none"> • vymezení zásob materiálu • evidence a oceňování zásob materiálu • účtování zásob materiálu • DPH při nákupu materiálu • výdej materiálu ze skladu • pojem zboží • účtování nákupu a prodeje zboží včetně DPH • účtování nedokončené výroby, polotovarů a výrobků

DLOUHODOBÝ MAJETEK, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci • uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví • účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku • zařídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů • počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené • počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku • vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku • účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika hmotného majetku v daňové evidenci • členění hmotného majetku v účetnictví • oceňování dlouhodobého majetku • odepisování dlouhodobého majetku, účetní a daňové odpisy • účtování pořízení, převzetí a vyřazení dlouhodobého majetku • - inventární karta

POHLEDÁVKY A ZÁVAZKY, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele • vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika pohledávek a závazků podle účtových skupin 31 a 32 • účtování přijatých a poskytnutých

<p>vystavených faktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur • zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami • účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu 	<p>provozních záloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • zúčtování se zaměstnanci a s institucemi sociálního a zdravotního pojištění • zúčtování daní
---	---

2. ročník, 4 h týdně, povinný

NÁKLADY A VÝNOSY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled • účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví • provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů 	<ul style="list-style-type: none"> • členění a charakteristika nákladů • účtování nákladů • daňový význam a dopad nákladů • členění a charakteristika výnosů • účtování výnosů • daňový význam a dopad výnosů • uzávěrka nákladů a výnosů

UZAVŘENÍ DAŇOVÉ EVIDENCE A ÚČETNICTVÍ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace • provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků • vyčíslí inventarizační rozdíly a zaučtuje je • uzavře rozvahové a výsledkové účty • transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát • sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci • schematicky sestaví rozvahu • otevře rozvahové účty na začátku účetního období 	<ul style="list-style-type: none"> • inventarizace • uzavření rozvahových a výsledkových účtů • transformace hospodářského výsledku na základ daně, výpočet daně z příjmu • výpočet hospodářského výsledku, sestavení Účtu zisku a ztráty • přehled majetku a závazků v daňové evidenci • otevření rozvahových účtů na počátku účetního období

KAPITÁLOVÉ ÚČTY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje složky vlastního kapitálu</i> • <i>účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele</i> • <i>účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech</i> • <i>účtuje o rezervách</i> • <i>účtuje další dlouhodobé závazky</i> • <i>uveďte možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu</i> • <i>účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika kapitálových účtů a dlouhodobých závazků • vlastní kapitál, základní kapitál • základní kapitál v obchodní společnosti • změny základního kapitálu • účtování individuálního podnikatele • rezervy • rozdělení zisku, vypořádání ztráty

DAŇOVÁ SOUSTAVA, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně</i> • <i>vymezi základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátcé daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně</i> • <i>vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)</i> • <i>stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti</i> • <i>orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</i> • <i>vymezi náležitosti daňových dokladů</i> • <i>vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)</i> • <i>stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti</i> • <i>vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • daňová soustava, daně přímé a nepřímé • pojmy: předmět daně, plátcé, poplatník, základ daně, sazba daně, zdaňovací období • výpočet daně z příjmů fyzických osob • výpočet daně z příjmů právnických osob a zaúčtování daňové povinnosti • daňové přiznání • DPH a její účtování • silniční daň

ZDRAVOTNÍ A SOCIÁLNÍ POJIŠTĚNÍ INDIVIDUÁLNÍHO PODNIKATELE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uveďte povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění</i> • <i>vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění</i> • <i>vymezi základní pojmy – hlavní a vedlejší</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • povinnosti podnikatele z titulu sociálního a zdravotního pojištění k pojišťovně • výpočet pojistného z vyměřovacího základu • minimální výše pojistného, měsíční zálohy na obě pojištění

<p><i>činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných</i> • <i>vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • přehled o příjmech a výdajích a o zaplacených zálohách
---	--

4.7.3. Písemná a elektronická komunikace

Cílem vzdělávání v tomto obsahovém okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální.

Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Obsah vzdělávání prolíná všemi odbornými obsahovými okruhy a také je propojen se vzdělávací oblastí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**
(navázáno v RVP na: *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
(navázáno v RVP na: *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
(navázáno v RVP na: *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*)

1. ročník, 3 h týdně, povinný

NÁCVIK PÍSMEN NA STŘEDNÍ A HORNÍ PÍSEMNÉ ŘADĚ, ČÁRKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s pravidly v učebně • úvod do předmětu • procvičování psaní na klávesnici • řádkování, mezery, enter

	<ul style="list-style-type: none"> • oprava chyb, označování textů
--	---

NÁCVIK PÍSMEN NA DOLNÍ ŘADĚ, VELKÁ PÍSMENA, TEČKA, POMLČKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování psaní na klávesnici • zvyšování rychlosti • kontrola v programu ATF • formát písma • psaní velkých písmen • nácvik vět a větných úseků

ČÍSELNÁ ŘADA, ZVYŠOVÁNÍ PŘESNOSTI, RYCHLOSTI PSANÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování psaní na klávesnici • psaní v programu AFT - obráceně, opakování • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici • nácvik vět a větných úseků

DIAKRITICKÁ A INTERPUNKČNÍ ZNAMÉNKA, RYCHLOST, PŘESNOST, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování psaní na klávesnici • ovládání programu ATF • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní • opravy textů

NÁCVIK PSANÍ ČÍSLIC A ZNAČEK, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování psaní na klávesnici • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní • oprava textů • psaní podle diktátu • kontrola v programu ATF

PSANÍ ADRES, TABULKY A JEJICH NÁLEŽITOSTI, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování psaní na klávesnici • přesnost dat • tvorba a úprava tabulek

PRAVIDLA STYLIZACE DOPISŮ, ZAHRANIČNÍ KORESPONDENCE, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</i> • <i>píše podle diktátu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování psaní na klávesnici • úprava a formulování písemností • výběr vhodných jazykových prostředků • používání cizího jazyka při komunikaci se zákazníky • psaní adres • pravidla stylizace dopisů a dokumentů

ZVYŠOVÁNÍ RYCHLOSTI PSANÍ, ÚPRAVA DOPISŮ, KOREKTORSKÁ ZNAMÉNKA, PSANÍ PODLE DIKTÁTU, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</i> • <i>píše podle diktátu</i> • <i>zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování psaní na klávesnici • zvyšování rychlosti psaní v programu ATF • kontrola přesnosti • stylizace dopisů a jejich úprava • -psaní podle diktátu • -korektorská znaménka

PRÁCE S TEXTEM S VYUŽITÍM ZVÝRAZNĚNÍ A FORMÁTOVÁNÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem, kopírování, úpravy, zvýraznění • formátování textu, opravy textu

PROSTŘEDKY VERBÁLNÍ A NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace neverbální, vnější projev, výraz obličeje, chování, způsob mluvy • neverbální komunikace, agrese-obrana • verbální komunikace, manipulace

2. ročník, 2 h týdně, povinný**ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE - EMAIL, 4 VYUČOVACÍ HODINY**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti jednoduchých sdělení v obchodní korespondenci • ovládání elektronické pošty e-mail, Outlook • elektronická pošta a viry

	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšování rychlosti a přesnosti v psaní na klávesnici
--	---

DOKUMENTY POSÍLANÉ ELEKTRONICKOU POŠTOU, PÍSEMNOSTI A TABULKY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládání komunikace elektronickou poštou • tvorba dokumentů • ovládání jazykových prostředků při tvorbě dokumentů • zpracování písemností a tabulek a úpravy podle normy

MOŽNOSTI ELEKTRONICKÉHO PODPISU, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba elektronického podpisu • práce s elektronickým podpisem • možnosti využití internetbankingu a phonebankingu • získání informací z webových stránek

ELEKTRONICKÉ OBCHODOVÁNÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • získávání informací z internetu • ovládání elektronické pošty • rychlá komunikace přes internet • využívání jazykových prostředků • nákup a prodej věcí na internetu

VYUŽITÍ FAXU, MOBILU, KOPÍROVACÍHO STROJE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládání faxu • práce s kopírovacím strojem • posílání dokumentů přes fax • skenování

KOMUNIKACE V OBCHODNÍM STYKU, PROPAGAČNÍ PÍSEMNOSTI, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy</i> • <i>uplatňuje znalosti psychologie trhu v</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka • poptávka • inzerát

<i>obchodním jednání</i>	<ul style="list-style-type: none"> • písemnosti při styku s bankou
--------------------------	---

PÍSEMNOСТИ PŘI UZAVÍRÁNÍ A PLNĚNÍ SMLUV, VNITROPODNIKOVÉ PÍSEMNOСТИ, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy</i> • <i>uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</i> • <i>jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • objednávka • potvrzení objednávky • kupní smlouvy • upomínka, urgence • dodací list • reklamace • daňový doklad • personální písemnosti, osobní dopisy, písemnosti při řízení podniku • písemnosti pracovně právního charakteru

MANIPULACE S PÍSEMNOSTMI A ELEKTRONICKÝMI DOKUMENTY, KOMUNIKACE V PRACOVNĚ PRÁVNÍM VZTAHU, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • přijetí pošty • evidence a archivace dokladů • vypravení pošty • manipulace s elektronickými dokumenty • životopis, průvodní dopis • žádost, plná moc • pracovní smlouva, pracovní hodnocení

VYUŽITÍ VERBÁLNÍ A NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE, SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ A PROFESNÍHO VYSTUPOVÁNÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</i> • <i>jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace neverbální, vnější projev, výraz obličeje, chování, způsob mluvy • neverbální komunikace, agrese – obrana • verbální komunikace, manipulace

PSYCHOLOGIE TRHU V OBCHODNÍM JEDNÁNÍ A SOCIÁLNÍ JEDNÁNÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání</i> • <i>využívá znalostí sociálního jednání</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • psychologie trhu - výzkum trhu, rozhodování spotřebitelů • psychologie reklamy - efektivita jednotlivých druhů reklam, užití barev, log a značek a jejich působení na koncového uživatele

	<ul style="list-style-type: none"> základní typy sociálního jednání - agrese, pasivita, asertivita
--	---

4.7.4. Právo

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)

1. ročník, 2 + 1 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Sbírka zákonů (Pomůcka)

Naučit žáky orientovat se v zákonech.

Internet (Pomůcka)

Pomocí internetu vyhledávat znění zákona poplatné době působnosti

ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uveďte příklady kdy je patrný rozdíl práva a spravedlnosti vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a 	<ul style="list-style-type: none"> prameny práva, zákonnost a právní vědomí právní vztahy, právní úkony právní normy, jejich platnost a účinnost

<p><i>veřejným</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje právní předpisy podle právní síly, rozdíl mezi prekluzí a promlčením 	<ul style="list-style-type: none"> publikace a obsah právních předpisů, jejich rozdělení podle právní síly systém tvorby a schvalování právních norem obsah, objekt a předmět právního vztahu právní jednání důsledky vad právních jednání
---	---

ÚSTAVNÍ PRÁVO, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje právní předpisy podle právní síly zná význam Ústavy v českém právním řádu objasní suspenzivní veto prezidenta, význam abstraktní a konkrétní kontroly ústavnosti Ústavním soudem přiřadí uvedená práva a svobody do kategorie podle Listiny diskutovat pro různé možné situace - ochraně osobnosti nebo svobodě projevu 	<ul style="list-style-type: none"> obsah, účinnost a základní ustanovení Ústavy ČR, princip dělby moci v Ústavě moc zákonodárná, legislativní postup moc výkonná – exekutiva, vztah vláda – poslanecká sněmovna – prezident moc soudní – nezávislost soudní moci legislativní postup při tvorbě nových zákonů ústavní systém ČR základní lidská práva a svobody Listina základních práv a svobod - vybraná ustanovení listiny ochrana lidských práv v ČR a EU názor na trest smrti a na euthanasii jednotlivé kategorie práv v listině

VYBRANÉ ČÁSTI PRÁVNÍCH ODVĚTVÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednotlivých kategoriích právních norem chápe souvislost předmětu rodinného práva a morálních norem definuje správu veřejnou – státní správu a samosprávu, vysvětlit rozdíly analyzuje některé zásady správního řízení (příkladmo) specifikuje obsah právních norem úpravy státního rozpočtu, rozpočtů obcí a krajů, daní a poplatků, oblast veřejných financí či peněžních ústavů umí určit společensky škodlivých činů a stanovení trestů v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> rodinné právo <ul style="list-style-type: none"> a) manželství, rodičovská odpovědnost b) formy náhradní péče, rozdíl mezi pěstounstvím a osvojením správní právo hmotné, správní právo procesní finanční právo <ul style="list-style-type: none"> právní normy obsahující finanční hospodaření státu a jeho veřejnoprávních subjektů daňová správa trestní právo hmotné a trestní právo procesní <ul style="list-style-type: none"> obecný výklad a zásady trestního práva zásady trestního řízení, presumpce nevin

EVROPSKÁ INTEGRACE A EVROPSKÉ PRÁVO, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pohovoří o Evropské unii obecně</i> • <i>projektové vyučování na téma historicky základy EU podložené zakládajícími smlouvami – primární a sekundární právo</i> • <i>poukáže na aplikaci práva EU v praxi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nejvýznamnější evropské organizace • evropská společenství a Evropská unie • evropské právo • přidružení ČR k Evropské unii • jednotný trh zboží, kapitálu a služeb • volný pohyb osob • skladba práva EU a účastníci komunitárního systému EU

OBČANSKÉ PRÁVO HNOTNÉ - 1. ČÁST, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pořídí si úplné paragrafové znění textu nového občanského zákoníku, vyhledává některé vybrané základní paragrafy přímo v textu zákona a seznámí se s konkrétními ustanoveními</i> • <i>charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo</i> • <i>uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti, nabytí vlastnictví převodem a katastr nemovitostí</i> • <i>rozlišuje právo průmyslového vlastnictví a právo autorské</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • právní normy upravující soukromá práva a povinnosti osobní a majetkové povahy - zákon č. 89/2012 Sb., účinném od 1. 1. 2014 Občanský zákoník • druhy občanskoprávních vztahů • věcná práva <ul style="list-style-type: none"> ○ držba, vlastnictví a spoluvlastnictví ○ společné jmění manželů ○ věcná práva k věcem cizím • dědické právo • věcná břemena • právo duševního vlastnictví

PRÁVNÍ ÚPRAVA PODNIKÁNÍ, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zaměří se na to, co to vlastně živnostenské podnikání je, v jakých pramenech je upraveno a udělá malý exkurz do historie a vývoje živnosti</i> • <i>vysvětlí klíčové pojmy v oblasti živnostenského podnikání určující rozdíl mezi podnikání dle živnostenského oprávnění a neživnostenského podnikání</i> • <i>rozdělí a detailně popíše jednotlivé druhy živností a podmínkám za jakých lze živnost provozovat</i> • <i>popíše vzniku, změn a zániku živnostenského podnikání</i> • <i>vyjmenovat vymezené působnosti kontroly živnostenského úřadu a závažnosti správního deliktu</i> • <i>nahlíží do živnostenského rejstříku</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • právní úprava podnikání v ČR a EU • živnostenské podnikání v ČR, právní úprava, prameny a vývoj právní úpravy živnostenského podnikání v ČR • základní pojmy – podnikání, živnostník, živnost, podmínky provozování živností dle zákona č. 455/1991 Sb., o živnost. podnikání • odpovědný zástupce, dělení živností • živnostenské oprávnění, vznik, změna a zánik živnostenského oprávnění • živnostenská kontrola, Czech POINTY • živnostenský rejstřík • návod jak začít – určení podnikatelského záměru, registrace na živnostenském úřadě, přidělení IČ, registrace na

	finančním úřadě, daňové identifikační číslo, OSSZ, § 33 zákona č. 337/1992 Sb., o správě daní a poplatků • projektové vyučování „Zpracování dokumentů k žádosti o vydání živnost. listu
--	--

KORPORAČNÍ PRÁVO A OBCHODNÍ KORPORACE, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zaměří se na to, čím se zabývá korporační právo a co upravuje zákon o obchodních korporacích</i> • <i>zná další výčet zákonů související s činností podnikání, znaky podnikání</i> • <i>specifikuje význam faktury po účetní a právní stránce, uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností</i> • <i>projektové vyučování – základní změny, který provedl nový zákon, a to v oblasti vztahů společností a členů orgánů a zavedení nových institucí</i> • <i>umí vyhledávat patřičné informace v obchodním rejstříku, rozlišuje formální publicitu a materiální publicitu obchodního rejstříku</i> • 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem a prameny korporačního práva • struktura nového zákona č. 90/2012 Sb., o obchodních korporacích a družstev s účinností lednem 2014 • struktura nového zákona č. 89/2012 Sb., Občanského zákoníku • podnikání a faktura = soustavnost, samostatnost, odpovědnost, motiv zisku • pojem faktura, vznik práva na zaplacení faktury, riziková záležitost samostatné faktury bez právního podkladu • společné znaky obchodních korporací • jednání podnikatele, zákon č. 304/2013 Sb., o veřejných rejstřících právnických a fyzických osob • hospodářská soutěž • dobré mravy soupeření subjektů v hospodářské oblasti, generální klauzule nekalosoutěžního jednání vymezena zákonem č. 143/2001 Sb., o ochraně hospodářské soutěže

2. ročník, 2 + 1 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže
Pracovní smlouva, internet (Aktivita)

Vyhotovit podrobnou pracovní smlouvu.

Internet (Pomůcka)

Naučit žáky vyhledávat informace v živnostenském a obchodním rejstříku.

Internet (Pomůcka)

Pomocí internetu vyhledávat volná pracovní místa v regionu

OBCHODNÍ KORPORACE, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dokáže specifikovat výhody toho kterého typu společnosti AS x SRO x VOS x KS x živnost</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • obchodní korporace obecně • založení a vznik obchodní korporace,

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže graficky znázornit skladbu obchodních společností a uvede základní rozdíly mezi osobní a kapitálovou společností • vyjmenuje základní orgány společnosti, jaká jsou pravidla jednání členů orgánů obchodní korporace • rozlišuje zrušení a zánik obchodní společnosti, uvádí, jaké jsou možné důvody pro nucené zrušení společnosti • charakterizuje VOS, KS, SRO a AS • charakterizuje akcie a jejich formy • charakterizuje družstvo a jeho orgány, bytové družstvo, družstevní podíl a podmínky pro jeho převod dle zákona- 	<p>zakladatelské právní jednání, postavení zakladatelů před vznikem obchodní korporace</p> <ul style="list-style-type: none"> • orgány obch. korporace, pravidla jednání členů orgánu, pravidla střetu zájmů • obchodní podíl a vklad, neplatnost, zrušení a zánik obchodní korporace • likvidace obchodní korporace, likvidátor a postup likvidace • veřejná obchodní společnost „v. o. s.“ • komanditní společnost „k.s“, „kom.spol“ • společnost s ručením omezeným „s.r.o“ práva a povinnosti společníků, orgány společnosti • akciová společnost „a.s.“ práva a povinnosti akcionářů, orgány akciové společnosti - družstvo
--	--

OBČANSKÉ PRÁVO HMOTNÉ - 2.ČÁST SMLOUVY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá smlouvy upravené v novém občanském zákoníku a v zákoně o obchodních korporacích, u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky • prostuduje ukázkou smlouvy o zápůjčce a zhodnotí, jaká práva a povinnosti z ní vyplývají jednotlivým stranám, zdůvodní důsledky vyplývající z prodlení vydlužitele (dlužníka) se splacením zápůjčky • vysvětluje jednotlivé rozdíly mezi zápůjčkou, výpůjčkou, výprosou, nájmem a pachtem na konkrétních případech • uvede základní přehled o zásadních změnách na poli obchodního práva, smlouva o výkonu funkce, vyloučení možnosti existence listinných akcií na majitele • odlišuje povinnost k úhradě majetkové újmy, rozdíl mezi subjektivní a objektivní odpovědností • definuje a charakterizuje vybrané právní normy veřejných rozpočtů, daňové soustava daňové správy 	<ul style="list-style-type: none"> • uzavření smlouvy a podmínky tohoto právního úkonu, náležitosti smlouvy obecně (podstatné, obvyklé), nejprve číst a pak podepisovat – nikdy ne opačně! • Pokud něčemu ve smlouvě nerozumíme, tak nepodepisujeme! • obchodní smlouvy podle nového zákona č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník • obchodní smlouvy podle nového zákona č. 90/2012 Sb., o obchodních korporacích • právní úprava kupní smlouvy – kupní cena – splatnost – obecné možnosti kupní smlouva • koupě movité věci, záruka za jakost, práva z vadného plnění • koupě nemovité věci, zápůjčka a úvěr • úprava společenských smluv dle nového zákona o obchodních korporacích • smlouvy příkazového typu, smlouvy o dílo přepravě, nepojmenované smlouvy • závazky z deliktů, náhrada újmy • některé zvláštní případy odpovědnosti za škodu společnost a tichá společnost • projektové vyučování „Vyhotovení společenské smlouvy“ • právní normy řešící finanční hospodaření

	státu a jeho veřejnoprávních subjektů, daňová správa, daňové řízení, daně a poplatky
--	--

ZÁVAZKOVÉ PRÁVO, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>definuje obecně věřitele a dlužníka, rozdíl mezi dílčím a solidárním závazkem a popisuje vznik smlouvy z hlediska nabídky a akceptace</i> • <i>zná adhezní smlouvy a v nich doložky, které jsou omezeny či zakázány</i> • <i>člení závazky dle předmětu, vysvětlí postoupení pohledávky a jaké důsledky může mít prodlení dlužníka</i> • <i>definuje smluvní pokutu a odlišuje úrok, úrok z prodlení a smluvní pokutu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy závazkových vztahů • předmět a obsah závazků • smlouvy uzavírané adhezním způsobem • změna závazků – v jeho obsahu a subjektu • zánik závazků • způsoby zajištění dluhu, specifické právní prostředky k dosažení nebo usnadnění uspokojení věřitele • úrok, úrok z prodlení, smluvní pokuta • řešení sporů • závazky z právních jednání

ZÁKONNÁ ÚPRAVA PROBLEMATIKY ZAMĚSTNANOSTI, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná aktuální analýzu zaměstnanosti a nezaměstnanosti v ČR i EU</i> • <i>kategorizuje 5 částí zákona o zaměstnanosti z oblasti soukromého práva</i> • <i>vyjmenuje další vyhlášky MPSV a nařízení vlády zabezpečující státní politiku zaměstnanosti</i> • <i>specifikuje pravomoci Úřadu práce a podstatné body rekvalifikace</i> • <i>dokáže vlastními slovy popsat, co obnáší zásada zákazu diskriminace</i> • <i>vede diskuzi o možnostech a opatřeních MPSV a Úřadu práce směřující k zajištění možné úrovně zaměstnanosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zákon č. 435/2004Sb., o zaměstnanosti <ul style="list-style-type: none"> ○ právo na zprostředkování zaměstnání ○ právo na rekvalifikaci ○ právo na podporu v nezaměstnanosti před nástupem do práce • orgány na úseku zaměstnanosti, Úřad práce a jeho působnost vyplývající ze zákona, Ministerstvo práce a soc. věcí • právo na zaměstnání • zprostředkování zaměstnání, zaměstnání osob se zdravotním postižením • pojem rekvalifikace, rekvalifikace uchazečů o zaměstnání a zájemců o zaměstnání • podpora v nezaměstnanosti a podpora při rekvalifikaci • evidence občanů evropské unie a cizinců • aktivní politika zaměstnanosti, opatření a nástroje

PRACOVNÍ PRÁVO, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní význam a základní zásady</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem a prameny pracovního práva

<p><i>pracovního práva, pohovoří o nejdůležitějších změnách zákona č. 262/2006 Zákonníku práce platné lednem roku 2013</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem pracovní poměr a definuje jeho subjekty, obsah a objekt, vysvětluje pojem pracovní smlouva a její nutné a doplňkové náležitosti, na předložené ukázce pracovní smlouvy specifikuje, co ve smlouvě chybí a co je v ní špatně • sepíše výpověď z pracovního poměru ze strany zaměstnavatele za hrubé porušení kázně zaměstnance a dále popíše, jaký bude další postup po sepsání výpovědi • rozliší obsah mezi dohodou o provedení práce a dohodou o pracovní činnosti • uvede případy zahrnující odpovědnost zaměstnance za škodu, dohoda o hmotné odpovědnosti • vysvětlí co je to pracovní úraz a nemoc z povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva – zaměstnavatel, zaměstnanec, • pracovní poměr, druhy pracovního poměru • pracovní smlouva, nezbytné náležitosti pracovní smlouvy dle Zákonníku práce, doplňkové náležitosti, změny pracovního poměru podle Zákonníku práce • skončení pracovního poměru – dohoda, výpověď z pracovního poměru ze strany zaměstnance a ze strany zaměstnavatele • zákaz výpovědi – ochranná doba • souvislosti se skončením pracovního poměru – odstupné, pracovní posudek a potvrzení o zaměstnání • odměňování práce v podnikatelské sféře a odměňování v rozpočtové sféře • pracovní podmínky – pracovní doba, doba odpočinku, zvláštní pracovní podmínky žen • některé překážky v práci • dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr • pracovněprávní odpovědnost a náhrada škody, odpovědnost za ztrátu svěřených předmětů, odpovědnost za škodu na odložených věcech • pracovní úrazy a nemoci z povolání
---	--

ZABEZPEČENÍ PŘI PRACOVNÍ NESCHOPNOSTI A SOCIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyzná se ve všech aspektech zdravot. pojištění, shrne všechny povinnosti a práva, které z povinné účasti na zdravotním pojištění vyplývají – k čemu slouží, kdo má povinnost zdravotní pojištění platit, komu a v jaké výši • konkretizuje případy, kdy stát platí zdravotní pojištění za vás • vyzná se ve složce sociálního pojištění v ČR, složení pojistného OSVČ, zaměstnance a zaměstnavatele, vyjmenuje orgány sociálního pojištění • formuje §6 zákona č. 582/1991 Sb., v případech poskytování odborné pomoci ve věcech sociálního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> • základní předpisy upravující zdravotní pojištění – základní normou je zákon č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění, zdravotní a sociální pojištění • dluhy za zdravotním pojištění, kdy hrozí a co dělat, zdravotní pojištění na státní útraty • zdravotní a sociální pojištění pro podnikatele a pro zaměstnance, vyplnit přehled OSVČ pro zdravotní pojišťovnu • komplex sociálních jistot sociálním zabezpečením – nemocenském pojištění, důchodové pojištění a příspěvek na státní politiku zaměstnanost

	<ul style="list-style-type: none"> • zákon č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální pojištění • druhy dávek a podmínky nároku - webové stránky MPSV a ČSSZ
--	--

PRÁVNÍ ŘEŠENÍ EKOLOGICKÝCH PROBLÉMŮ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>konkretizuje povinnosti podnikatelů při nakládání s odpady, počínaje předcházením vzniku odpadů, přes jejich shromažďování, až po jejich odstranění</i> • <i>vyzná se v ústavních základech ochrany životního prostředí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • povinnosti podnikatelů při nakládání s odpady • prameny českého práva životního prostředí • mezinárodní právo životního prostředí • konkrétní smluvně-právní pravidla podle složek životního prostředí • označování ekologicky šetrných výrobků

4.7.5. Management a marketing**Klíčové kompetence****PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

Odborné kompetence**USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- **cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**
(navázáno v RVP na: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku)
- **dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**
(navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti)

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**
(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)

1. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný

1. MANAGEMENT PODNIKU, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>provede samostatně nebo ve skupině</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Management podniku (Vymezení pojmu,

<i>jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán</i>	činnosti a úrovně managementu, manažer a jeho postavení v organizaci. <ul style="list-style-type: none"> • Profil, vlastnosti a role manažera. • Zásady práce manažera. • Historie a vývoj managementu)
--	--

2. MANAŽERSKÉ ČINNOSTI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Manažerské činnosti (Rozhodování, plánovací proces a druhy plánů, SWOT analýza, vedení a motivace pracovníků, organizování lidských zdrojů, rozpětí řízení a organizační pyramida, komunikace a formy komunikace, kontrolní činnost a audit)

3. VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCVIK MANAŽERŮ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>na příkladu posoudí dopady publicity</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a výcvik manažerů (Příprava nových pracovníků, metody vzdělávání, vlastní realizace vzdělávání)

4. ZÍSKÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>na příkladu ukáže stanovení ceny služby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Získávání pracovníků (Přijímací pohovor, možnosti a formy výběru pracovníků, hodnotící kritéria při výběru pracovníků)

5. TÝM A TÝMOVÁ PRÁCE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tým a týmová práce (Rysy týmu a zásady týmové práce, pracovní a autonomní pracovní skupina)

6. SOCIÁLNÍ POLITIKA PODNIKU, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>na příkladu posoudí dopady publicity</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální politika podniku (Nástroje sociální politiky podniku, sociální rozvoj zaměstnanců. Podnik a odbory)

7. VÝZNAM A PODSTATA MARKETINGU, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku na příkladu ukáže stanovení ceny služby vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt 	<ul style="list-style-type: none"> Význam a podstata marketingu (Rozlišení pojmů marketing a prodej, historie vývoje marketingu - marketingové podnikatelské koncepce)
---	---

8. INFORMAČNÍ SYSTÉM MARKETINGU, MARKETINGOVÉ STRATEGIE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady zná podmínky a postupy reklamace zboží na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace 	<ul style="list-style-type: none"> Informační systém marketingu, marketingové strategie (Zdroje informací pro podnikový marketing, segmentace trhu, popis marketingových strategií)

9. MARKETINGOVÝ VÝZKUM, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu ovládá zásady obchodního styku přes internet na příkladu ukáže průběh obchodního jednání řeší různé situace při reklamaci zboží 	<ul style="list-style-type: none"> Marketingový výzkum (Techniky marketingového výzkumu - pozorování, experiment a průzkum trhu)

2. ročník, 1 + 2 h týdně, povinný

1. VÝROBEK A JEHO ŽIVOTNÍ CYKLUS, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku 	<ul style="list-style-type: none"> Výrobek a jeho životní cyklus (Pojem marketingový mix, komplexní výrobek, životní cyklus výrobku, značka výrobku, ochranná známka)

2. CENA VÝROBKU A SLUŽBY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období na příkladu vysvětlí péči o zákazníka pracuje s příslušnými právními normami 	<ul style="list-style-type: none"> Cena výrobku a služby (Cíle ceny, cenová elasticita poptávky, metody stanovení ceny, cenové strategie, srážky a slevy z ceny)

3. KOMUNIKACE (PROPAGACE), 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace (propagace) - (Druhy propagace - podpora prodeje, reklama, prodejní personál, public relation, přímý marketing)

4. DISTRIBUCE, PRODEJNÍ CESTY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> Distribuce, prodejní cesty (Význam a typy velkoobchodů, přehled maloobchodných jednotek, obchodnické triky)

5. PRODEJ (ODBYT), 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU 	<ul style="list-style-type: none"> Prodej (odbyt) - operativní činnosti při prodeji

6. TYPOLOGIE SPOTŘEBITELŮ, NOVÝ PRODUKT, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu vysvětlí péči o zákazníka na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku 	<ul style="list-style-type: none"> Typologie spotřebitelů, nový produkt (Typologie z hlediska nákupního chování, speciální tržní segmenty, přijetí nového produktu spotřebiteli, fáze zavádění nového produktu)

7. MANAŽERSKÉ ČINNOSTI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> Manažerské činnosti (rozhodování, plánovací proces a druhy plánů, SWOT analýza, vedení a motivace pracovníků, organizování lidských zdrojů, rozpětí řízení a organizační pyramida, komunikace a formy komunikace, kontrolní činnost a audit)

5. Školní projekty

5.1. DEN ZEMĚ

Každoročně v měsíci dubnu v Integrované střední škole technické Mělník probíhá netradičním způsobem. Celý den je věnován tvorbě projektů nebo praktické činnosti zaměřené ke Dni Země, kterou si žáci sami vybrali. Garantem celé akce je Mgr.Vojík, koordinátor EVVO na škole, který má na starost celou organizaci dne. Žáci se věnují společně se svými pedagogy malování a úpravám tříd, chodeb, úklidu sportovního areálu a okolí školy, nebo po dohodě s vedením města se skupina studentů spolu s učiteli odborného výcviku podílí na likvidaci divoké skládky atp.

Někteří studenti se zaměří na zpracování projektů s tématy jako je třídění odpadu, životní prostředí, využití slunečních kolektorů na naší škole, praktické využití fotovoltaických panelů v Hostíně nebo fotovoltaická elektrárna v Habříně - Úštěku.

určeno pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma člověk a životní prostředí je realizováno ve vyučovacím předmětu Základy ekologie. Dosažené znalosti napomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci si budují takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě si budou utvářet svůj budoucí životní styl na základě ekologicky přijatelných hledisek a chránit životní prostředí.

1. ročník

Činnost podle aktuálních potřeb školy.

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Projekt rozvíjí tyto odborné kompetence:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2. ročník

Činnost podle aktuálních potřeb školy.

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Projekt rozvíjí tyto odborné kompetence:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Škola v rámci autoevaluace hodnotí tyto oblasti:

Podmínky ke vzdělávání

Rozhodnutím MŠMT ze dne 18.6.2010 –č.j.15 914/2010-21 s účinností od 1. 9. 2010 došlo ke změně v zápise v rejstříku škol v následujících údajích:

26-51-H/01 Elektrikář, denní studium, délka studia 3 roky

Prostorové podmínky pro výuku jsou zatím velmi dobré, výhledově však mohou nastat problémy s učebnami z důvodu přibývajících víceoborových tříd a nutnosti dělení při výuce odborných předmětů.

Velmi dobré podmínky jsou i pro stravování žáků, výběr ze dvou jídel, zakoupením nových příborů a podnosů se zlepšila i hygiena stravování.

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou dobré, všechny objekty (škola, tělocvična, dílny, domov mládeže i jídelna) jsou umístěny v uzavřeném areálu a jsou majetkem zřizovatele. Udržování celého areálu na potřebné úrovni je však velmi náročné především z hlediska finančních prostředků. Díky projektu „Modernizace škol“ Středočeského kraje byla vybavena jedna třída interaktivní tabulí s příslušenstvím. V současné době jsou ve škole k dispozici dvě třídy s interaktivními tabulemi a další dvě třídy dataprojektory.

Ekonomické podmínky školy se odvíjejí od počtu žáků, neboť rozpočet je na počtu žáků přímo závislý. Pokud bude celkový počet žáků a studentů denního studia oscilovat kolem 330, bude možno pokračovat v průběžné výměně školního nábytku, doplňování pomůcek i materiálového vybavení pro výuku, rozšiřování výukového softwaru i programů na DVD i umožnění účasti našich žáků na mnoha sportovních soutěžích. K tomu napomáhá i doplňková činnost, kterou zajišťuje ekonomický úsek.

Průběh vzdělávání

Úroveň pedagogického procesu je u jednotlivých učitelů dosti rozdílná, hodnocení dle oborů vyznívá lépe ve prospěch strojních oborů jak v odborné tak v teoretické výuce. Vliv na to má určitě i lepší komunikace a klima mezi učiteli odborného výcviku a teoretické výuky strojních oborů. I když je zlepšování klimatu a komunikace věnována velká pozornost, úroveň se daří zvyšovat jen velmi pomalu. Obecně se dá říci, že část učitelů má problém i se základním dodržováním pracovní doby a jeho účelném využití přesto, že jsou na to pravidelně upozorňováni. V jednom případě bylo použito i písemné napomenutí s možností výpovědi.

Vedení povinné dokumentace je na dobré úrovni, jsou prováděny pravidelné kontroly třídních knih, katalogových listů a třídní učitelé i učitelé odborného výcviku jsou písemně upozorňováni na chyby, které musí v daném termínu odstranit.

Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi

Škola se snaží podporovat žáky ve všech možných oblastech. Sociálně slabším žákům všech ročníků zapůjčujeme zdarma učebnice, případně hradíme část nákladů na akcích školy jako je např., seznamovací kurz 1. ročníků ve Lhotce u Mělníka. Pro žáky 1. ročníků jsme také zdarma zajišťovali až do školního roku 2008/09 pracovní oděv, boty a pokrývku hlavy. Bohužel vzhledem ke snížení dotací od zřizovatele jsme byli nuceni tuto službu počínaje šk. rokem 2009/10 ukončit.

Žákům jsou nabízeny pravidelné konzultace, které však jsou využívány jen omezeně, většinou před klasifikacemi, případně před maturitami a závěrečnými zkouškami. Žáci mají možnost si dohodnout termíny konzultací s učiteli i mimo časový rozvrh.

V maximálně možné míře je žákům a studentům naší školy nabídnuta možnost sportovního vyžití v odpoledních hodinách, kdy mají možnost navštěvovat sportovní kroužky či posilovnu. Přes opakovanou propagaci se těchto aktivit zúčastňuje méně než 10 % žáků. Na naší škole pracuje aktivně Sportcentrum, které je členem AŠSK. Z finančních příspěvků je hrazen pronájem bazénu i nákupy sportovního materiálu.

Komunikace s rodiči je na průměrné úrovni, na pravidelné schůzky chodí méně jak 50 % rodičů. Aktivita při spolupráci zcela spočívá na učitelích, kteří se někdy marně snaží s rodiči problémových dětí navázat kontakt. Stále častější jsou případy agresivního chování nejen žáků, ale i rodičů vůči učitelům. Rodiče často kryjí svým podpisem záškoláctví.

Velmi dobrá je spolupráce s PPP na Mělníku, kde nám velmi vyšli vstříc a pomohli řešit počínající šikanu ve třídě pravidelnými pohovory a besedami se žáky.

Aktivně působí vedení školy při vyhledávání partnerů pro odbornou praxi žáků. Bohužel se v poslední době projevila hospodářská recese a některé firmy odřekly možnost spolupráce. Přesto se nám podařilo udržet spolupráci s firmami v regionu na dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání

Pravidelně naše škola realizuje srovnávací testy VEKTOR od firmy SCIO. Porovnáváme první ročník studijního oboru a stejnou třídu pak po 4 letech. Letošní maturitní třída byla tedy testována v roce 2006. Zajímavé je srovnání pomocí průměrného percentilu s ostatními středními školami.(včetně gymnázií).

Zatímco u OSP a ČJ došlo ke zvýšení hodnot mezi prvním a čtvrtým ročníkem, u cizích jazyků je viditelný propad. Částečně to mohlo být způsobeno změnou učitelů/ek během školního roku, především však nechutí se učit cizí jazyk, pokud je možnost alternativního maturitního předmětu – matematiky.

Řízení školy, personální práce, další vzdělávání

Úkoly pro jednotlivé úseky jsou projednávány na pravidelných poradách vedení školy, ze kterých je pořizován zápis, jež je elektronicky rozeslán vedoucím úsekům a plnění úkolů je následně na další poradě kontrolováno.

Vzhledem k dostatečnému počtu počítačových stanic je stále více používán elektronický systém přenosu informací mezi jednotlivými úseky, ale i mezi jednotlivými pracovníky. Celý prostor školy je kromě kabelového připojení i pokryt signálem WIFI z několika přístupových bodů pro připojení z přenosných PC do sítě školy a internetu. Připojení k internetu je zajišťováno ze sítě občanského sdružení MASON, z přípojného bodu internetové sítě CL-NET s.r.o rádiovým, vyhrazeným připojením 10Mps/5Mps agregací 1:1 přes firewall, Proxy server Linux. Provoz na síti školy je kontrolován programem, který zajišťuje diferencovaný přístup jednotlivých uživatelů do internetu. Dohled nad dodržováním autorského zákona na úseku IT má správce úseku, který instalaci a licence programů programu průběžně kontroluje. Vedení školy v maximálně možné míře podporuje vzdělávání učitelů, jeden učitel odborného výcviku pokračuje v bakalářském studiu pedagogiky, dva učitelé teoretické výuky studují doplňkové pedagogické studium a jeden učitel studuje bakalářské studium FSI ČVUT.

Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Naše škola se v maximální míře snaží již několik let využít i evropských programů a grantů pro zlepšení a zefektivnění výuky. Bylo podáno několik projektů na vybavení učeben, bohužel ani jeden nebyl vybrán k realizaci. Naopak se podařilo uspět v programu Leonardo da

Vinci, který umožnil během posledních 3 let našim žákům každoročně absolvovat odbornou stáž v Německu.

Z fondu MŽP se podařilo realizovat projekt Sluneční kolektory za 1,37 mil. Kč, který nám umožní ohřívat 3000 litrů TUV a tím snížit spotřebu plynu na její ohřev. I v dalších letech se budeme snažit prosadit s projekty na vybavení učeben, zateplování budov a dovybavení dílen.

Celostátní projekt IQ Industry, do kterého naše škola také vstoupila, má za úkol realizovat program společné náborové politiky žáků devátých tříd do prvních ročníků středních odborných škol s využitím projektu „Auta nás baví“. Dalším z cílů je zařadit do programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků organizaci dlouhodobých odborných praxí učitelů v průmyslových firmách.

Díky vlastní doplňkové činnosti jsme zrekonstruovali v dílnách učebnu pro výuku oboru elektrikář za téměř 0,5 mil Kč. Bohužel další rekonstrukce již z našich prostředků nebude možná, protože získané finanční prostředky budeme nuceni v dalším období použít na pokrytí snížení finančních prostředků od zřizovatele.

Negativně se v poslední době projevuje pokles žáků vycházejících ze základních škol, což je vidět na počtu přijímaných žáků.