

Kompletní ŠVP

**Podnikání**

RVP 64-41-L/51 Podnikání

# 1 Identifikační údaje

---

<b>Název ŠVP</b>	Podnikání	<b>Název RVP</b>	RVP 64-41-L/51 Podnikání
<b>Datum</b>	13.10.2010	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1.9.2011		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Koordinátor</b>	Mgr. Josef Švejcar		
<b>Délka studia v letech:</b>	2.0		

<b>Název školy</b>	Integrovaná střední škola technická, Mělník
<b>Adresa</b>	K učilišti 2556, 276 01 Mělník
<b>IČ</b>	00640930
<b>REDIZO</b>	600170161
<b>Kontakty</b>	sekretariát
<b>Ředitel</b>	Ing. Vojtěch Stritzko
<b>Telefon</b>	315627267,315627234
<b>Fax</b>	315 623 221
<b>Email</b>	reditel@isstechn.cz
<b>www</b>	isstechn.cz

<b>Zřizovatel</b>	Krajský úřad Středočeského kraje
<b>Adresa</b>	Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<b>IČ</b>	70891095
<b>Kontakt</b>	sekretariát
<b>Telefon</b>	257 280 111, 257 280 333, 257 280 334
<b>Fax</b>	257 280 203
<b>Email</b>	info@stredocech.cz , podatelna@kr-s.cz
<b>www</b>	kr-stredocesky.cz

## 2 Charakteristika školy

<b>Název ŠVP</b>	Podnikání	<b>Název RVP</b>	RVP 64-41-L/51 Podnikání
<b>Datum</b>	13.10.2010	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1.9.2011		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Koordinátor</b>	Mgr. Josef Švejcar		
<b>Délka studia v letech:</b>	2.0		

**Integrovaná střední škola technická Mělník** je důležitým centrem technického vzdělávání v regionu. Její počátek se datuje od 1.9.1950 je jedním z přímých pokračovatelů Živnostenské školy z 30 let minulého století. Dlouhá léta byla svázána s cukrovarnickým a loděnickým průmyslem. Od roku 1993 působí pod hlavičkou ISŠT Mělník.

Výchovně vzdělávací proces realizuje nejen ve vztahu k žákům základních škol, ale také ve vztahu k dospělým. Právě vzdělávání dospělých patří k důležitým úkolům dlouhodobé strategie rozvoje školy. Škola směřuje k vytvoření vícestupňového vzdělávacího zařízení, které dovede reagovat jak na poptávku trhu práce a požadavků firem, tak na požadavky samotných zájemců o studium. Škola nabízí obory maturitní i učební. Umožňuje také nástavbové studium formou denní i a dálkové, případně individuální studijní plán. K maturitním oborům patří Mechanik elektrotechnik, Mechanik strojů a zařízení, Ekonomika a Podnikání a dvouleté nástavbové obory Provozní technika, Podnikání, Provozní elektrotechnika. Mezi učební obory zakončené výučním listem se řadí Strojní mechanik, Obráběč kovů, Elektrikář a Elektrikář silnoproud. Kapacita školy je 560 žáků. V rámci vize školy jsou respektovány priority rozvoje školství a vzdělanosti Středočeského kraje, tj. zvýšení účasti na vzdělávání pro všechny věkové skupiny obyvatel, zvýšení kvality řízení vzdělávacího procesu, nové pojetí řízení a financování školství a zvýšení efektivnosti učebního procesu. Vize školy klade také důraz na vysokou úroveň absolventů, jasně definuje cíle školy, odráží potřeby vzdělávací soustavy ČR, kraje a regionu. Je bezprostředně spojena s potřebami žáků, partnerských firem, institucí a organizací.

Optimální podmínky pro studium zajišťuje škola mj. také aktivní účastí v projektech, které napomáhají modernizaci výuky. Vzdělávací proces je veden tak, aby absolventem školy byla pracovní síla kvalitní, spolehlivá, odborně flexibilní, se zájmem o další vzdělávání, schopná reagovat na potřeby regionálních firem, s požadovanými kompetencemi a vztahem k vytvořeným hodnotám. Škola má velmi dobré podmínky pro volnočasové aktivity nejen vlastních žáků, ale i pro ostatní veřejnost v regionu. Díky dvěma krytým halám a otevřeným hřištím poskytujeme prostory pro několik sportovních klubů na Mělnicku. Dále poskytujeme zázemí pro organizování tanečních kurzů, společenských večerů a počítačových kurzů. Na škole aktivně působí Školní sportovní klub, který je součástí Asociace školních sportovních klubů a organizuje soutěže a zájmové kroužky ve florbalu, sálové kopané, futsalu, volejbalu či silovém trojboji.

Mezinárodní kontakty školy mají také dlouholetou tradici. Po revoluci v roce 1989 se rozšířila tato spolupráce na Spolkovou republiku Německo a v součinnosti s firmou Bosch (její zdejší sídlo je v Českých Budějovicích) jsme organizovali adaptační kurz pro 20 německých a 20 našich studentů jak u nás tak ve Stuttgartu. V letech 2007 - 2009 jsme díky projektům mobility v rámci projektu Leonardo poslali několik skupin našich studentů na odborné stáže do Harthy a Berlína. V roce 2009/10 odjelo 5 učitelů odborných předmětů a odborného výcviku na týdenní odbornou stáž do vzdělávacího centra v Harthe. Kompletní vzdělávání v jednom areálu, možnosti sportovního využití, poptávka na trhu práce po našich absolventech, dobré pracovní podmínky, dlouholetá tradice a zkušenosti se vzděláváním i dostatečná dopravní obslužnost, to je nabídka, kterou jinde nenajdete.

### 3 Profil absolventa

<b>Škola</b>	Integrovaná střední škola technická, Mělník, K učilišti 2556, 276 01 Mělník		
<b>Název ŠVP</b>	Podnikání		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2011	<b>Délka studia v letech:</b>	2.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 64-41-L/51 Podnikání	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma

#### UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent oboru Podnikání se uplatní ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodních a administrativních činností v podnicích všech právních forem. Příkladem jsou typové pozice: asistent marketingu, obchodní zástupce, referent nákupu a odbytu, administrativní pracovník, asistent a další. Má vytvořeny i základní předpoklady pro samostatné podnikání. Absolvent je také připraven tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména v oborech ekonomického i technického charakteru.

#### Kompetence absolventa

Kompetence odborné. Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům tyto odborné kompetence tzn. aby absolventi byli schopni:

- orientovat se v právních normách týkajících se pracovněprávních vztahů a obchodních závazkových vztahů
- sestavit kupní smlouvu i ostatní doklady související s prodejem i nákupem
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku
- provádět základní mzdové výpočty i odvody sociálního a zdravotního pojištění
- sestavit kalkulaci výrobku
- orientovat se v daňovém systému
- orientovat se v činnostech bank a pojišťoven
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- pořizovat a zpracovávat účetní doklady
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy
- sestavit účetní závěrku a uzávěrku
- zpracovávat písemnosti v normalizované úpravě na počítači
- využívat marketingové nástroje k prezentaci produktů i podniku a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti
- orientovat se v problematice manažerských činností
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- vytvořit technický výkres jednoduchých součástí a navrhnout technologický postup
- orientovat se v materiálech používaných ve strojírenství a rozlišit vhodnost jejich použití
- poznat účel jednoduchých nástrojů, měřidel
- porozumět základním strojírenským technologiím a posoudit jejich použití ve výrobě
- umět využívat při řešení technických úloh normy, strojnické tabulky a jiné zdroje informací
- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v provozu

#### Kompetence klíčové

Žák je během studia veden tak aby:

- byl schopen jasně a srozumitelně se vyjadřovat a prezentovat své názory
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- byl schopen dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci ve dvou cizích jazycích a to v ústní i písemné formě
- dodržoval jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- reálně posoudil své fyzické a duševní možnosti a aby odhadl důsledky svého jednání a chování
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o ně a byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách
- uměl vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál
- rozuměl podstatě a principům podnikání a dokázal posoudit podnikatelské příležitosti
- sledoval vývojové trendy v oboru a byl ochoten se dále vzdělávat
- uměl správně zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy
- využíval a vytvářel různé formy grafického znázornění ( tabulky, diagramy, grafy )

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet

#### Kompetence efektivní

Žák je vychováván tak aby:

- se účastnil aktivně diskusí a formuloval a obhajoval své postoje
- přijímal hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagoval a přijímal radu i kritiku
- byl schopen pracovat v týmu a upevňovat mezilidské vztahy
- dodržoval zákony, respektoval práva druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- se zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání Studium oboru Podnikání je ukončeno maturitní zkouškou, absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

## Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
  - žák je schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**
  - žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a tím související potřebu celoživotního učení
- **Personální a sociální kompetence**
  - žák je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - žák zná práci s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali
- **Kompetence k řešení problémů**
  - žák je schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- **Komunikativní kompetence**
  - žáci jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- **Matematická a finanční gramotnost**
  - žák je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - žák uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury

### Odborné kompetence

- **Provádět administrativní činnosti**
  - žák dokáže provádět běžné a specializované odborné činnosti
- **Provádět základní podnikové činnosti**

- žák umí řešit základní podnikové činnosti
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - žák usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - žák umí jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

## 4 Charakteristika ŠVP

<b>Název ŠVP</b>	Podnikání	<b>Název RVP</b>	RVP 64-41-L/51 Podnikání
<b>Datum</b>	13.10.2010	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1.9.2011		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Koordinátor</b>	Mgr. Josef Švejcar		
<b>Délka studia v letech:</b>	2.0		

### 4.1 Podmínky realizace

#### PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka základních předmětů, předmětů specializace a odborného výcviku je zajištěna kvalifikovanými pedagogy, kteří úzce spolupracují v předmětových komisích. Pedagogové pracující v ISŠT Mělník si zvyšují odbornou kvalifikaci tak, že se účastní dalšího vzdělávání navštěvují kurzy a semináře důležité pro zvýšení odbornosti. Každý rok je vyslána skupina učitelů teoretických předmětů a učitelů odborného výcviku na týdenní odbornou stáž do vzdělávacího centra v Harthe (SRN). Část učitelů, která nesplňuje odbornost navštěvuje bakalářské studijní programy pro doplnění požadovaného vzdělání. Pro zkvalitnění výuky anglického jazyka využívá škola rodilého mluvčí. K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou, 2 učebny výpočetní techniky. Tělesná výchova probíhá ve velké tělocvičně, přetlakové hale nebo na venkovním atletickém ovále. Vše se nachází v jednom uzavřeném areálu. Studenti vyšších ročníků vykonávají praxi na provozních pracovištích spolupracujících firem. Materiálnětechnické vybavení učeben je dobré a postupně se doplňuje a obnovuje podle učebních osnov. Jsou vytvořeny hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání, mytí atd. Celý prostor školy je pokryt signálem WIFI z několika přístupových bodů pro připojení z přenosných PC do sítě školy a Internet.

#### Organicace výuky

Výuka je organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou. Výuka je rozdělena na vzdělávání teoretické a vzdělávání praktické. Výuka probíhá obvykle od 8:00 do 14:35 hodin v učebnách pro max. počet žáků 30. Skupinová výuka jazyků a IT probíhá v max. počtu 23 žáků. Proces výuky řídí jmenovaní zástupci ředitele.

#### Podmínky BOZP

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci je součástí vzdělávacího programu. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto požadavky budou vyučujícím doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při výuce vystaveni. Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházet vzniku sociálně patologických jevů - násilí, šikany, kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek. Pro tento účel má škola vydanou konkrétní směrnici zpracovanou školním metodikem prevence. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelně na začátku každého školního roku upozorňováni a podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při učební praxi), jsou seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s konkrétní činností vykonávanou žáky. Prokazatelnost je možné ověřit na konkrétních podpisových arších a v Zápisnicích BP. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č.108/2001 Sb. v platném znění, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízením vlády č.178/2001 Sb. v platném znění, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Součástí BOZP je i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie



## 5 Učební plán

<b>Škola</b>	Integrovaná střední škola technická, Mělník, K učilišti 2556, 276 01 Mělník		
<b>Název ŠVP</b>	Podnikání		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2011	<b>Délka studia v letech:</b>	2.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 64-41-L/51 Podnikání	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma

### Učební plán ročníkový

#### Povinné předměty

1. ročník    2. ročník

	1. ročník	2. ročník	
Český jazyk	3	2+2	7
Cizí jazyk	3	2+1 1/2	6,5
Konverzace v cizím jazyce	0+1	0+1	2
Občanská nauka	0+1	-	1
Fyzika	0+1	-	1
Chemie	1	-	1
Ekologie	1	-	1
Matematika	2+2	1+3 1/2	8,5
Tělesná výchova	2	2	4
Informační a komunikační technologie	1	0+1	2
Ekonomika podniku	2+1	2+1	6
Účetnictví a daně	4	4	8
Písemná a elektronická komunikace	3	2	5
Právo	2+1	2+1	6
Management a marketing	1+1	1+2	5
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>43</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>64</b>

#### Nepovinné předměty

1. ročník    2. ročník

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP				ŠVP <small>disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>7</b>	<b>224</b>		<b>15,5</b>	<b>493</b>	<b>5,5</b>	<b>169</b>
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	2	64	Český jazyk	7	222	2	60
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	5	160	Cizí jazyk	6,5	207	1,5	45
			Konverzace v cizím jazyce	2	64	2	64
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>4</b>	<b>128</b>		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	4	128		
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>23</b>	<b>736</b>		<b>30</b>	<b>960</b>	<b>7</b>	<b>222</b>
Ekonomika a právo	10	320	Ekonomika podniku	6	192	2	64
Účetnictví a daně	8	256	Účetnictví a daně	8	256		
Písemná a ústní komunikace	5	160	Písemná a elektronická komunikace	5	162		
Ekonomika a právo			Právo	6	192	2	64
			Management a marketing	5	158	3	94
<b>disponibilní</b>	<b>21</b>	<b>672</b>				<b>21</b>	<b>662</b>
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>1088</b>		<b>43</b>	<b>2052</b>		

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	30
Maturitní zkouška		2
Projektový týden	1	
Studijní volno		1
Časová rezerva	6	2
<b>Celkem:</b>	<b>41</b>	<b>35</b>

- Výuka dle rozpisu učiva**  
*Počet výukových týdnů v jednotlivých ročnících -34- není konstantní. Vzhledem k organizaci výuky (sudý, lichý týden) může být z důvodů prázdnin, státních svátků atd. jejich počet a tím i počet odučených hodin v jednotlivých předmětech různý.*
- Maturitní zkouška**  
*Maturitní zkoušky se konají na konci 2.ročníku v měsíci květnu.*
- Projektový týden**  
*Žáci se účastní na projektech vybraných předmětů nebo na projektech s mezipředmětovými vazbami (Den Země). Dále se účastní tematických besed různých kulturních a společenských akcí.*
- Studijní volno**  
*Příprava žáků na maturitní zkoušky. Předchází ústním maturitním zkouškám.*

- **Časová rezerva**  
*Opakování probraného učiva, příprava na maturitní zkoušky, výchovně vzdělávací akce apod.*

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 6.1.1 Český jazyk

#### Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Gabriela Koudelková
2. ročník: Mgr. Gabriela Koudelková

1. ročník    2. ročník

3	2+2
---	-----

#### Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nastavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

#### Pojetí předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je nedílnou součástí všeobecného vzdělávání a vyučuje se v každém ročníku: v 1.ročníku 3 hodiny týdně, ve 2.ročníku 3 hodiny týdně, ve 3.ročníku 2 hodiny týdně a ve 4. ročníku 3 hodiny týdně.

#### Obecný cíl předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je nutnou součástí všeobecného vzdělávání, žáci jsou během studia připravováni na státní maturitní zkoušku. Osvojení si jazyka podmiňuje rozvoj klíčových schopností a kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven pro zvládnutí většiny vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení; k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vede žáka k estetickému vnímání, podílí se na rozvoji jeho duchovního života a prostřednictvím literatury mu dává povědomí o světovém literárním dědictví i o tradici našeho národa.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle,

přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci

- rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti a komunikační dovednosti, rozšiřovali svou slovní zásobu
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, využívali je při řešení konkrétních problémů
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich
- uvědomovali si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění, znali základní autory a jejich díla
- pracovali samostatně i v týmu, formulovali a obhajovali své názory, dokázali být tolerantní, respektovali názory, estetické citění a vkus druhých.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Český jazyk a literatura vychází z obsahových oblastí RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.

V každém ročníku jsou proporcionálně zastoupeny všechny složky /jazyková, komunikační a slohová, literární a zároveň estetická/, které se vzájemně prolínají a doplňují. Mezipředmětově se učivo doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, dějepis, komunikační a informační technologie a předměty oborové specializace.

Předmět se skládá ze tří oblastí:

1. Jazykové vzdělávání - učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku myšlení a komunikace v různých životních situacích. V jazykové výuce se klade důraz na praktickou aplikaci jazykových poznatků v projevu mluveném i psaném.
2. Literární a estetické vzdělávání - učí žáky porozumět literatuře a jejímu literárněhistorickému kontextu, prohlubuje jejich estetické vnímání; je zaměřeno hlavně na práci s uměleckým textem. Slouží jak k osvojování a upevňování nezbytných znalostí z oblasti teorie literatury a literární historie, tak i k prohlubování znalostí jazykových a stylistických, procvičování komunikačních dovedností a nácviku řečového chování v různých komunikačních situacích. Žáci jsou také průběžně seznamováni i s jinými druhy umění /např. výtvarná úprava knih, filmové adaptace literárních děl aj./.
3. Komunikační, slohová a mediální výchova – přispívá k rozvoji komunikačních schopností a dovedností, důraz je kladen na práci s konkrétními ukázkami probíraných slohových útvarů a na vlastní tvorbu komunikátu v ústní i písemné podobě. Žáci se seznamují s fungováním médií a reklamy, učí se vzdorovat mediální a reklamní manipulaci

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Předmět Český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti jazykové, komunikační, umělecké a kulturní, ale i v širší oblasti společenské a mezilidské.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli zdravé sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali zodpovědně a přijímali zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- jednali v souladu se zásadami slušného chování, dokázali být dostatečně tolerantní a solidární, aby respektovali ideje humanismu a demokracie
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí, snažili se je zachovat pro další generace
- i ve svém životním stylu uplatňovali estetická kritéria, dokázali rozpoznat hodnotné umělecké dílo od braku a kýče
- se celoživotně vzdělávali, rozvíjeli svoji osobnost a využívali nabytých dovedností na trhu práce

Výukové strategie

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je toto předcházející vzdělání upevnit, procvičit, prohloubit, rozšířit. Důraz je kladen na rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu, porozumění a interpretaci textu. Základem výuky je výklad, řízený rozhovor a diskuze žáků k probíranému tématu. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách s učebnicí nebo jinými učebními texty, s tiskovinami, různými slovníky a jazykovými příručkami. Důraz se klade na práci s texty, vyhledávání potřebných informací, na četbu a interpretaci konkrétních ukázek z umělecké literatury.

Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, komunikační hry a soutěže, případně krátká mluvní cvičení.

Příležitostně se využívá audiovizuální technika /např. ukázky z filmových adaptací literárních děl, CD s nahrávkami přednesu ukázek z poezie i prózy/. Součástí výuky jsou také referáty o knihách či zhlédnutých filmech /samostatná vystoupení před žáky/, návštěva místní knihovny, muzea, filmových a divadelních

představení či jiných kulturních akcí /podle aktuální nabídky/.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠT Mělník - v souladu s Pravidly hodnocení a klasifikace pro SŠ. Součástí hodnocení jsou i různé aktivity během výuky.

Průběžně jsou do výuky zařazovány různé formy kontrolních činností. Při písemném zkoušení /diktáty, doplňovací cvičení, testy/ se zohledňuje také grafická úprava. V každém ročníku se píše čtyři kontrolní čtvrtletní školní práce, kterým předchází řada cvičných prací /školních i domácích/ a dílčích úkolů. Minimálně jednou za pololetí je žák zkoušen ústně, hodnotí se nejen znalosti, ale i jazyková kultura a komunikační kompetence.

Hodnotí se také samostatné práce a referáty.

Při hodnocení jednotlivce se klade důraz hlavně na dovednost práce s texty a informacemi, samostatnost úsudku, schopnost a dovednost pohotově a výstižně formulovat myšlenky.

Při pololetní klasifikaci se bere v úvahu také aktivita žáka při výuce, jeho zájem o předmět a přístup k plnění povinností. Žáci s prokázanými specifickými poruchami učení jsou zohledňováni podle příslušného metodického pokynu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci

- získávají kladný vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání
- ovládají různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim a určité pracovní návyky
- vyhledávají a zpracovávají informace, uplatňují různé způsoby práce s textem
- hodnotí pokroky i nedostatky při dosahování cílů svého učení
- přijímají rady i kritiku a dokážou na ni reagovat tak, aby přispěla k rozvoji jejich osobnosti

Komunikativní kompetence

Žáci

- navazují kontakty a hovoří s osobami různého věku a postavení
- samostatně a srozumitelně vyjadřují své myšlenky, názory, pocity a postoje
- dokáží si vyžádat důležité informace a přistupovat k nim kriticky /nenechají sebou manipulovat/
- dovedou vyplnit různé dotazníky a formuláře

Kompetence k řešení problému

Žáci

- jsou schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a získávat potřebné informace k řešení problému
- uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění daných úkolů či aktivit
- pracují při řešení problému s jinými lidmi

Sociální a personální kompetence

Žáci

- si stanovují cíle a priority
- provádějí sebehodnocení svých činností i aktivit druhých
- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami slušného společenského chování
- při práci ve skupině vzájemně spolupracují, respektují názory druhých, hledají kompromisní řešení
- zodpovídají za své chování a jednání
- váží si práce své i práce druhých
- prezentují výsledky své práce před skupinou
- dokáží rozpoznat rysy jakéhokoli druhu diskriminace

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci

- se orientují na trhu práce a dokáží se prezentovat při získání práce či projektu
- optimálně využívají své osobní a odborné předpoklady pro uplatnění na trhu práce
- získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikují s vrstevníky, kolegy, nadřízenými i podřízenými; úřady a institucemi
- plní své studijní i pracovní povinnosti, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání pro svůj osobní

## i profesní růst

## Občanské kompetence a kulturní povědomí

## Žáci

- jsou vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti a iniciativnímu jednání jak v zájmu vlastním, tak i veřejném
- respektují zákony, práva, osobnost druhých, a to i jejich kulturní specifika
- chápu minulost i současnost svého národa v celosvětovém kontextu, uznávají národní tradice

## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

## Žáci

- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
- vyhledávají informace k určitému tématu na internetu, porovnávají je s informacemi z jiných zdrojů, posuzují jejich věrohodnost a ověřují jejich správnost
- získané informace dovedou zpracovat a použít

## Průřezová témata

## Občan v demokratické společnosti

## Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a postoje, hledat kompromisní řešení
- dovedli formulovat, prosadit a obhájit své názory
- měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky
- byli schopni pracovat v týmu, vzájemně spolupracovat při řešení zadaných úkolů
- kriticky přistupovali k masovým médiím, orientovali se v jejich nabídce a vybírali si užitečné a kvalitní produkty pro svoje potřeby pro poučení i zábavu

## Člověk a životní prostředí

## Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- přijali svou vlastní zodpovědnost za kvalitu životního prostředí
- vnímali esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí
- dokázali zpracovávat mluvní cvičení týkající se této problematiky, slohové práce či kratší publicistické útvary s touto tematikou

## Člověk a svět práce

## Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a představ o vlastní profesní kariéře
- vhodně komunikovali s úřady a s potenciálními zaměstnavateli
- dovedli vhodně prezentovat sami sebe, zvláště svůj profesní, odborný potenciál

## Informační a komunikační technologie

## Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli používat běžné základní a programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů, zvláště ze sítě Internet
- dovedli samostatně komunikovat elektronickou poštou

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Gabriela Koudelková, 3 týdně, P

## Řeč a jazyk

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah jazyka a řeči</li> <li>charakteristika češtiny</li> <li>útvary národního jazyka</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zařadit mateřský jazyk do soustavy jazyků</li> <li>orientuje se ve slovanských jazycích, vystihne jejich společné znaky</li> <li>zná, co je latinka a diakritický pravopis</li> <li>rozdílňuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka, volí vhodné jazykové prostředky v dané komunikační situaci</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla českého pravopisu</li> <li>opakování a procvičování pravopisu</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže objasnit funkci spisovného jazyka</li> <li>zná pravidla českého pravopisu a dokáže je aplikovat v písemném projevu</li> <li>pracuje s jazykovými příručkami, zejména s Pravidly českého pravopisu</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Zvuková stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovná výslovnost</li> <li>zvuková stránka věty a projevu</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se řídí zásadami správné výslovnosti</li> <li>zná pojmy jako slovní a větný přízvuk, větná melodie, tempo, frázování</li> <li>dbá na zvukovou stránku svého projevu</li> </ul>		



## 1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Pojmenování a slovo**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovo a jeho význam</li> <li>slovní zásoba, členění slovní zásoby</li> <li>vztahy mezi slovy</li> <li>obohacování slovní zásoby</li> </ul>	
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná slova stylově příznaková a zařadí je do příslušné vrstvy slovní zásoby</li> <li>používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie</li> <li>rozdělí slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma, synonyma, antonyma</li> <li>objasní význam slov, frazeologismů</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>pracuje s různými druhy slovníků v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sloh jazykových projevů**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jazykové styly a slohotvorné činitele</li> <li>druhy slohu</li> </ul>	
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná funkční styl a určí slohový postup</li> <li>rozdělí projev mluvený a psaný</li> <li>se orientuje ve slohovém rozvrstvení slovní zásoby, rozeznává slova slohově zabarvená a slohově neutrální</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Styl prostě sdělovací**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování při běžném společenském styku</li> <li>- řešení různých komunikačních situací</li> <li>- zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, osobní dopis</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede zjistit potřebné informace z jemu dostupných zdrojů</li> <li>- zvolí vhodný způsob zprostředkování informací</li> <li>- dovede pracovat s běžnými informačními příručkami</li> <li>- dovede použít knihovnických služeb, zpracovat bibliografické údaje</li> <li>- samostatně zpracovává informace formou zprávy, programu činnosti, inzerátu, reklamy, plakátu, telefonního záznamu, osobního dopisu</li> <li>- přednese krátký projev</li> <li>- vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vypravování v běžné komunikaci**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky vypravování</li> <li>- jazyk vypravování</li> <li>- osobní dopis</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří vlastní text na zadané téma</li> <li>- dokáže převyprávět vlastní zážitek, příhodu, událost, příběh</li> <li>- napíše osobní dopis</li> <li>- vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Význam umění pro člověka**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce literatury, základní literární druhy a žánry</li> <li>- základy literární teorie</li> <li>- ukázky knih, nácvik práce s uměleckými texty, ukázky brakové a komiksové literatury</li> <li>- kulturní hodnoty a památky; kulturní, historické a technické památky regionu</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede zdůvodnit význam umění pro člověka</li> <li>- rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla</li> <li>- ovládá základní pojmy z literární teorie</li> <li>- orientuje se ve výběru v druzích a žánrech umění, respektuje vkus druhých</li> </ul>		

## 1. ročník

- dovede prezentovat význačné kulturní památky regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### Nejstarší literatury světa

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starověké orientální literatury, Bible</li> <li>řecká a římská literatura</li> <li>povinná četba: E. Petiška - Staré řecké báje a pověsti</li> </ul>

#### Komentář

Žák

- dokáže charakterizovat umělecké žánry antické literatury
- objasní význam antické literatury pro další generace
- charakterizuje antický mýtus, antický epos a ostatní žánry antické literatury a popíše vznik antického divadla
- chápe podstatu křesťanské ideologie, orientuje se v Bibli a je schopen interpretovat části Bible dle vlastního výběru

povinná četba: Eduard Petiška - Staré řecké báje a pověsti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### Středověká literatura

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>křesťanství a vývoj kultury v Evropě, charakteristika středověké společnosti</li> <li>rytířské eposy a romány, dvorská lyrika</li> <li>staroslověnské písemnictví; Konstantin a Metoděj, legendy</li> <li>latinské památky v české raně feudální literatuře; Kosmova kronika</li> <li>rozvoj česky psané literatury ve 13. a 14. století, nejvýznamnější památky české feudální literatury</li> <li>doba panování Karla IV. a rozvoj umění a věd</li> <li>kritika společenských mravů a církve ke konci 14. století, lidová kazatelství; satira, Tomáš Štítý ze Štítého</li> <li>osobnost a dílo Jana Husa</li> <li>literatura doby husitské, období polipanské; osobnost Petra Chelčického, Jednota bratrská</li> </ul> <p>autorské profily: Konstantin a Metoděj, J. Hus</p>

#### Komentář

Žák

- orientuje se v jednotlivých žánrech středověké literatury, vysvětlí jejich hlavní znaky
- dokáže charakterizovat umělecké dílo v literárněhistorickém kontextu
- vysvětlí význam známých osobností české středověké literatury a jejich přínos pro dobu i příští generace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Humanismus a renesance

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika renesance jako nového uměleckého směru a humanismu jako nového přístupu k životu</li> <li>umělecké osobnosti renesance, rozvoj věd a umění</li> <li>italská renesance; D. Alighieri, F. Petrarca, G. Boccaccio</li> <li>francouzská renesance; F. Villon, F. Rabelais</li> <li>španělská renesance; Miguel de Cervantes y Saavedra, Lope de Vega</li> <li>anglická renesance; W. Shakespeare, G. Chaucer</li> <li>český humanismus a renesance, národní a latinští humanisté, rozvoj české vědy a umění</li> <li>literární žánry české humanistické literatury a jejich představitelé</li> <li>Daniel Adam z Veleslavína, Jan Blahoslav, Bible kralická</li> </ul> <p>autorské profily: W.Shakespeare</p>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v jednotlivých žánrech renesanční literatury, vysvětlí jejich znaky</li> <li>objasní promítnutí se společenských událostí do tvorby autorů</li> <li>dokáže charakterizovat dané literární dílo v literárněhistorickém kontextu</li> <li>vysvětlí význam známých literárních osobností z renesanční a humanistické literatury a jejich přínos pro dobu i příští generace</li> </ul> <p>povinná četba: G.Boccaccio - Dekameron W.Shakespeare - Romeo a Julie</p>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Baroko

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika barokního umění, literární barokní žánry</li> <li>baroko ve světové literatuře; J.Milton, P.Calderón aj.</li> <li>baroko v české literatuře; B.Briedl, Adam Michna z Otradovic, B. Balbín aj.</li> <li>exulantská tvorba; J.A.Komenský</li> <li>lidová slovesnost, lidová a pololidová tvorba v době pobělohorské</li> </ul> <p>autorské profily: J.A.Komenský</p>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jednotlivých žánrech barokní literatury, vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>objasní promítnutí se společenských událostí do tvorby autorů</li> <li>dokáže charakterizovat dané umělecké dílo v literárněhistorickém kontextu</li> <li>vysvětlí z historického hlediska dobu pobělohorskou a podmínky pro literární tvorbu</li> <li>vysvětlí význam známých osobností barokní tvorby a jejich přínos pro dobu i příští generace</li> <li>se zaměří na osobnost J.A.Komenského a jeho přínos pro světovou pedagogiku</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Klasicismus, osvícenectví, preromantismus**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika klasicismu, osvícenectví a preromantismu</li> <li>klasicistní literární žánry a jejich představitelé; Moliere, C.Goldoni aj.</li> <li>francouzští osvícenci, encyklopedisté; Voltaire, J.-J.Rousseau, D.Diderot aj.</li> <li>hnutí Sturm und Drang; J.W.Goethe, F.Schiller aj.</li> <li>vznik dobrodružného románu; D.Defoe, J.Swift</li> </ul> autorské profily: Moliere
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže charakterizovat klasicistní žánry</li> <li>vysvětlí podstatu osvíceneckých myšlenek</li> <li>dokáže charakterizovat dané umělecké dílo v literárněhistorickém kontextu</li> <li>vysvětlí význam známých osobností klasicistní a preromantické literatury a jejich přínos pro dobu i příští generace</li> </ul> povinná četba: Moliere - Lakomec Daniel Defoe - Robinson Crusoe		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**České národní obrození**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika české společnosti na přelomu 18. a 19. století, reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>charakteristika národního obrození, jeho jednotlivé fáze a hlavní představitelé ve vědě a kultuře</li> <li>význam jazykovědy, novin a divadla pro formování novodobého českého národa</li> <li>J.Dobrovský, J.Jungmann, V.M.Kramerius, V.Thám, F.Palacký, F.L.Čelakovský aj.</li> <li>autorské profily: J.K.Tyl</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje českou společnost na přelomu 18. a 19. století</li> <li>vysvětlí význam reform Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>objasní úlohu jazykovědy a novin pro formování novodobého českého národa</li> <li>zná historii prvních českých divadel</li> <li>posoudí úlohu lidové slovesnosti pro formování novodobé české literatury</li> <li>vysvětlí význam známých osobností národního obrození a jejich přínos pro dobu i příští generace</li> </ul> povinná četba: J.K.Tyl - Strakonický dudák		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Pojmenování nových skutečností**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovotvorné vztahy mezi slovy</li> <li>tvoření slov</li> </ul>

## 1. ročník

<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> - rozpozná slova motivovaná a nemotivovaná - dokáže provést rozbor stavby slova, zná pojmy jako kořen, předpona, přípona, koncovka - odvozuje nová slova, vytváří složeniny, vysvětluje běžně užívané zkratky a zkratková slova - ovládá morfelematický rozbor slova		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Tvarosloví**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy, kritéria třídění slov</li> <li>mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>tvary slov</li> </ul>	
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> - určuje jednotlivé druhy slov, rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy - zná jednotlivé typy skloňování - dokáže určovat jednotlivé mluvnické kategorie jmen - pád, číslo, rod; zná vzory jmen - dokáže určovat jednotlivé mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas, rod, vid; zná slovesné třídy a vzory - dokáže správně používat tvary slov - charakterizuje příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce - ovládá morfologický rozbor slova		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Slohový postup popisný**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích</li> <li>odborný popis a slohový postup popisný</li> <li>popis prostý, popis pracovního postupu</li> </ul>	
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> - vysvětlí rozdíl mezi popisem prostým, odborným, uměleckým a publicistickým - dokáže produkovat pro něj vhodné popisové projevy - je schopen využít znalostí ze své profese k poskytnutí poučení jiných o daném jevu - využívá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů - dokáže sestavit popis prostý, popis osoby, pracovní návod, postup - vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Funkční styl administrativní a jeho útvary**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• sestaví základní projevy administrativního stylu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rysy administrativních písemností</li> <li>- druhy administrativních písemností</li> <li>- písemnosti formulářového typu</li> <li>- žádost, plná moc, životopis</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> - dokáže sestavit základní projevy administrativního stylu zejména úřední dopis a žádost - vytváří strukturovaný i souvislý životopis - umí navázat kontakt a komunikovat s osobami různého věku a postavení - dovede vhodně argumentovat - vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Jazyk a styl žurnalistiky**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloh zpravodajství a publicistiky</li> <li>- zpravodajské útvary</li> <li>- reklama</li> <li>- mediální komunikace</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> - orientuje se v základních útvarech publicistického stylu - kriticky přistupuje k masmédiím, dokáže si z jejich nabídky vybrat užitečné a kvalitní produkty pro svoje potřeby - dokáže posoudit věrohodnost získaných informací, popř. je porovnat s informacemi z jiných zdrojů - dokáže sestavit článek do novin, prezentovat se v médiích, vytvořit reklamní slogan		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Romantismus**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika romantismu jako nového uměleckého směru, romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny</li> <li>- anglický romantismus; G.G.Byron, P.B.Shelley, W.Scott</li> <li>- německý romantismus; Novalis, H.Heine, bratři Grimmové</li> <li>- francouzský romantismus; V.Hugo, H.B.Stendhal, A.Dumas</li> <li>- ruský romantismus; A.S.Puškin, M.J.Lermontov, N.V.Gogol</li> <li>- americký romantismus; E.A.Poe</li> <li>- polský romantismus; A.Mickiewicz</li> <li>- společenské podmínky rozvoje romantismu v českých zemích; osobnost a dílo K.H.Máchy</li> </ul> autorské profily: G.G.Byron, V.Hugo, A.S.Puškin, E.A.Poe, K.H.Mácha

## 1. ročník

Komentář		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v jednotlivých žánrech romantické literatury, vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>- objasní promítnutí se společenských událostí do tvorby autorů</li> <li>- dokáže charakterizovat dílo v literárněhistorickém kontextu</li> <li>- vysvětlí typické rysy a chování romantického hrdiny a ztotožňování autora s hlavní postavou</li> <li>- dokáže výrazně číst úryvky z děl a recitovat vybranou poezii</li> <li>- rozpozná estetické hodnoty literárního díla</li> <li>- vysvětlí význam známých osobností romantické literatury a jejich přínos pro dobu a příští generace</li> </ul> <p>povinná četba: A.S.Puškin - Evžen Oněgin V.Hugo - Chrám Matky Boží v Paříži N.V.Gogol - Revizor E.A.Poe- Povídky K.H.Mácha - Máj</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Realismus

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika realismu jako nového způsobu zobrazování skutečnosti, znaky realistické literatury</li> <li>- realistický hrdina</li> <li>- anglický realismus; Ch.Dickens, E.a Ch. Brontëovy</li> <li>- francouzský realismus;H.de Balzac, G.Flaubert, G. de Maupassant</li> <li>- umělecké znaky naturalismu; E.Zola</li> <li>- ruský realismus; L.N.Tostoj, F.M.Dostojevskij</li> <li>- polský realismus;H.Sienkiewicz</li> <li>- americký realismus; M.Twain</li> <li>- ostatní realisté; H.Ibsen, H.Ch.Andersen aj.</li> </ul> <p>autorské profily: Ch.Dickens, H.de Balzac,L.N.Tolstoj</p>	
Komentář		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v jednotlivých žánrech realistické literatury, vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>- objasní promítnutí se společenských událostí do tvorby autorů</li> <li>- dokáže charakterizovat dílo v literárněhistorickém kontextu</li> <li>- popíše hlavní znaky realistického hrdiny</li> <li>- vysvětlí význam známých osobností realistické literatury a jejich přínos pro dobu a příští generace</li> </ul> <p>Povinná četba: H.de Balzac - Otec Goriot</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 1. ročník

## Česká literatura ve 40.-90.letech 19.století

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika české společnosti 40. a 50. let 19. století, zdůrazňování výchovné funkce literatury; J.K.Tyl</li> <li>lidová slovesnost a její sběratelé, klasická česká balada; K.J.Erben</li> <li>vznik venkovské povídky a románu; B. Němcová aj.</li> <li>satirický obraz společnosti v díle K.H.Borovského</li> <li>literární skupiny 2.poloviny 19.století a jejich charakteristika</li> <li>hlavní představitelé májovců, ruchovců a lumírovců; J.Neruda, V.Hálek, J.V.Sládek, S.Čech, J.Vrchlický aj.</li> <li>historická beletrie; Z.Winter, A.Jirásek aj.</li> <li>vývoj českého divadla a dramatu, Národní divadlo; bratři Mrštíkovi, L.Stroupežnický, G.Preissová aj.</li> </ul> <p>autorské profily: K.H.Borovský, B.Němcová, J.Neruda, V.Hálek, K.Světlá, S.Čech, J.V.Sládek, J.Vrchlický, A.Jirásek, L.Stroupežnický</p>

Komentář
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní promítnutí se společenských událostí do tvorby autorů</li> <li>dokáže charakterizovat generaci májovců, ruchovců a lumírovců</li> <li>vysvětlí význam jednotlivých autorů a jejich přínos pro dobu i příští generace</li> <li>charakterizuje žánr satiry jako způsob zobrazení negativních společenských jevů v tvorbě K.H.Borovského</li> <li>charakterizuje žánr venkovské povídky a románu, popíše způsob zobrazení vztahů na venkově</li> <li>vysvětlí význam B. Němcové pro rozvoj povídek a románů s venkovskou tematikou</li> <li>prezentuje Národní divadlo jako jednu z našich nejvýznamnějších kulturních památek</li> </ul> <p>Povinná četba: K.H.Borovský - Král Lávra K.J.Erben - Kytice B.Němcová - Divá Bára J.Neruda - Povídky malostranské K.Světlá - Vesnický román J.Vrchlický - Noc na Karlštejně S.Čech - Nový epochální výlet pana Broučka, tentokrát do XV.století L.Stroupežnický - Naši furianti A.Jirásek - Staré pověsti české A.+V.Mrštíkovi - Maryša</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Přelom 19. a 20. století v literatuře

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atmosféra fin-de-si'ecle v evropské a naší společnosti, v kultuře a literatuře, srovnání s koncem dalšího století a tisíciletí</li> <li>moderní umělecké směry na přelomu 19.a 20.století; impresionismus, symbolismus, dekadence, expresionismus a jejich představitelé</li> <li>francouzští prokletí básníci a jejich tvorba; Ch.Baudelaire, P.Verlaine, A.Rimbaud</li> <li>česká literatura na přelomu 19.a 20.století; Literární moderna; K.Toman, K.Hlaváček, S.K.Neumann, F.Šrámek, V.Dyk, A.Sova, F.Gellner aj.</li> </ul>
Komentář	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry, rozpozná jejich typické znaky ve výtvarném umění a literatuře</li> <li>dokáže výrazně číst úryvky z děl a recitovat vybranou poezii</li> </ul>	

## 1. ročník

- vysvětlí na ukázce různé přístupy autorů k zobrazované skutečnosti
  - dokáže charakterizovat dílo v literárněhistorickém kontextu
  - rozpozná estetické hodnoty literárního díla
  - vysvětlí význam známých osobností literatury na přelomu století a jejich přínos pro dobu i příští generace
- povinná četba: V.Dyk - Krysař  
F.Gellner - Po nás ať přijde potopa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- **Staré řecké báje a pověsti, Bible** Žáci dostanou zadány úkoly vztahující se ke starým řeckým a římským bájím a biblickým příběhům, ty zpracují a odevzdají v pololetí
- **Literatura doby husitské** film Jan Žižka - ukázka husitských ideálů a zpěvu
- **Jazyk a styl žurnalistiky** Možnost návštěvy redakce některého z mělnických periodik
- **Projektové vyučování - osobnost a dílo K.H.Máchy** V rámci projektového vyučování se žáci seznámí se životními osudy K.H.Máchy - film Mág, na základě tohoto filmu jim budou zadány jednotlivé úkoly do skupin, poté předem určené skupiny odprezentují předem připravené zadané úkoly vztahující se k Máchovu životu a tvorbě; ve druhé části PV bude následovat literárněestetický rozbor Máchova Máje a jeho srovnání s filmem Máj

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Gabriela Koudelková, 2+2 týdně, P

## Výpověď a věta

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věty dvojčlenné, základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování</li> <li>- rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování</li> <li>- několikanásobné větné členy a vztahy mezi nimi</li> <li>- věty jednočlenné, větné ekvivalenty</li> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti</li> <li>- zvláštnosti ve větném členění</li> <li>- stavba souvětí, souvětí složitá</li> <li>- členicí znaménka a jejich užívání</li> </ul>
Komentář	
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy ze syntaxe</li> <li>- rozpozná větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> <li>- odlišuje větu dvojčlennou a jednočlennou, větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- ovládá rozbor věty jednoduché; určuje podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk</li> <li>- vysvětlí mluvnické a věcněvýznamové vztahy mezi větnými členy, vytváří skladebné dvojice</li> <li>- ovládá rozbor souvětí, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, souvětí souřadné a podřadné, zná významový poměr mezi větami hlavními a druhy vedlejších vět</li> <li>- ovládá pravidla českého pravopisu</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Veřejné projevy a jejich styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>přednese krátký projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rétorika, druhy řečnických projevů</li> <li>příprava a realizace řečnického vystoupení</li> </ul>

Komentář
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede navázat kontakt a hovořit s osobami různého věku a pohlaví</li> <li>dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému</li> <li>se vyjadřuje výstižně, věcně, srozumitelně a jazykově správně</li> <li>dokáže stylizovat veřejný projev ve vhodných formách</li> <li>dbá na svůj vzhled a zvukovou stránku svého projevu</li> <li>přednese vlastní veřejný projev na dané téma</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Funkční oblast odborná

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>vypracuje anotaci</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výklad a slohový postup výkladový</li> <li>stylizační a textová cvičení z oblasti odborné</li> </ul>

Komentář
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů</li> <li>dovede se odborně vyjádřit o jevech svého oboru v útvarech stylu výkladového</li> <li>vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně</li> <li>sestaví výklad na základě jeho dosavadních znalostí nebo na základě informací získaných z odborné literatury</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## Světová a česká literatura v předválečném období

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>světová a česká literatura v předválečném období</li> <li>charakteristika anarchismu, antilimilitarismu, civilismu, vitalismu a jejich představitel</li> <li>charakteristika avantgardních uměleckých směrů; futurismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus a jejich představitel</li> <li>G. Apollinaire a jeho polytematické básně</li> </ul> <p>autorské profily: S.K. Neumann, V. Dyk, G. Gellner, F. Šrámek, G. Apollinaire</p>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé umělecké směry a rozpozná jejich typické znaky ve výtvarném umění a literatuře</li> <li>objasní promítnutí se společenských událostí do tvorby autorů</li> <li>rozpozná estetické hodnoty literárního díla</li> <li>dokáže charakterizovat dílo v literárněhistorickém kontextu</li> <li>vysvětlí význam známých osobností tohoto období pro dobu i příští generace</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Česká meziválečná poezie

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika nových poměrů v ČSR, kulturní život</li> <li>charakteristika uměleckých směrů v české meziválečné poezii a jejich představitel; spolek Devětsil</li> <li>proletářské umění; J. Wolker aj.</li> <li>poetismus; V. Nezval aj.</li> <li>surrealismus; V. Nezval</li> <li>poezie ohrožení domova; V. Holan, J. Seifert, V. Nezval, F. Halas aj.</li> </ul> <p>autorské profily: J. Wolker, V. Nezval</p>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé básnické směry v české meziválečné poezii, rozpozná jejich typické znaky ve výtvarném umění a literatuře</li> <li>dovede přiřadit báseň k uměleckému stylu</li> <li>dokáže recitovat vybranou poezii</li> <li>rozpozná umělecké hodnoty literárního díla</li> <li>vysvětlí význam známých osobností české meziválečné poezie a jejich přínos pro dobu a příští generace</li> </ul> <p>povinná četba: J. Wolker - Těžká hodina</p>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

**Obraz 1.světové války ve světové a české literatuře**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obraz 1.světové války v české a světové literatuře</li> <li>různé způsoby zobrazení války; H.Barbusse, E.M.Remarque, R.Rolland, E.Hemingway, J.Hašek, J.John aj.</li> <li>legináfská literatura; J.Kratochvíl, R.Medek, J.Kopta</li> <li>Jaroslav Hašek a jeho postava Švejka</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> - vysvětlí na ukázce různé přístupy autorů k zobrazování války - pochopí uměleckou výpověď o válce, přátelství a lásce k vlasti - dovede přiblížit vzory mravů, rozumu a lidskosti v literatuře - vysvětlí význam známých osobností zobrazujících ve své tvorbě 1.sv.v. a jejich přínos pro dobu i příští generace  povinná četba: E.M.Remarque - Na západní frontě klid R.Rolland - Petr a Lucie J.Hašek - Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Česká meziválečná próza**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotlivá témata české meziválečné prózy a jejich představitelé; K.Čapek, V.Vančura, K.Poláček, I.Olbracht, E.Bass, M.Majerová aj.</li> <li>pražská německá literatura; F.Kafka</li> </ul> autorské profily: K.Čapek, V.Vančura, I.Olbracht, K.Poláček, F.Kafka
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> - charakterizuje jednotlivé tematické okruhy české meziválečné prózy - dokáže výrazně číst úryvky z děl - dokáže charakterizovat dílo v literárněhistorickém kontextu - objasní na ukázce různé přístupy autorů k zobrazované skutečnosti - vysvětlí význam známých osobností české meziválečné prózy a jejich přínos pro dobu i příští generace  povinná četba: I.Olbracht - Nikola Šuhaj loupežník K.Poláček - Bylo nás pět		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Meziválečné české drama a divadlo**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>moderní divadelní scény a jejich charakteristika; E.F.Burian</li> <li>Osvobozené divadlo a jeho osobnosti; J.Werich, J.Voskovec, J.Ježek, J.Honzl aj.</li> <li>drama v české meziválečné literatuře; K.Čapek aj.</li> </ul> autorské profily: J.Werich, J.Voskovec
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje klasické a moderní divadelní scény</li> <li>orientuje se v dramatických žánrech</li> <li>dokáže charakterizovat jednotlivá dramata v literárněhistorickém kontextu</li> <li>vysvětlí význam známých osobností české dramatické tvorby a jejich přínos pro dobu i příští generace</li> </ul> povinná četba: K.Čapek - Bílá nemoc		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Hlavní představitelé světové prózy a dramatu v meziválečném období**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní představitelé světové prózy a dramatu, G.G.Shaw, E.Hemingway, J.Steinbeck, W.Faulkner, T.Mann, L.Feuchtwanger, A.de Saint-Exupéry, B.Pasternak aj.</li> </ul> autorské profily: G.G.Shaw, E.Hemingway
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v meziválečné světové próze a dramatu</li> <li>objasní promítnutí se společenských událostí do tvorby autorů, charakterizuje tzv. ztracenou generaci</li> <li>dokáže charakterizovat dílo v literárněhistorickém kontextu</li> <li>dokáže výrazně číst úryvky z děl</li> <li>vysvětlí význam známých osobností světové meziválečné literatury a jejich přínos pro dobu i příští generace</li> </ul> povinná četba: G.G.Shaw - Pygmalion E.Hemingway - Stařec a moře		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Úvaha a úvahový postup**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>vypracuje anotaci</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>úvaha, úvahový slohový postup</li> <li>stavba a výběr jazykových prostředků úvahových projevů</li> <li>úvaha, kritika, esej</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> - je schopen uvažovat o problému z různých úhlů pohledu, zpracovávat úvahové texty a vyjádřit v nich svůj postoj ke skutečnostem - dovede na ukázce odlišit specifickou úvahový postup ve stylu odborném, publicistickém a uměleckém - vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně - sestaví úvahu, kritiku na základě osobního hodnocení dané skutečnosti		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Jazyková a stylizační cvičení**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování nabytých gramatických a stylistických znalostí a dovedností</li> <li>komplexní jazykové rozbor a procvičování jednotlivých gramatických a stylizačních učebních bloků 1. - 4. ročníku</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> - ovládá jazykový a stylistický rozbor textu - dokáže pracovat s jazykovými příručkami v tištěné i elektronické podobě		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Česká literatura za okupace**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika české společnosti za okupace, podmínky pro literární tvorbu</li> <li>témata české poezie a prózy za okupace; F. Halas, J. Seifert, F. Hrubín, J. Orten, J. Havlíček, E. Bass, V. Nezval aj.</li> <li>divadlo a drama za okupace</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> - objasní promítnutí se společenských událostí do tvorby autorů - charakterizuje podmínky pro tvorbu autorů za okupace - dokáže interpretovat dané literární dílo v literárněhistorickém kontextu - vysvětlí význam známých osobností literatury za okupace a jejich přínos pro dobu a příští generace		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Charakteristika české prózy a poezie druhé poloviny 20.století

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehledná charakteristika vývoje české literatury druhé poloviny 20.století</li> <li>- promítnutí se společenských událostí do literárního vývoje, trojkolejnost české literatury</li> <li>- literatura s tematikou války a okupace; J.Drda, A.Lustig, L.Fuks, J.Otčenášek, O.Pavel, B.Hrabal aj.</li> <li>- česká poezie druhé poloviny 20.století; J.Seifert, F.Hrubín, J.Kainar, V.Nezval, J.Kolář, J.zahradníček, J.Skácel, V.Hrabě, K.Kryl aj.</li> <li>- česká próza druhé poloviny 20.století; B.Hrabal, V.Páral, V.Kaplický, O.Pavel, J.Otčenášek aj.</li> </ul> <p>autorské profily: A.Lustig, O.Pavel, B.Hrabal, V.Páral, J.Kainar, J.Seifert</p>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní promítnutí se společenských událostí do tvorby autorů</li> <li>- orientuje se v jednotlivých žánrech české poválečné poezie a prózy</li> <li>- charakterizuje jednotlivé tematické okruhy české poválečné poezie a prózy, uvede jejich představitele</li> <li>- dokáže charakterizovat dílo v literárněhistorickém kontextu</li> <li>- vysvětlí na ukázce různé přístupy autorů k zobrazování skutečnosti</li> <li>- dovede uvést příklady umělecké výpovědi o válkách, o egoismu, touze po moci a tyto umělecké výpovědi interpretovat</li> <li>- vysvětlí význam známých osobností české literatury druhé poloviny 20.st. a jejich přínos pro dobu i příští generace</li> </ul> <p>povinná četba: V.Kaplický - Kladivo na čarodějnice B.Hrabal - Ostře sledované vlaky L.Fuks-Spalovač mrtvol O.Pavel - Smrt krásných srnců</p>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Česká samizdatová a exilová tvorba

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika tzv. trojkolejnosti české literatury po roce 1968</li> <li>- samizdatová literatura, samizdatové edice; L.Vaculík, E.Kantůrková, V.Havel, J.Trefulka, I.Klíma aj.</li> <li>- exilová tvorba, exilová nakladatelství; J.Škvorecký, M.Kundera, P.Kohout aj.</li> </ul> <p>autorské profily: V.Havel, L.Vaculík, J.Škvorecký, M.Kundera</p>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní promítnutí se společenských událostí do tvorby autorů</li> <li>- charakterizuje tzv. trojkolejnost české literatury</li> <li>- orientuje se v exilových nakladatelstvích a samizdatových edicích, zná představitele samizdatové a exilové literatury</li> <li>- vysvětlí na ukázce různé přístupy autorů k zobrazované skutečnosti</li> <li>- dokáže charakterizovat dílo v literárněhistorickém kontextu</li> <li>- vysvětlí význam známých osobností samizdatové a exilové literatury a jejich přínos pro dobu i příští generace</li> </ul> <p>povinná četba: E.Kantůrková-Přítelkyně z domu smutku</p>		



## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## České drama a divadlo po roce 1945

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika tzv. velkých a malých divadelních scén</li> <li>- divadla malých forem - Semafor, Na zábradlí, Divadlo Jára Cimrmana aj.</li> <li>- osobnosti českého divadla a dramatu; V.Havel, Suchý-Šlitr, I.Vyskočil, Z.Svěrák, V.Smoljak, M.Uhde, V.Radok aj.</li> </ul> <p>autorské profily: V.Havel</p>

Komentář
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v české divadelní scéně po roce 1945</li> <li>- vysvětlí význam tzv. malých divadelních scén</li> <li>- vysvětlí pojem tzv. absurdního dramatu</li> <li>- objasní jednotlivé žánry české divadelní tvorby a specifčnost divadla Semafor</li> <li>- dokáže charakterizovat jednotlivá dramata v literárněhistorickém kontextu</li> <li>- vysvětlí význam známých osobností českého divadla a dramatu po roce 1945 a jejich přínos pro dobu i příští generace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Současná česká literatura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika současné literární tvorby a její tematická pestrost</li> </ul> <p>autorské profily: M.Viewegh</p>

Komentář
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje na současném knižním trhu</li> <li>- dokáže interpretovat svého oblíbeného autora, oblíbený žánr, oblíbenou knihu</li> </ul> <p>povinná četba: M.Viewegh - Báječná léta pod psa</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Představitelé světové literatury 2.poloviny 20.století**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled autorů ze světové literatury druhé poloviny 20.století; E.Hemingway, A.Hailey, A.Solženicin, A.Moravia, U.Eco aj.</li> <li>- tematická pestrost jednotlivých žánrů</li> </ul> autorské profily: E.Hemingway
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> - orientuje se v žánrech a tématech světové prózy, poezie a dramatu druhé poloviny 20.století - dokáže interpretovat oblíbeného autora, žánr či knihu  povinná četba: E.Hemingway - Stařec a moře A.Christie - Vražda v Orient-expresu		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Opakování k maturitě z českého jazyka - literární bloky**

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- souhrnné opakování literárních bloků</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> - orientuje se v jednotlivých literárních druzích i žánrech, vysvětlí jejich hlavní znaky - dokáže charakterizovat dílo v literárněhistorickém kontextu - dokáže časově zařadit myšlenkové směry a umělecké styly - charakterizuje jednotlivé umělecké směry, rozpozná jejich typické znaky ve výtvarném umění a literatuře - vysvětlí na ukázce různé přístupy autorů k zobrazované skutečnosti - rozpozná estetické hodnoty literárního díla - dovede přiblížit vzory mravů, rozumu a lidskosti v literatuře - je schopen v dílech rozpoznat touhu po kráse a spravedlnosti - má vypěstovanou potřebu samostatné četby a na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora i dílo - vysvětlí význam známých osobností umění a jejich přínos pro dobu i příští generace		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Projektové vyučování - osobnost a dílo K.Čapka se zaměřením na literárněestetický rozbor Bílé nemoci** - Žáci v rámci projektového vyučování dostanou zadány úkoly do předem stanovených skupin, zhruba 14 dní před samotným PV, během PV žáci prezentují dané úkoly+po zhlédnutí filmu Bílá nemoc provedou v rámci skupin jeho literárněestetický rozbor na základě otázek, které jim zadá vyučující
- **Projektové vyučování - Literatura s tematikou války a okupace** - PV bude zaměřeno na film Spalovač mrtvol, po jeho shlédnutí jednotlivé skupiny provedou jeho literárněestetický rozbor dle předem zadaných otázek; ve druhé části PV vystoupí jednotlivé skupiny a budou prezentovat jednotlivé předem zadané úkoly.

## 6.1.2 Cizí jazyk

1. ročník    2. ročník

3	2+1 1/2
---	---------

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úroveň A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V závěru nastavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nastavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nastavbového studia.

Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Ve většině oborů vzdělání se povinně zařazuje výuka jednoho cizího jazyka; v některých oborech vzdělání se zařazují povinně dva cizí jazyky (Počet jazyků je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní.

K podpoře výuky cizího jazyka je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy.

Škola vytváří podmínky pro motivaci žáků k učení se cizím jazykům a podporuje u nich zavedení Evropského jazykového portfolia.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

AJ

Obecný cíl

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si všeobecné i odborné informace, volit vhodné strategie a jazykové prostředky
- porozumět jednodušším projevům z běžného života a společenské praxe
- umět pracovat s anglickým textem z oblasti každodenního života i odborné praxe
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka
- umět se písemně vyjádřit k základním životním situacím
- získávat informace o vybraných anglicky mluvících zemích, získané poznatky využívat ke komunikaci
- umět pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, naučit se efektivně zvládnout cizí jazyk na úrovni B1 podle SERR a zvládnout maturitní zkoušku z cizího jazyka
- chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevat se v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva

Řečové dovednosti

- učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole, upevňuje a prohlubuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
- receptivní dovednosti – porozumění čtenému a slyšenému textu
- doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku a pravopis
- produktivní dovednosti upevňuje formou ústní interakce a písemného vyjádření k běžným společenským tématům
- interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností

Jazykové prostředky

- výslovnost – zvukové prostředky jazyka
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika – tvarosloví a větná skladba
- grafická podoba jazyka a pravopis
- jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky

Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce

- tematické okruhy - osobní údaje, domov a domácnost / nejbližší okolí /, každodenní život, volný čas / zábava /, zdraví a hygiena, cestování, jídlo a pití, nákupy, vzdělávání- jazyk, povolání- zaměstnání, služby, mezilidské vztahy, životní prostředí, prostorové vztahy
- komunikační situace – získávání a předávání informací, např. vyřízení vzkazu, objednání jídla...
- jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání apod.

Poznatky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských

zvyklostí.

#### Cíle vzdělávání

Výuka směřuje k tomu, aby žák :

- získal pozitivní postoj k cizímu jazyku a chuť vzdělávat se
- usiloval o to, aby byl vybaven takovými znalostmi a dovednostmi, aby správně vnímal odpovídající jazyková sdělení, rozuměl jim a dovedl se vyjadřovat k základním tématům v cizím jazyce
- poznával odlišnosti ve způsobu života anglicky mluvících zemích a pochopil například jejich kulturu a zvyky
- se přesvědčil, že ovládnutí cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá k možnosti cestovat a úspěšně komunikovat s lidmi v rámci Evropy a po celém světě a je předpokladem a nutnou součástí pro další studium a pozdější pracovní uplatnění.

#### Pojetí výuky

Výuka je zařazena v 1. až 4. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně. Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti, například metodou překladu. Pravidelnou součástí výuky jsou poslechová cvičení. Kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech. Výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, např. počítačovými programy a internetem. Během výuky jsou využívány pomůcky jako mapy, CD přehrávač, Výuka směřuje k přípravě k maturitní zkoušce na úrovni B1.

#### Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠT Mělník - v souladu s Pravidly hodnocení a klasifikace pro SŠ

Diagnostikování žáků podle typů učení / auditivní, vizuální /, zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení  
Při ústním projevu hodnotit komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na zdokonalování v poslechu s porozuměním a ústním projevem / výslovnost, intonace, přízvuk, vázání slov/, lexikální rozsah a správné používání gramatických pravidel

Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost

Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku

Součástí hodnocení jsou 2 písemné pololetní práce, dílčí písemné testy, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět

#### Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

##### Klíčové kompetence

- vzdělávání v anglickém jazyce napomáhá k rozvíjení komunikativních schopností
- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- poznávání anglického jazyka je podstatným nástrojem k poznání mateřského jazyka a prostřednictvím řeči poznání sebe sama, rozvíjí se personální kompetence
- žák vyhledá informace vhodné k určitému tématu nebo tematickému celku
- žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro základní komunikaci v cizím jazyce
- žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- žák využívá znalosti a získané zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

##### Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole je založeno na vzájemném respektování, spolupráci,

účasti a dialogu poznávání hodnot jiných zemí a jejich srovnávání s vlastním státem zvyšuje kompetence občanské

#### Člověk a svět práce

součástí jazykové přípravy je i téma člověk ve světě práce, protože jazykové schopnosti zvyšují jazykovou gramotnost, sebevědomí a šanci při uplatnění na trhu práce

#### Člověk a životní prostředí

zařazení tématu ochrana životního prostředí a zdravý životní styl jako příkaz pro současnost a budoucnost moderního člověka budování pozitivního

#### Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli používat běžné základní a programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů, zvláště ze sítě Internet
- dovedli samostatně komunikovat elektronickou poštou

NJ

#### Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je navázat na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka, rozvíjet schopnosti žáků, prohloubit si znalosti německého jazyka samostatným studiem a připravit se na život v multikulturní společnosti. Cílem vzdělávání je komunikativní dovednost, která odpovídá stupnicím A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Dosažení takové úrovně umožní žákům se dorozumívat, spolupracovat, vyhledávat a vyměňovat získané informace v komunikativních situacích týkajících se každodenního života a oboru. Je kladen důraz na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku a pravopis v podmínkách komunikativních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií.

#### Charakteristika učiva

Obsahem vyučování je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojené jazykové prostředky, tj. Výslovnost, slovní zásoba, gramatika včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Řečové dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Používání lexikálních prostředků včetně frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Zvláštní důraz se klade na zdokonalování práce s textem a poslechem. Žáci jsou vedeni ke sledování německých televizních a rozhl. programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě německých tiskovin, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat, rozuměli souvislým projevům v německém jazyce, dovedli pracovat s textem běžným i odborným, uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky, pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích.

#### Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem dovednostem, věku a potřebám žáků. Aktivujícími metodami je hraní situačních her a také samostatná vystoupení. Návčik poslechu s porozuměním. Metody rozvíjející jak slovní zásobu, tak gramatické jevy. Systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních a receptivních). V hodinách je využita audiovizuální technika. Dalším výstupem je zpracování textu, převyprávění slyšeného, reprodukce dle osnovy. Práce s technickým slovníkem při odborných textech – jednoduchá technická dokumentace. Popis postupu práce při zhotovení výrobku.

Jazykové prostředky – výslovnost, zvukové jazykové prostředky, slovní zásoba a její tvorba, gramatika (tvarosloví a větná skladba).

Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů.

Čtení textů, vč. odborných, práce se slovníky – tištěná i elektronická podoba, práce s videem a pochopení reálií.

Uplatňování analytických postupů, zobecňování, systematizace a porovnání jazykových jevů. Situacioní komunikační hry, besedy, diskuze, spolupráce skupin. Návěst psaní úředního dopisu – stylistická pravidla a normy. Využívání internetu jako zdroje informací k plnění cílů výuky.

#### Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení vycházejí Klasifikačního řádu ISŠT Mělník - v souladu s Pravidly hodnocení a klasifikace pro SŠ

Diagnostikování žáků podle typů učení / auditivní, vizuální /, zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení  
Při ústním projevu hodnotit komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na zdokonalování v poslechu s porozuměním a ústním projevem / výslovnost, intonace, přízvuk, vázání slov/, lexikální rozsah a správné používání gramatických pravidel

Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost

Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku

Součástí hodnocení jsou 2 písemné pololetní práce, dílčí písemné testy, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět

#### Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

##### Klíčové kompetence

- vzdělávání v anglickém jazyce napomáhá k rozvíjení komunikativních schopností
- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- poznávání anglického jazyka je podstatným nástrojem k poznání mateřského jazyka a prostřednictvím řeči poznání sebe sama, rozvíjí se personální kompetence
- žák vyhledá informace vhodné k určitému tématu nebo tematickému celku
- žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro základní komunikaci v cizím jazyce
- žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- žák využívá znalosti a získané zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

##### Průřezová témata

###### Občan v demokratické společnosti

vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu poznávání hodnot jiných zemí a jejich srovnávání s vlastním státem zvyšuje kompetence občanské

###### Člověk a svět práce

součástí jazykové přípravy je i téma člověk ve světě práce, protože jazykové schopnosti zvyšují jazykovou gramotnost, sebevědomí a šanci při uplatnění na trhu práce

###### Člověk a životní prostředí

zařazení tématu ochrana životního prostředí a zdravý životní styl jako příkaz pro současnost a budoucnost moderního člověka budování pozitivního

###### Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli používat běžné základní a programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů, zvláště ze sítě Internet
- dovedli samostatně komunikovat elektronickou poštou

## 1. ročník

3 týdně, P

### NJ 1. První kontakty

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> </ul>		1.První kontakty (Oslovení, číslovky, zájmena, jméno, původ, bydliště, adresa, povolání, koníčky) 1. Erste Kontakte (Begrüßungsformen, Zahlen, Pronomen, Name, Herkunft, Wohnort, Adresse, Beruf, Hobbys)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, představí sám sebe a jiné, řekne svůj původ</li> <li>- popíše své povolání</li> <li>- osvojí si slovní zásobu z každodenních situací</li> <li>- popíše své bydliště, své zájmy</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### NJ 2. Dům a domácnost

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>		2. Dům a domácnost (popis předmětů a vybavení domácnosti) 2. Haus und Haushalt (die Beschreibung der Gegenstände u.die Ausrüstung vom Haushalt)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje všechny předměty v domácnosti a popíše je</li> <li>- vyjmenuje potřebná zařízení a vybavení bytu</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### NJ 3. Stravování, nákupy

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>		3. Stravování, nákupy (jídlo a pití, potraviny, návštěva restaurace, platba, nákup spotřebního zboží, oblečení) 3. Verpflegung, Einkäufe (Essen u. Trinken, Lebensmittel, der Besuch eines Restaurants, die Zahlung, der Einkauf vom Bedarfsartikel und der Bekleidung)



## 1. ročník

<b>Komentář</b>		
Žák: - pojmenuje stravovací zvyky, konkrétní jídla a nápoje, rozumí jídelnímu lístku v restauraci, umí si objednat a zaplatit jídlo - zvládne nakupování spotřebního zboží a oblečení		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**NJ 4. Každodenní záležitosti**

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyplní jednoduchý neznámý formulář	4. Každodenní záležitosti (Činnosti ve volném čase, zájmy, práce, služby, návštěva kulturních zařízení) 4. Alltägliche Angelegenheiten (Tätigkeiten in der Freizeit, Interessen, Arbeit, Dienstleistungen, Besuch von kulturellen Einrichtungen)	
<b>Komentář</b>		
Žák: - promluví o každodenních záležitostech, svých volnočasových aktivitách, návštěvě kulturních zařízení - popíše průběh pracovního dne		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**NJ 5. Bydlení**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické	5. Bydlení (Bydliště, byt a dům, vybavení domu, poloha bytu, bydlení v nájemním a vlastním domě, pobyt v hotelu) 5. Wohnen (Wohnort, Wohnung u. Haus, die Ausstattung vom Haus, die Lage der Wohnung, Wohnen im Mietshaus u. eigenem Haus, Hotelsaufenthalt)	
<b>Komentář</b>		
Žák: - popíše své bydliště, polohu domu, vybavení bytu či domu - objedná si pobyt v hotelu - charakterizuje rozdíly v bydlení v nájemním domě a ve vlastním domě		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**NJ 6. Zdraví, nemoci**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • ověří si i sdělí získané informace písemně	6. Zdraví, nemoci (péče o zdraví, části lidského těla, nemoci, léčiva, předměty denní potřeby) 6. Gesundheit, Krankheiten (Pflege für die Gesundheit, Körperteile, Krankheiten, Medikamente, Gegenstände des täglichen Bedarfes)	
<b>Komentář</b>		
Žák: - představí péči o lidské zdraví		

## 1. ročník

- pojmenuje druhy nemocí, léčiva, předměty denní potřeby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## NJ 7. Všední den

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	7. Všední den (každodenní aktivity, označení měsíců, časové údaje, téma "nehoda") 7. Alltag (alltägliche Aktivitäten, Monatsbezeichnungen, Zeitangaben, Thema "Unfall")	
Komentář		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje každodenní aktivity, jednotlivé měsíce v roce a dny v týdnu</li> <li>rozumí základním časovým údajům</li> <li>popíše průběh nehody</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## NJ 8. Město a provoz

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> </ul>	8. Město a provoz (sportovní a volnočasová zařízení, obchody, veřejné budovy, služby, turismus, dopravní cesty) 8. Stadt u. Verkehr (Sport- und Freizeitseinrichtungen, Geschäfte, öffentliche Gebäude, Dienstleistungen, Tourismus, Verkehrswege)	
Komentář		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a popíše jednotlivé obchody, sportovní zařízení, život ve městě, veřejné budovy</li> <li>podá informace o dopravě a dopravních prostředcích</li> <li>informuje o turistických možnostech ve městě a jeho okolí</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## AJ Lidé, rodina a společenský život

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblastí zaměření studijního oboru</li> </ul>	Osobní charakteristika - tělesný vzhled, charakter, temperament Volný čas a zábava - koníčky a zájmy, vyjádření co mají rádi a neradi Každodenní život - doma, ve škole, v práci, volný čas Rodina - rodinný kruh, rodinné vztahy a aktivity, mezilidské vztahy Písemný projev - neformální dopis gramatika - přítomné časy, minulé časy, used to

## 1. ročník

<b>Komentář</b>		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže charakterizovat sebe a jiné osoby</li> <li>- popíše ústně a písemně sebe, svoje koníčky a zájmy, odkud pochází, každodenní život, svojí rodinu</li> <li>- osvojí si slovní zásobu k tématu</li> <li>- napíše dopis kamarádovi</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ Domov / Bydlení**

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<p>Části domu, místnosti, typy domů a bytů, zařízení domu nebo bytu, pronajmutí bytu nebo domu, oblast - umístění, domácí práce, domácnost</p> <p>Gramatika - minulé časy, předpřítomné a předminulé časy</p> <p>Písemný projev delší - formální dopis /požadavek /</p> <p>Moje město, Česká republika, největší města v České republice</p>	
<b>Komentář</b>		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části domu a zařízení</li> <li>- vyjmenuje typy domů a bytů</li> <li>- popíše velikost domu nebo bytu ,místo, kde se nachází / poloha, oblast /</li> <li>- sdělí jaké domácí práce vykonává</li> <li>-používá užitečné fráze, které se týkají bydlení</li> <li>- napíše dopis, ve kterém žádá informace o ubytování</li> <li>- vypráví o svém městě a o České republice</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ Škola/ Vzdělávání**

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<p>Typy škol, místa ve škole, školní zařízení, místnosti, učebny, lidi ve škole</p> <p>Studium a výuka- vztahy ve škole, školní události a akce, předměty ve škole, školní potřeby</p> <p>Gramatika - časy vyjadřující budoucnost</p> <p>Písemný projev krátký - formální dopis / žádost,požadavek /</p> <p>The United States of America</p>
<b>Komentář</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše školní budovu, místa ve školním areálu, školní den ve škole</li> <li>- vyjmenuje školní činnosti, události, předměty, typy škol různého zaměření</li> <li>- napíše dopis, ve kterém žádá informace o jazykovém kursu v Londýně</li> <li>- sdělí základní informace o Spojených státech</li> </ul>	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## AJ Práce/ Povolání

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	Druhy povolání, přídavná jména, která popisují pracovní činnosti, pracovní pohovor, hledání práce, žádání práce Gramatika- podmínkové věty, vazba there is/It is, trpný rod, vazba have sth done Písemný projev delší - formální dopis / žádost o práci /

Komentář
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy profesí a popíše svoji profesi</li> <li>- napíše životopis + napíše žádost o místo</li> <li>- orientuje se v nabídce zaměstnání / noviny, internet, úřad práce /</li> <li>- dokáže se připravit na pracovní pohovor</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## AJ Stravování/ Jídlo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	Potraviny, nápoje, jídlo, příprava jídla, gastronomické služby/ restaurace, bary/, recepty, výhody a nevýhody rychlého občerstvení, česká kuchyně Gramatika- způsobová slovesa vyjadřující schopnost, nutnost, dovolení a spekulaci Písemný projev krátký - neformální dopis / kátká zpráva /

Komentář
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozdělit potraviny a nápoje do různých kategorií</li> <li>- připraví si jídlo podle receptu a používá správnou slovní zásobu</li> <li>- diskutuje o výhodách a nevýhodách rychlého občerstvení</li> <li>- objedná si jídlo v restauraci a používá správné fráze</li> <li>- hovoří o české kuchyni a vyjmenuje typická česká jídla</li> <li>- napíše krátkou poznámku kamarádce o konání pikniku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## AJ Nakupování/ Služby

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>		Obchody, nakupování, zboží, typy obchodů, moda, oblečení, služby/ pošta, kadeřnictví, čistírna, prádelna, bankyopravny / Gramatika - počítatelná a nepočítatelná podst. jména, určitý a neurčitý člen, vyjadřování množství Písemný delší projev - formální dopis / stížnost /
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy obchodů a vysvětlí rozdíl mezi nimi</li> <li>dokáže si koupit oblečení a použít užitečné fráze</li> <li>hovoří o tom, jestli rád nakupuje a jakému oblečení dává přednost, jakých služeb využívá</li> <li>napiše stížnost, kde sděluje, že si koupil elektronický přístroj, který nefunguje a co požaduje</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

2+1 1/2 týdně, P

## NJ 1. Nakupování, dovolená, cestování

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>		1. Nakupování, dovolená, cestování (Domácnost, technické přístroje, předměty denní potřeby, pozvánka, podněty k dovolené v Německu) 1. Einkäufe, Urlaub (Haushalt, technische Geräte, Gegenstände des täglichen Bedarfs, Einladung, Anlässe zum Urlaub in Deutschland)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše domácnost a vybavení domácnosti technickými přístroji</li> <li>pozve své přátele z Německa k sobě na návštěvu</li> <li>domluví se na rekreaci v Německu</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## NJ 2. Němčina, německá kultura

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>		2. Němčina, německá kultura (Německy hovořící země, zeměpisné údaje, pamětihodnosti) 2. Die deutsche Sprache (Deutschsprachige Länder, geographische Angaben, Sehenswürdigkeiten)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří se ke kultuře, zvyčím v německy hovořících zemích</li> <li>vyjmenuje hlavní pamětihodnosti</li> <li>vyjádří se k mezilidským vztahům</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## NJ 3. Propagace, reklama

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>		3. Propagace, reklama (Reklamní materiály, vztah k zákazníkům, člověk a mediální svět) 3. Propagierung, Werbung (Werbematerialien, Kundenbeziehung, der Mensch u. mediale Welt)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o reklamě a jejím působení na člověka</li> <li>vyjádří svůj vztah k reklamě a k médiím</li> <li>popíše jednání se zákazníkem</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## NJ 4. Životopis, přijímací pohovor

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul>		4. Životopis, přijímací pohovor (Sepsání životopisu, průběh přijímacího pohovoru, zájem o pracovní místo) 4. Lebenslauf, Aufnahmegespräch (Schreiben vom Lebenslauf, Verlauf vom Aufnahmegespräch, Interesse für die Arbeitsstelle)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí sepsat svůj životopis</li> <li>popíše přípravu na přijímací pohovor</li> <li>zvládne přijímací pohovor při ucházení o pracovní místo</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**NJ 5. Vzdělávání v ČR, Německu. Moje studium**

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>		5. Systém vzdělávání v ČR, Německu. Moje studium (Popis vzdělávacího systému, vlastní studium) 5. Ausbildungssystem in der Tschechischen Republik. Mein Studium. (Beschreibung von diesem System, das eigene Studium)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> - popíše vzdělávací systém v ČR a Německu, své dosavadní vzdělání - seznámí se svými studijními plány do budoucna		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**NJ 6. Svět 20. a 21. století, životní prostředí**

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>		6. Svět 20. a 21. století, životní prostředí (Historické události a souvislosti 20. a 21. století, globální problémy současnosti). 6. Die Welt im 20. und 21. Jahrhundert, die Umwelt (Historische Ereignisse u. Zusammenhänge im 20. u. 21. Jahrhundert, globale Probleme der Gegenwart)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> - popíše důležité události 20. a 21. století - představí problémy současného světa - vyjádří svůj názor na současné dění ve světě - popíše životní prostředí a nutnost jeho ochrany		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## NJ 7. Slavnosti, tradice, státní svátky

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul>		7.Slavnosti, tradice, státní svátky (Důležité dny v roce, zvyky, státní svátky) 7. Feste, Traditionen, staatliche Feiertage (Wichtige Tage des Jahres, Sitten, staatliche Tage)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše nejdůležitější dny v roce</li> <li>seznámí s tradicemi a zvyky</li> <li>popíše svůj vztah k českým tradicím</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## NJ 8. ČR, Praha

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>		8. ČR, Praha (Geografická poloha, historie a průmysl ČR) 8. Tschechische Republik (Geographische Lage, Geschichte u. Industrie Tsch.R.)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede polohu ČR, sousedící státy</li> <li>popíše neznámější místa v ČR, dějiny a průmyslová odvětví ČR</li> <li>predstaví naše hlavní město</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## AJ Cestování/ Doprava

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>		Způsoby cestování, druhy dopravních prostředků, dovolaná, nehody, ubytování, cestování do zahraničí Gramatika - zájmena neurčitá, zájmena přivlastnovací Krátký písemný projev - pohled



## 2. ročník

<b>Komentář</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy dopravních prostředků</li> <li>- hovoří o způsobech dopravy, o tom, čím rád cestuje, kam by chtěl cestovat v budoucnu a jaké mohou nastat problémy při cestě do zahraničí</li> <li>- popíše cestu do školy, svoje zážitky z poslední dovolené</li> <li>- napíše pohled rodičům / o činnostech, které dělá /</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## AJ Kultura/Zábava/Volný čas

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul>	<p>Volný čas, koníčky, záliby, spol. události, kultura, sport, hudba, divadlo, literatura, filmy, televize, sdělovací prostředky</p> <p>Gramatika - přídavná jména, nepřímá řeč</p> <p>Psaný projev krátký - neformální / e-mail /</p>	
<b>Komentář</b>		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj volný čas, jaké má koníčky, záliby, co rád dělá, jestli chodí do kina -do divadla, jaké má rád filmy, co rád čte</li> <li>- vyjmenuje typy filmů, druhy literatury, typy vydání</li> <li>- napíše krátký dopis - email kamarádovi, kterého pozve na výstavu</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## AJ Sport

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p>Sport v zimě, v létě, druhy sportu, vybavení, místa pro sportování, lidé ve sportu, fráze pro popisování sportovních disciplín</p> <p>Gramatika - vztažné věty, spojky</p> <p>Psaný písemný projev krátký - neformální dopis</p>	
<b>Komentář</b>		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy sportů a popíše místa, kde může sportovat a vyjmenuje vybavení, které potřebuje ke sportování</li> <li>- hovoří o tom, jaké sporty se mu líbí, jaké rád sleduje, jaké rád provozuje</li> <li>- popíše nějakou sportovní událost / sportovní utkání /</li> </ul>		

## 2. ročník

- napíše meil kamarádovi, ve kterém mu sdělí, že se nechce účastnit maratonu a navrhne jinou sportovní aktivitu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## AJ Zdraví / Hygiena

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	Části lidského těla, vnitřní orgány, osobní hygiena, péče o zdraví, zdravotní stav, zdravotní služby, zdravotní péče. nemoci, zranění, symptomy, léčba, zdravý/ nezdravý životní styl Gramatika - předložky Písemný projev krátký- poznámka	
Komentář		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše části těla, vnitřní orgány, jaká má zranění, co ho bolí</li> <li>dokáže vysvětlit své zdravotní potíže</li> <li>vymenuje nejběžnější nemoci a zranění</li> <li>hovoří o tom, jak léčit běžné nemoci a jak si udržovat své zdraví</li> <li>napíše krátký vzkaz spolubydlící, že přijde později, protože musí rychle koupit nějaké léky svému bratrov</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## AJ Příroda a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	Podnebí, počasí, Země a vesmír, fauna a flora, rysy krajiny, přírodní katastrofy, hlavní ekologické hrozby, ohrožená fauna a flora gramatika - slovesné vazby Písemný projev delší neformální - meil anglickému studentovi	
Komentář		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jaké je právě počasí a roční období</li> <li>hovoří o tom, jaké má rád období roku</li> <li>diskutuje o problémech životního prostředí a o globálních problémech, co může udělat proto, aby se to zlepšilo / možné řešení /</li> <li>vymenuje nejčastější globální problémy a přírodní katastrofy</li> <li>napíše meil anglickému kamarádovi, který má rád přírodu a on ho zve do své země</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**AJ Věda a technika**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul>		Vědecké disciplíny, vědci v práci, sdělovací prostředky, počítačové prvky, objevy, vynálezy, vybavení, které potřebují vědci Gramatika - tázací dovětky Písemný projev krátký - neformální
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje vědecké disciplíny, sdělovací prostředky, nejznámější objevy a vynálezy</li> <li>popíše, jak pracují vědci a jaké vybavení potřebují, jaký to přináší prospěch</li> <li>sdělí, co všechno si může najít na internetu a co všechno umí počítač</li> <li>diskutuje o tom, které vynálezy jsou nejvýznamější a pro svět nejnebezpečnější, jak technologie změnila naše životy</li> <li>napiše anglickému kamarádovi email, ve kterém mu sdělí, že navštívil Muzeum vědy v Londýně a popíše své zážitky</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6.1.3 Konverzace v cizím jazyce**

1. ročník    2. ročník

0+1	0+1
-----	-----

**Charakteristika předmětu**

Cílem předmětu je navázat na dovednosti a návyky, které žák získal v předchozím studiu cizího jazyka, rozvíjet schopnosti žáka, prohloubit si znalosti cizího jazyka samostatným studiem a připravit se na život v multikulturní společnosti. Cílem vudělávání je komunikativní dovednost, která odpovídá stupnicím B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Dosažení takové úrovně umožní žákovi se dorozumívat, spolupracovat, vyhledávat a vyměňovat získané informace v komunikativních situacích týkajících se každodenního života a oboru. Je kladen důraz na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku a pravopis v podmínkách komunikativních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií.

Obsahem vyučování je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojené jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika, včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Řečové dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Používání lexikálních prostředků včetně frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Zvláštní důraz se klade na zdokonalování práce s textem a poslechem. Žák je veden ke sledování cizojazyčných televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě cizojazyčných tiskovin, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák měl kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat, rozuměl souvislým projevům v cizím jazyce, dovedl pracovat s textem běžným i odborným, uměl samostatně zformulovat vlastní myšlenky, pohotově a správně reagoval ve standartních životních situacích.

Předmět konverzace v cizím jazyce je povinně volitelná. Týdenní časová dotace předmětu je pro 1. a 2. ročník 1 hodina.

**1. ročník**

0+1 týdně, P

**AJ Personal identification Osobní charakteristika**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>		CV, fyzický a tělesný vzhled, charakter, temperament
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> - napíše strukturovaný, stručný, popisný životopis _ popíše sebe nebo kamaráda / vzhled, povahu, temperament / a popíše svoje dětství _ sdělí jakou povahu a vlastnosti hledá u svých kamarádů, co by rád dělal po maturitě - diskutuje o tom, co by na sobě změnil		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ Family Rodina**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>		Rodinný kruh, rodinné vztahy a aktivity, domov a bydlení, volný čas a zábava
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> - popíše svojí rodinu a své příbuzné / vzhled, povahu / _ sdělí, jestli je výhoda nebo nevýhoda mít bratry a sestry nebo být jedináček - řekne, jestli má domácího mazlíčka a popíše ho - sdělí jaké dělá domácí práce - popíše svého ideálního partnera / jaký by měl být /		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ Housing/Living Domov/ Bydlení**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul>		Bydliště a okolí, bydlení, domácnost, domácí práce, soužití a vztahy, rozdíly a podobnosti - město vs vesnice
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše svůj pokoj a řekne , co se mu líbí ohledně bytu nebo domu</li> <li>popíše bydliště a okolí</li> <li>sdělí, jaké jsou výhody a nevýhody mít byt nebo dům, žít ve městě nebo na vesnici, čemu dává přednost, popíše</li> <li>popíše život ve městě - život na vesnici</li> <li>diskutuje o tom, co by změnil ohledně svého bydlení</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ Everyday life Každodenní život**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>		Doma, ve škole, v práci, na brigádě, volný čas
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše svůj den ve škole a sdělí, co obvykle dělá po škole a o víkendu</li> <li>řekne, jaký je jeho oblíbený den a proč, jak by měl vypadat jeho ideální den</li> <li>sdělí, jak vychází se svými kamarády</li> <li>diskutuje o tom, co bude dělat o víkendu</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ Education Vzdělání**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul>		Studium a výuka, vztahy ve škole, školní události a akce
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše svůj den ve škole</li> <li>sdělí, jaký jeho oblíbený/ neoblíbený předmět , jak se nejlépe učí jazyky</li> <li>vzpomíná na první den ve škole</li> <li>sdělí, co by rád dělal po škole</li> <li>diskutuje o tom, proč je vzdělání důležité</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**AJ Free time/ Entertainment Volný čas / Zábava**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>		Volný čas, koníčky, záliby, spol. události, kultura, sport
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí, co dělá ve svém volném čase, jaké má koníčky, záliby, jak tráví víkendy, jakou poslouchá hudbu</li> <li>vzpomíná, jak se změnil jeho koníčky, když byl dítě</li> <li>diskutuje o tom, co by dělal, kdyby měl rok volna</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ Relationship between people Mezilidské vztahy**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>		Osobní vztahy, sociální vztahy
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí, jestli je výhoda / nevýhoda mít bratra / sestru</li> <li>vypráví jaké to na narozeninách příbuzných a kamarádů</li> <li>řekne, co myslí o tom, že lidé si povídají přes internet</li> <li>řekne, jak udržuje kontakt se svými kamarády a jakým způsobem se seznamuje</li> <li>diskutuje o volbách a tom, jaké problémy mají náctiletý</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ Travelling/Transport Cestování / Doprava**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>		Cestování, prázdniny, dovolená, doprava
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše cestu do školy</li> <li>sdělí jakým dopravním prostředkem nejraději cestuje, co přebuje na cestu do zahraničí, čemu dává přednost - pobyt v hotelu / v kempu , jaké problémy mohou nastat při cestování</li> <li>sdělí, jaké má plány ohledně prázdnin, kam by se rád podíval</li> </ul>		

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**AJ Health/Hygiene Zdraví / Hygiena**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul>	Lidské tělo, osobní hygiena, péče o zdraví, zdravotní stav, zdravotní služby	
Komentář		
<b>Žák :</b> - sdělí, co dělá pro to , aby byl zdravý, kdy naposledy navštívil doktora, co dělá, když má rýmu, co ho nejvíce rozčiluje, jestli byl někdy v nemocnici - diskutuje o tom, co by změnil na svém těle		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**AJ Food Stravování**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	Potraviny, jídlo, nápoje, příprava jídla, gastronomické služby	
Komentář		
<b>Žák :</b> - popíše oblíbené jídlo - řekne, jaké jsou výhody / nevýhody rychlého občerstvení - řekne, jestli umí vařit, jestli chodí často do restaurací - popíše českou kuchyn		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**AJ Shopping Nakupování**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	Obchody, nakupování, zboží

## 1. ročník

<b>Komentář</b>		
Žák : - sdělí, jestli rád nakupuje a za co utrácí peníze, jaké oblečení má nejraději, jaký styl se mu líbí - dokáže vysvětlit rozdíl mezi obchodním centrem, obchodním domem a místními obchůdky		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ Jobs/Professions Práce / Povolání**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	Práce a povolání, vzdělání a studium	
<b>Komentář</b>		
Žák : - napíše dobře životopis - sdělí, co by chtěl dělat v budoucnosti, jak se obléknout při pracovním pohovoru - diskutuje o různých profesích, jaký mají problém lidé, když hledají práci		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ Services Služby**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	Telekomunikační a poštovní, tisk a vydavatelství, doprava a spoje, gastronomické s. , ubytování, zdravotnictví, ekonomické a finanční, obchodní služby	
<b>Komentář</b>		
Žák : - sdělí, jaký druh služeb obvykle využívá, jaké dopravní prostředky, jakým způsobem nejraději komunikuje - diskutuje o tom, jaký je rozdíl mezi soukromou a státní službou, co by zlepšil v obchodech a restauracích - řekne, jaké jsou výhody / nevýhody mít televizi, internet		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



**AJ Society Společnost**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>		Kultura a umění, věda a technika, sdělovací prostředky, zvyky a tradice, multikulturní společnost, problémy společnosti
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí, koho požádá o pomoc, když má problém, jakým problémům musí čelit náctiletí a dospělí, jak může být nebezpečný internet pro mládež, jak mohou být drogy nebezpečné pro mládež</li> <li>řekne, jaké problémy má dnešní společnost</li> <li>diskutuje o vědeckých disciplínách, jaké vynálezy jsou nejvýznamnější, které přinesly světu prospěch / které ne /</li> <li>sdělí, jakým způsobem komunikuje, jak často používá internet a mobilní telefon, co všechno umí jeho mobilní telefon</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ Geography/Nature Zeměpis / Příroda**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>		Zeměpis, podnebí/počasí, Země a vesmír, fauna/flora, životní prostředí, globální problémy
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řekne, jaké je pávě počasí venku, jaké je jeho oblíbené roční období, jak počasí ovlivňuje jeho náladu</li> <li>popíše a vyjmenuje globální problémy / problémy lidstva a ekologické problémy /</li> <li>diskutují o tom, co můžou udělat pro záhranu zvířeny a rostlinstva, co může udělat jedinec, existují možná řešení</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ Professional terminology Odborná terminologie**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>		Národní hospodářství Obchod a druhy obchodní činnosti, velkoobchod, maloobchod Výroba, výrobní proces, výrobní faktory, produktivita práce
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy a výrazy z dané oblasti</li> <li>vysvětlí členění národního hospodářství pomocí diagramu (těžební průmysl, výroba a stavebnictví, obchod, služby)</li> <li>rozdělí typy obchodních organizací a způsoby prodeje (VO, MO, vnitřní obchod, zahraniční obchod)</li> <li>charakterizuje výrobní proces a jeho hlavní činitele (práce, výrobní prostředky)</li> </ul>		

## 1. ročník

- objasní faktory, které určují výrobní proces a faktory ovlivňující objem výroby (specializace, dělba práce, automatizace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## NJ 1. Erste Kontakte/První kontakty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	1. Erste Kontakte. Begegnungen. Auf der Party. Mein Brieffreund. 1. První kontakty. Setkání. Na večírku. Můj přítel, se kterým si dopisuju.	
Komentář		
Žák: - umí se představit - umí vytvořit jednoduchý rozhovor, reaguje na dotazy - komunikuje v krátkých větách a jedodušších slovních obratech - zvládne základní korespondenci		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## NJ 2. Familie/ Rodina

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	2. Familie und Verwandtschaft, Familienglieder. Mein Lebenslauf. 2. Rodina a příbuzenstvo. Členové rodiny. Můj životopis.	
Komentář		
Žák: - představí svůj rodinný kruh - popíše rodinné vztahy a aktivity - sepíše svůj strukturovaný životopis		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## NJ 3. Geschäfte/Einkaufen Obchody, nakupování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
	3. Einkaufen und Dienstleistungen. Geschäfte u. Einkaufen. Verschiedene Waren. Taschengeld. Verkaufsgespräch. 3. Nakupování a služby. Obchody a nakupování. Různý sortiment zboží. Kapesné. Prodejní rozhovor.
Komentář	
Žák: - pojmenuje druhy obchodních jednotek a různý sortiment zboží - popíše svůj vztah k nakupování - umí vést prodejní rozhovor - popíše své finanční možnosti při nakupování	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**NJ 4. Verpflegung/Stravování**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
	4. Essen und Trinken. Essgewohnheiten. Speisekarte und Bestellung vom Essen. Rezepte. Andere Länder, andere Sitten. 4. Jídlo a pití. Jídelní zvyky. Jídelní lístek a objednávka jídla. Recepty. Jiné země, jiné jídelní zvyky.

Komentář
Žák: - pojmenuje potraviny, uvede jídelní zvyky - popíše jídelní lístek a umí si objednat jídlo - popíše přípravu jídla - představí jiné stravovací zvyky v cizích zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**NJ 5. Werbung. Annoncen/ Reklama, inzeráty**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	5. Unter Freunden. Eine Geburtstagsfeier. Werbung. Ein Traumpartner. Partnersuche - eine Annonce. 5. Mezi přáteli. Narozeninová oslava. Reklama. Vysněný partner. Hledání partnera přes inzerát.

Komentář
Žák: - popíše narozeninovou oslavu a setkání s přáteli - umí přeložit jednoduchý inzerát - představí svého vysněného partnera - napíše reklamní slogan na určitý produkt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**NJ 6. Massenmedien/Sdělovací prostředky**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	6. Massenmedien. Die Medien u. Internet. Presse. Annoncen. Fernsehen. 6. Masmédia. Média a internet. Tisk. Inzeráty. Televize.

Komentář
Žák: - popíše sdělovací prostředky - popíše svůj vztah k médiím a internetu - umí popsat sledování TV-kanálů a pořadů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**NJ 7.Wohnen/ Bydlení**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
		7. Wohnen. Wohnungsmarkt. Möbel. Die Einrichtung der Wohnung und Haushaltsgeräte. Nachbarschaft. Beim Immobilienmakler. 7. Bydlení. Trh s byty. Nábytek. Zařízení bytu a domácí spotřebiče. Naši sousedé. U makléře.
<b>Komentář</b>		
Žák: - představí možnosti v bydlení - popíše zařízení svého bytu či domu, své sousedy - vede jednodušší rozhovor u makléře		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**NJ 8.Schule u.Ausbildung/ Škola a vzdělávání**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
		8. Schule und Bildung. Schule, Arbeit, Freizeit. Ein Tagesprogramm, Stundenplan. Bildungssystem in Deutschland. 8. Škola a vzdělávání. Škola, práce, volný čas. Denní program a časový plán. Vzdělávací systém v Německu.
<b>Komentář</b>		
Žák: - představí svou školu - popíše denní program a plán vyučovacích hodin - popíše vzdělávací systém v Německu.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**NJ 9.Fachterminologie/ Odborná terminologie**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
		9. Fachterminologie (Ökonomie, Management, Marketing) 9. Odborná terminologie (Ekonomie, Management, Marketing)
<b>Komentář</b>		
Žák: - popíše základní ekonomické pojmy - vysvětlí fungování podniku - představí činnosti podniku - umí vysvětlit marketingový systém podniku		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

0+1 týdně, P

**AJ Festivals, holidays, celebrations Festivaly / Svátky**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>		Festivaly, státní svátky, zvyky, tradice v ČR, UK, USA
<b>Komentář</b>		
<b>ŽÁK :</b> - vyjmenuje oslavy a státní svátky v ČR, UK, USA - popíše jednotlivé oslavy a svátky, vysvětlí původ, proč se slaví a kdy - řekne, jak se slaví vánoce a velikonoce v ČR, jaké se dodržují tradice a zvyky - popíše nějaký festival ve svém bydlišti / např. vinobraní na Mělníku /		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ The Czech Republic Česká republika**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> </ul>		Základní fakta a symboly - zeměpisné umístění, hlavní město, plocha, počet obyvatel, měna, úřední jazyk, největší a nejvýznamnější města, podnebí, nejvyšší hora, nejvyšší pohoří, nejvýznamnější řeky, největší města, politický systém, hospodářství, historie, známé osobnosti z historie, sportu, vědy, umění, politiky, literatury, hudby apod., zajímavá místa, zvyky / česká kuchyně apod. /
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> - sdělí základní fakta o ČR a zároveň pracuje s mapou, základní fakta o české historii - popíše stručně Prahu a ukáže na mapě další nejvýznamnější města - vysvětlí politický systém - vyjmenuje známá místa a památky, přírodní zdroje, známé české výrobky, typická česká jídla - řekne, které známé osobnosti zná a co nich ví		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## AJ Prague Praha

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>		Zeměpisné umístění, sídlo prezidenta, Vltava, historické jádro města, známé památky, zajímavá místa, dopravní prostředky, muzea, divadla
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řekne, kde se nachází hlavní město a ukáže na mapě, kudy protéká Vltava, kde sídlí prezident</li> <li>- popíše stručně historii Prahy</li> <li>- vyjmenuje známé pražské památky, některé se snaží popsat / kdo je postavil apod. /, jakým způsobem se může přepravovat</li> <li>- sdělí, jaká místa by ukázal svému kamarádovi, co všechno by navštívili</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## AJ United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>		Základní fakta a symboly - úřední název, zeměpisné umístění, hlavní město, měna, další větší města, obyvatelstvo, etnické skupiny, přírodní charakteristické rysy, hospodářství, politický systém, zajímavá místa
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí základní fakta o VB, geografické rysy a podnebí</li> <li>- pracuje s mapou a ukáže jednotlivá země a jejich hlavní města</li> <li>- popíše známá místa a místa, která by chtěl navštívit, známé osobnosti</li> <li>- řekne typická anglická jídla</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## AJ London Londýn

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>		Centrum Londýna, metropolitní oblasti, obytné čtvrti, místa k odpočinku, vzdělání, společenské problémy, kulturní život, zajímavá místa, historie, dopravní prostředky, turismus
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řekne základní údaje o Londýně</li> <li>- ukáže na mapě, kde se Londýn nachází</li> </ul>		

## 2. ročník

- zmíní se krátce o historii
- vyjmenuje zajímavá místa a památky
- sdělí, jaké je kulturní vyžití v Londýně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## AJ The United States of America SPOJENÉ STÁTY AMERICKÉ

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>	<p>Základní fakta a znaky - hlavní město, další největší města, metropolitní oblasti, symboly Ameriky, pevnina, podnebí, politický systém, obyvatelstvo, důležité výrobky, měna, vývoz, dovoz, regiony, historie, zajímavá místa</p>

## Komentář

Žák :

- sdělí základní fakta, znaky, pracuje s mapou
- popíše stručně politický systém, historii, zeměpisné znaky, jednotlivé státy
- vyjmenuje zajímavá místa, známé osobnosti, zmíní se krátce o sportu a volném času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## AJ Canada

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	<p>Hlavní město, úřední jazyky, národní symboly, větší města, metropolitní oblasti, geografické rysy, podnebí, politický systém, populace, etnické skupiny, hospodářství / měna, důležité výrobky, vývoz, dovoz /, historie, známé osobnosti, známá místa k vidění</p>

## Komentář

Žák :

- sdělí základní fakta, pracuje s mapou, popíše stručně politický systém a historii
- vyjmenuje zajímavá místa, známé osobnosti, krátká zmínka o sportu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**AJ Australia**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>		Základní fakta a znaky - hlavní město, plocha, úřední jazyk, další největší města, vlajka, populace, etnické skupiny, pevnina, podnebí, důležité řeky, politický systém, hospodářství, historie, původní obyvatelé, zvířena, květena, zajímavá místa, zábava, sport, známé osobnosti
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> - sdělí základní fakta, pracuje s mapou - popíše pevninu, přírodu, politický systém a historii - vyjmenuje zajímavá místa, známé osobnosti, krátká zmínka o sportu		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ New Zealand**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>		Základní fakta a znaky - hlavní město, podnebí, oblast-umístění, obyvatelstvo, politický systém, hospodářství, historie, příroda, známé osobnosti, sport, zábava, zajímavá místa
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> - sdělí základní fakta, pracuje s mapou - popíše stručně politický systém a historii - vyjmenuje zajímavá místa / ukáže na mapě /, známé osobnosti spojené s ostrovem, zmíní se krátce o sportu a zábavě		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**AJ My town/region Moje město/ kraj**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>		Zeměpisné místo, podnebí, rozmístění, počet obyvatel, historie, rozvoj, památky, zajímavá místa, kulturní život, sport, vzdělání, průmyslové budovy, výrobky, obytné čtvrti, festivaly
<b>Komentář</b>		
<b>Žák :</b> - řekne základní informace o svém městě nebo vesnici, historii, rozvoji, kulturním životě, sportu, vzdělání - vyjmenuje památky, zajímavá místa - sdělí, jaké výrobky jsou známé pro jeho kraj		



## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## AJ Professional terminology Odborná terminologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	Management a marketing. Účetní systém podniku. Bankovní účty.

Komentář
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní pojmy a výrazy z dané oblasti</li> <li>představí pomocí diagramu hlavní typy společností (a.s., v.o.s., s.r.o.)</li> <li>vysvětlí organizaci výrobního podniku</li> <li>vyjmenuje a objasní řídicí dovednosti manažera</li> <li>vysvětlí pojmy propagace, reklama, inzerát</li> <li>orientuje se v základních marketingových pojmech, např. věrnost ke značce, odbytové cesty, chování spotřebitelů, rozbor nákladů a výnosů</li> <li>vysvětlí účetní systém podniku, rozvahu, přehled nákladů a výnosů</li> <li>orientuje se v druzích bankovních účtů a vyjmenuje bankovní služby</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## NJ 1.Reisen, Verkehr/Cestování, doprava

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	1. Reisetrends. Massentourismus. Kofferpacken. Im Reisebüro. Verkehrsmittel. Unterkunft. 1. Trendy v cestování. Hromadné cestování. Balení zavazadel. V cestovní kanceláři. Dopavní prostředky. Ubytování.

Komentář
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše možnosti v cestování, dopravní prostředky</li> <li>řekne svůj vztah k cestování</li> <li>vede rozhovor v cestovní kanceláři</li> <li>popíše ubytovací možnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**NJ 2.Deutschland,Österreich,die Schweiz/Německo, Rakousko, Švýcarsko**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	2. Německo, Rakousko, Švýcarsko 2. Deutschland, Österreich, die Schweiz	
<b>Komentář</b>		
Žák: - popíše země, kde se hovoří německým jazykem - uvede základní informace o těchto zemích, politický systém, geografii, zajímavosti - popíše vlastní zkušenosti s těmito zeměmi		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**NJ 3.Alltag, Wochenende, Kultur, Sport/ Všední den, víkend, kultura, sport**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	3. Alltag, das Wochenende, die Kultur, der Sport 3. Všední den, víkend, kultura, sport	
<b>Komentář</b>		
Žák: - popíše průběh všedních dní, činnosti v pracovním a volném čase - seznámí s činnostmi o víkendu - rozliší aktivní a pasivní trávení volného času - pohovoří o svém vztahu ke kultuře a sportu		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**NJ 4.Zwischenmenschliche Beziehungen, Werbung, Kommunikation, Sitten/Mezilidské vztahy,**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	4. Zwischenmenschliche Beziehungen. Liebe und Freunde. Jugend und ihre Welt. Werbung u. Konsum. Kommunikation u.ihre Formen. Neue Medien. Feste u. Bräuche. 4. Mezilidské vztahy. Láska a přátelé. Mládež a její svět. Raklama a konzum. Komunikace a její formy. Nová média. Svátky a zvyky.	
<b>Komentář</b>		
Žák: - popíše mezilidské a příbuzenské vztahy - představí dnešní mládež, její postoj k dnešnímu světu - pohovoří o nových médiích - uvede svátky a zvyky		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

**NJ 5.Gesundheit. Beim Arzt/Zdraví, u lékaře**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	5. Gesundheit. Beim Arzt. Körperteile. Krankheit und Verletzung. 5. Zdraví. U lékaře. Lidské tělo. Nemoc a úraz.	
<b>Komentář</b>		
Žák: - popíše péči o své zdraví - vede dialog u lékaře - popíše části lidského těla - uvede možné nemoci a poranění		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**NJ 6.Beruf, Studium, Ausbildung/ Povolání, studium, vzdělání**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	6. Berufe. Studium. Ausbildung. 6. Povolání. Studium. Vzdělávání.	
<b>Komentář</b>		
Žák: - popíše své plány do budoucna ohledně povolání. Uvede jednotlivé profese. - řekne o svém vztahu ke studiu a dalšímu vzdělávání - popíše vzdělávací systém v ČR		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**NJ 7.Umwelt u. Umweltschutz/ Životní prostředí a jeho ochrana**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	7. Umwelt. Umweltschutz. Ökologie. Globalisierung. 7. Životní prostředí. Ochrana životního prostředí. Ekologie. Globalizace.	
<b>Komentář</b>		
Žák: - popíše životní prostředí a jeho ochranu - uvede svůj vztah ke svému okolí - vysvětlí pojem globalizace		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**NJ 8.Arbeit mit Zeitschriften,Wörterbüchern u.Texten.Hörtex te/ Práce s časopisy, slovníky a**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	8. Arbeit mit Zeitschriften, Wörterbüchern, fremden Texten. Hörübungen. 8. Práce s časopisy, slovníky, cizojazyčnými texty. Poslechová cvičení.	

## 2. ročník

<b>Komentář</b>		
Žák: - umí pracovat s originálním cizojazyčným textem - pracuje se slovníkem a překladačem - rozumí poslechovým cvičením a reaguje na ně		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**NJ 9.Fachterminologie/ Odborná terminologie**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
	9. Fachterminologie (Ökonomie, Management, Marketing) 9. Odborná terminologie (Ekonomie, Management, Marketing)
<b>Komentář</b>	
Žák: - popíše základní ekonomické pojmy - vysvětlí fungování podniku - představí činnosti podniku - umí vysvětlit marketingový systém podniku	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>

## 6.2 Společenskovední vzdělávání

### 6.2.1 Občanská nauka

1. ročník    2. ročník

0+1	
-----	--

#### Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Doplnuje a rozšiřuje se vzdělání, které žáci získali ve vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem tak, aby byli schopni zvládnout požadavky maturitní zkoušky z občanského základu.

První obsahový okruh učiva může být pojat jako školní dějepis, zaměřený na dějiny 20. století, nebo jako jiná konstrukce kurikula vytvořená na základě didaktického systému vybraného z jiných společenskovedních oblastí.

Pojetí předmětu

Předmět ON je nedílnou součástí všeobecného vzdělávání a vyučuje se v 1. ročníku 1 hodinu týdně.

### Obecné cíle

Cílem výuky občanské nauky je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Občanská nauka vede žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva a povinnosti i práva ostatních občanů, aby si dokázali vytvořit vlastní úsudek, obhájit svůj názor a nenechali sebou manipulovat. Občanská nauka má žáky naučit porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Naučit žáky dovednostem pro získávání informací z různých zdrojů a využívat těchto osvojených dovedností a vědomostí ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Připravit žáky pro komunikaci se sociálními partnery, úřady a institucemi na náležitě formální úrovni a obsahové jasnosti a cílevědomosti, a to v ústním i písemném styku.

Učí je orientovat se ve významných okolnostech společenského života, vede žáky k ochraně životního prostředí a ekologickému jednání.

Výuka Občanské nauky má žáky připravit na státní maturitu z občanského a společenskovedního základu.

### Charakteristika učiva

Součástí učiva je příprava žáků na praktický život občana demokratického státu. Žák rozumí tradicím, hodnotám a normám českého státu v jeho domácích podmínkách, orientuje se v soudobém světě, uvědomuje si základní problémy lidstva a diskutuje o nich. Důraz je kladen na propojení získaných vědomostí a dovedností s environmentální výchovou. Žák kriticky přistupuje k informacím, vybírá si z nejrůznějších mediálních zdrojů, srovnává získaná fakta a na jejich základě si vytváří vlastní úsudek. Posoudí důsledky zapojení se ČR do evropských a euroatlantických struktur. V tematickém okruhu Člověk v lidském společenství je žák veden k tomu, aby jednal slušně v různých životních situacích, znal jednotlivá specifika sociálních útvarů, dokázal vysvětlit význam dobrých mezilidských vztahů, vyznával zdravý životní styl a orientoval se v otázkách víry-ateismu. V tématu Člověk a právo se žák dovede orientovat v právním systému ČR. V učebním bloku Člověk a ekonomika jsou žáci vedeni k ekonomickému jednání, racionálnímu nakládání s finančními prostředky a k ochraně svých práv spotřebitele. V učebním okruhu Významné mezníky v soudobých dějinách žák objasní smysl poznávání dějin jako zdroj poučení pro současnost. Ve vybraných tématech z filozofie a etiky se žák učí klást si filozofickoetické otázky a hledat na ně odpovědi, což je důležité pro jeho morální rozhodování a pro jeho zaměření v oblasti postojů, hodnot a jejich preferencí.

### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k odpovědnému a čestnému jednání, dokáže kriticky hodnotit své okolí, je schopen i sebekritiky, nenechá sebou manipulovat. Váží si a chrání lidský život, jedná v souladu s demokratickými principy, respektuje lidská práva, chápe své občanské i lidské povinnosti, ctí identitu ostatních lidí, aktivně se účastní veřejného života. Dokáže jednat ekologicky.

### Výukové strategie

Výuka předmětu by měla být zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního a občanského života. Žáci jsou vedeni

k samostatnému uvažování a vyjadřování svých názorů. Motivuje je k získávání informací z různých zdrojů. Důraz je kladen na využívání prostředků informační a komunikační technologie. Ve výuce jsou používány demonstrační metody a pomůcky - výukové videoprogramy, ale také práce s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav a státních institucí. Jsou využívány i moderní metody výuky jako brainstorming, braiwriting nebo projektové vyučování.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠT. Základem hodnocení je nejen dosažená úroveň znalostí, ale také správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhájit. Součástí hodnocení je jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se aktivita žáka v hodinách i jeho přístup k plnění studijních povinností.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu Občanská nauka je přímo realizováno průřezové téma Člověk v demokratické společnosti, v jednotlivých tematických okruzích jsou realizována i ostatní průřezová témata jako Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák

- získává pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání
- ovládá různé techniky učení a je schopen vytvořit si vhodný studijní režim a určité pracovní návyky
- dokáže vyhodnotit dosažené výsledky i pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle dalšího vzdělávání

Komunikativní kompetence

Žák

- se dokáže přiměřeně vyjádřit k účelu jednání v různých komunikačních situacích, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- je schopen aktivní diskuze s vrstevníky, se sociálními partnery, úřady
- vyjadřuje se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně, jedná s lidmi slušně

Kompetence k řešení problému

Žák

- je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a získávat potřebné informace k řešení problému
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění daných úkolů či aktivit
- pracuje při řešení problému s jinými lidmi

Personální a pracovní kompetence

Žák

- je schopen reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti
- odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- adaptuje se v měnících se životních a pracovních podmínkách
- dokáže odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, stanovovat si cíle podle svých schopností, zájmové i profesní orientace a dále se vzdělávat.
- se učí pracovat samostatně, ve skupině i týmu, společně se podílet na realizaci úkolu
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňuje diskriminaci, řeší konflikty
- ví, kam se obrátit při řešení problému
- jedná slušně a odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami slušného společenského jednání

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a získávat potřebné informace k řešení problému
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- se orientuje na trhu práce a dokáže se prezentovat při získávání práce či projektu

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Žák

- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je
- jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury, zajímá se o život v regionu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

#### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

Žák je schopen vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly, učit se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňovat diskriminaci, umět řešit konflikty, vědět, kam se obrátit při řešení problému. Jedná slušně a odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami slušného společenského jednání.

## 1. ročník

0+1 týdně, P

### Svět, česká a československá společnost ve 20.století

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát</li> <li>• vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností</li> <li>• uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí</li> <li>• charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století</li> <li>• vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.sv.válka a významné společenské změny ve světě po jejím skončení</li> <li>- vznik samostatného Československa, charakteristika tzv. 1. republiky</li> <li>- Mnichov 1938 a jeho důsledky pro ČSR, vznik tzv. 2.republiky</li> <li>- 2.světová válka v datech, váleční zločinci, holocaust</li> <li>- uspořádání světa po druhé světové válce</li> <li>- ideologie 20.století a jejich dopad na život lidí;liberalismus, konzervatismus, komunismus,socialismus, nacionalismus,feminismus, enviromentalismus</li> <li>- studená válka</li> <li>- charakteristika komunistického režimu v Československu</li> <li>- rozpad zemí tzv. východního bloku</li> <li>- Sametová revoluce a polistopadový vývoj v ČSR, vznik České republiky a její integrace do evropských a euroatlantických struktur</li> <li>- tzv.země třetího světa, rozpad koloniální soustavy,problémy a úspěchy zemí třetího světa</li> </ul>	
Komentář		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznávání dějin a různé možnosti výkladu historie lidstva</li> <li>- zná starověké civilizace a objasní jejich přínos pro moderní společnost</li> <li>- charakterizuje středověkou společnost a objasní význam revolučních změn pro formování novodobé společnosti</li> <li>- se orientuje v novodobých dějinách českého národa</li> <li>- má přehled o obou světových válkách a v nich válčících zemí, uvede změny v uspořádání světa po ukončení světových válek</li> <li>- zná pojmy jako fašismus, nacismus, rasismus a jejich projevy, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>- orientuje se v uspořádání světa po druhé světové válce, charakterizuje tzv. studenou válku</li> <li>- vysvětlí příčiny rozpadu zemí tzv. východního bloku</li> <li>- dokáže charakterizovat komunistický režim v Československu a jeho pád po tzv. sametové revoluci</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 1. ročník

## Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy)</li> <li>• popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států</li> <li>• charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě</li> <li>• debatuje o globálních problémech</li> <li>• popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí</li> <li>• vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur</li> <li>• charakterizuje českou společnost na počátku 21. století</li> <li>• debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice</li> <li>• analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- civilizační okruhy současného světa</li> <li>- velmocí, vyspělé země současného světa, země třetího světa</li> <li>- napětí a konflikty současného světa</li> <li>- globalizace a její vliv na život lidí</li> <li>- globální problémy současného světa</li> <li>- zapojení ČR do mezinárodních struktur</li> <li>- integrace a desintegrace ve světě</li> <li>- obyvatelstvo ČR - současný stav, prognózy, multikulturní soužití</li> <li>- problémy současné české společnosti</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v současném světě</li> <li>- zná ohniska konfliktů v současném světě</li> <li>- zná pojem globalizaci, přemýšlí o jejím dopadu na státy a život lidí; dokáže přemýšlet o globálních problémech lidstva</li> <li>- vysvětlí pojmy integrace a desintegrace,</li> <li>- debatuje o problémech současné české společnosti</li> <li>- dokáže vysvětlit své názory, postoje a obhájit je</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Praktická filozofie a filozofická antropologie

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva</li> <li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem</li> <li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení</li> <li>• srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřeně o argumenty</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik filozofie, základní filozofické problémy, hlavní disciplíny filozofie</li> <li>- lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus</li> <li>- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl při řešení životních situací</li> <li>- hledání smyslu života, hodnotový žebříček</li> <li>- pojmy spokojenost a štěstí; stárnutí a smrt; život jako nejvyšší hodnota</li> <li>- pojmy čest, úcta; svědomí, vina; spravedlnost a odplata, vina, trest a smíření</li> <li>- jazyk a dorozumívání</li> <li>- člověk, národ, vlast</li> <li>- etnické, náboženské, sociální skupiny a komunity, význam komunitní spolupráce, prosociální chování</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá vybraný pojmový filozofický aparát</li> <li>- se orientuje v důležitých filozofických otázkách</li> <li>- dokáže přemýšlet o praktických otázkách filozofie a etiky</li> <li>- si vytváří vlastní hodnotový systém</li> <li>- dokáže vysvětlit své názory, postoje a obhájit je, cítí se odpovědný za své jednání</li> <li>- chápe význam multikulturní společnost</li> <li>- cítí sociální odpovědnost</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## **Aktivity, pomůcky, soutěže**

### **Aktivity**

- Refetát na významné osobnosti novodobých českých dějin

## 6.3 Přírodovědné vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání v nastavbovém studiu je prohloubit vědomosti a dovednosti z jednotlivých disciplín přírodovědného vzdělávání, rozvíjet kompetence žáků k poznávání okolního světa, k učení a řešení problémů.

Obsah vzdělávání navazuje na RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem. Požadavky vymezené pro fyzikální vzdělávání v nastavbovém studiu odpovídají variantě B fyzikálního vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Požadavky vymezené pro chemické vzdělávání v nastavbovém studiu odpovídají variantě A chemického vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Biologické a ekologické vzdělávání v nastavbovém studiu rozvíjí a prohlubuje učivo zejména v ekologické oblasti. Biologické vzdělávání směřující k vykonání maturitní zkoušky je třeba rozšířit a rozpracovat ve ŠVP tak, aby výsledky vzdělávání byly v souladu s požadavky stanovenými na maturitní zkoušku a v souladu s potřebami a charakterem oboru vzdělání.

Přírodovědné vzdělávání představuje volitelnou vzdělávací oblast, která může být do ŠVP zařazena a dále rozpracována. Pokud škola do svého školního vzdělávacího programu zařadí vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání, musí zvolit minimálně jeden vzdělávací okruh (fyzikální vzdělávání, chemické vzdělávání nebo biologické a ekologické vzdělávání). V některých RVP je kromě toho zařazena s ohledem na odborné vzdělávání v daném oboru povinná výuka některé z disciplín přírodovědného vzdělávání a stanovena její minimální časová dotace, která je nad rámec časové dotace pro povinně volitelné vzdělávací oblasti.

Obsah povinné výuky se odvozuje od zde vymezených požadavků.

V závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy může být přírodovědné vzdělávání realizováno formou samostatných vyučovacích předmětů nebo integrovaně, zejména v rámci odborných předmětů. V případě, že si žáci tyto předměty zvolí k maturitní zkoušce, je vhodné posílit jejich hodinovou dotaci například formou odborných seminářů.

### 6.3.1 Fyzika

#### Garant předmětu

1. ročník: Ing. Jiří Kvasnička

1. ročník    2. ročník

0+1	
-----	--

#### Charakteristika předmětu

Význam fyziky spočívá v tom, že tvoří podpůrný základ technických oborů. Žák využívá fyzikálních poznatků a vysvětlí jejich význam v praxi. Žák se naučí klást si otázky o okolním světě a hledat k nim odpovídající odůvodněné odpovědi. Žák je veden k hlubšímu a komplexnímu poznání přírodních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žáku proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Při studiu fyziky využívá znalosti získané v odborných předmětech.

Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo

navazuje na poznatky a dovednosti, které žák získal na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model, řešil fyzikální problém, prováděl měření a zpracovával výsledky měření a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a praktickém životě. Učivo fyziky je přizpůsobeno pro obory se středními nároky na fyzikální vzdělávání.

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Jiří Kvasnička, 0+1 týdně, P

### Mechanika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají</li> <li>určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tuhé těleso, moment síly, dvojice sil</li> <li>skládání a rozklad sil</li> <li>těžiště tělesa</li> <li>rovnovážná poloha</li> <li>otáčivý pohyb, moment setrvačnosti, kinetická energie</li> <li>valivý pohyb</li> <li>tlak v kapalině, Pascalův zákon</li> <li>hydrostatický tlak</li> <li>Archimédův zákon</li> <li>rovnice spojitosti</li> <li>Bernoulliho rovnice</li> <li>reálná kapalina, odpor prostředí</li> </ul>
<b>Komentář</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty, výsledný moment</li> <li>určí těžiště tuhého tělesa</li> <li>určí kinetickou energii otáčivého pohybu tělesa a moment setrvačnosti soustavy hmotných bodů a některých těles</li> <li>řeší úlohy užitím momentové věty</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>řeší jednoduché případy tepelné výměny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teplota a její měření</li> <li>teplotní roztažnost látek (délková a objemová)</li> <li>vnitřní energie soustavy a její změny</li> <li>teplo</li> <li>1. termodynamický zákon</li> <li>kalorimetrická rovnice, tepelná kapacita</li> <li>přenos vnitřní energie</li> </ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP IKT		

## Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud</li> <li>popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstata a vlastnosti elektrického náboje, Coulombův zákon</li> <li>elektrické pole, elektrický potenciál a napětí</li> <li>elektrický proud</li> <li>Ohmův zákon</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li> <li>vysvětlí negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu</li> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kmitavý pohyb</li> <li>Mechanický oscilátor</li> <li>Vlnění a šíření vlnění</li> <li>Podstata světla a optické jevy</li> <li>Zobrazování zrcadlem a čočkou</li> <li>Optické přístroje</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Model atomu</li> <li>Jádro atomu</li> <li>Jaderná energie</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Vesmír

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>uvede příklady základních typů hvězd</li> <li>uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Slunce</li> <li>Hvězdy</li> <li>Sluneční soustava</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6.3.2 Chemie

1. ročník    2. ročník

1	
---	--

### Charakteristika předmětu

#### Cíl předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i v odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

#### Charakteristika učiva

Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí  
 Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- získali motivaci přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- využívali poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- znali využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí

#### Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět laboratorní práce podle písemných návodů, zpracovat a zhodnotit výsledky měření. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice. Chemie se vyučuje v 1. ročníku v 1 vyučovací hodině, tj. 32 hodin za školní rok.

#### Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

Žák je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

#### Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

#### Kompetence komunikativní

Žák je schopen:

- při řešení problémů vhodně komunikovat se spolužáky
- vyjadřovat se výstižně a srozumitelně, věcně a jazykově správně /v ústní i písemné formě/, správně užívat pojmy, chemické názvosloví a terminologii

#### Kompetence matematické

Žák je schopen:

- pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a tyto znalosti dovede uplatnit při řešení úloh
- odhadnout výsledek, využívat tabulek, sestavit graf

#### Kompetence personální a sociální

Žák je schopen:

- při řešení problémů pracovat samostatně i v týmu, vzájemně spolupracovat

- přijmout kritiku své činnosti, poučit se z ní a vyvodit závěry pro svou další činnost ve škole i v běžném životě

Kompetence k praktickému uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je schopen:

- plánovat činnost při pozorování, pokusech a při zpracování a vyhodnocování získaných dat
- dodržovat základní zásady bezpečnosti práce a v případě potřeby poskytnout první pomoc
- pochopit nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je schopen:

- při studiu využívat počítače
- vyhledávat informace na internetu a posoudit jejich věrohodnost

Průřezová témata

Při výuce chemie je realizováno především průřezové téma Člověk a životní prostředí, v určité míře i další průřezová témata.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- aktivně si osvojovali takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- jednali hospodárně a ekologicky a dodržovali zásady udržitelného rozvoje
- měli úctu k životu jako nejvyšší hodnotě

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat samostatně i v týmu, vzájemně spolupracovali a pomáhali si
- vhodnou formou prosazovali a obhajovali své názory
- angažovali se nejen v zájmu osobním, ale i veřejném
- měli úctu k hodnotám materiálním i duchovním

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- nesli zodpovědnost za vlastní život a uvědomili si význam chemického vzdělání v profesním i v občanském životě
- vhodně formulovali svá očekávání a své priority
- s ohledem na získané vzdělání a svou profesní kariéru se seznámili s hospodářskou strukturou regionu

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- k získávání informací využívali nové informační technologie, získané informace dovedli porovnat, posoudit jejich věrohodnost a zpracovat je dokázali prezentovat výsledky své práce na veřejnosti a diskutovat o nich.



**1. ročník**

1 týdně, P

**Obecná chemie**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy těleso a chemická látka</li> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid</li> <li>vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb</li> <li>rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech</li> <li>dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin</li> <li>vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků</li> <li>charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů</li> <li>popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</li> <li>vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce</li> <li>zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů</li> <li>používá názvy a značky vybraných chemických prvků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-chemická výroba a její suroviny</li> <li>-třídění a vlastnosti látek</li> <li>-chem. názvosloví, rovnice a výpočty</li> <li>-stavba atomu a periodická soustava prvků</li> <li>-chem.vazba, chem.děj</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- popíše stavbu atomu</li> <li>- uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- popíše periodickou soustavu prvků</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Anorganická chemie**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> <li>Oxidy, kyseliny, hydroxidy, halogenidy, soli.</li> <li>Elektrolýza a její využití</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Organická chemie**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin</li> <li>charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti uhlíku</li> <li>organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> <li>uhlovodíky a jejich deriváty, alkany-alkeny-alkiny, alkoholy, aminokyseliny, cyklické uhlovodíky.</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty</li> <li>uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Biochemie**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</li> <li>vysvětlí podstatu biochemických dějů</li> <li>popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické složení živých organismů</li> <li>přírodní látky(cukry,tuky,bílkoviny)</li> <li>nukleové kyseliny, vitamíny</li> <li>biochemické děje(dýchání, fotosyntéza)</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>uvede výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (živiny, nukleové kyseliny a biokatalyzátory)</li> </ul>		

- popíše vybrané biochemické děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### Chemie v moderní společnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledek vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru</li> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</li> <li>používá názvy a značky vybraných chemických prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>suroviny chem. průmyslu</li> <li>energetické zdroje</li> <li>polymery, plasty, léčiva, umělá hnojiva, pesticidy, výbušniny</li> <li>chemický průmysl v okolí a jeho vliv na životní prostředí</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 6.3.3 Ekologie

1. ročník    2. ročník

1	
---	--

#### Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

Vyučovací předmět ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život. Žák se v předmětu naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Bude umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků ke vztahu k přírodě a její ochraně. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí.

Vyučovací předmět je zařazen do 1.ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 32 hodin za studium. Poznátky z tohoto vyučovacího předmětu se budou využívat v dalších odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- získali motivaci přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- získali pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi
- přijali zodpovědnost za sebe sama, za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Pojetí výuky

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů (zařazení problémové výuky). Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad s demonstracemi, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, pokus a pozorování. Výuka bude doplněna exkurzemi, besedami s odborníky a zadáváním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: známkování, testy a hledání možností pro individuální projevy žáků. Zvláště se při klasifikaci zohlední např. aplikace poznatků v oboru, řešení problémových úloh, hloubka osvojených poznatků atd. Do hodnocení se promítne i případná projektová činnost žáků. Hodnocení mají být formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, jsou tedy závislá na individuálních vlastnostech žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problému

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

Občanské kompetence

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí
- chápal "trvale udržitelný rozvoj" ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladné škody na životním prostředí odstraňovat

Průřezová témata

Pojetí a obsah výuky ekologie umožňuje realizovat celé průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Částečně jsou realizována i další průřezová témata.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí
- si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- efektivně pracovali s informacemi a uměli je kriticky vyhodnocovat
- dodržování bezpečnosti práce chápali jako součást péče o zdraví
- diskutovali o problémech z oblasti ekologie, vhodnou formou vyjadřovali své názory a respektovali názory druhých.

Předmět ekologie využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty: fyzika (fyzikální jevy v přírodě), matematika, informační a komunikační technologie (vyhledávání informací), materiály, technologie a odborný výcvik (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, vhodný výběr materiálů a technologií odpovídající zásadám udržitelného rozvoje).

## 1. ročník

1 týdně, P

### Základní znaky a podmínky života

Dotace učebního bloku: 9

Výsledek vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>• objasní význam genetiky</li> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>	
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>- popíše buňku</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi buňkami</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>- objasní význam genetiky</li> <li>- popíše stavbu lidského těla</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy</li> <li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Základy obecné ekologie**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje ekologickou valenci, vysvětlí pojem bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech</li> <li>• charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, půda, voda) a uvede příklady adaptací organismů na tyto podmínky</li> <li>• vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě</li> <li>• popíše znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a populacemi</li> <li>• definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj, strukturu společenstva a faktory, které ji v dané lokalitě ovlivňují</li> <li>• charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech</li> <li>• porovná různé biomy, zhodnotí jejich význam a uvede neznámější zástupce flóry a fauny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>
<b>Komentář</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>- charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky od historie po současnost</li> <li>• zhodnotí environmentální aspekty silniční, železniční, říční a letecké dopravy z hlediska jejich dopadu na životní prostředí</li> <li>• zhodnotí environmentální aspekty průmyslové výroby z hlediska jejich dopadu na životní prostředí</li> <li>• vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí i člověka</li> <li>• definuje udržitelný rozvoj a vysvětlí jeho základní principy</li> <li>• popíše základní znečišťující látky v atmosféře, v půdě a ve vodě a navrhne příklady opatření k minimalizaci jejich negativního působení</li> <li>• uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a možné způsoby ochrany před nimi</li> <li>• objasní problémy odpadového hospodářství, uvede největší producenty odpadů a navrhne konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snižování jejich produkce</li> <li>• popíše přírodní surovinové a energetické zdroje a uvede příklady praktického využití alternativních a obnovitelných zdrojů energie a příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin</li> <li>• charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR a uvede příklady chráněných území a chráněných organismů v ČR</li> <li>• popíše legislativní, ekonomické a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>• objasní souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním určitých druhů organismů</li> <li>• na zvoleném konkrétním příkladu (z oboru vzdělávání) navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>	
<b>Komentář</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>- uvede základní znečišťující látky</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně živ. prostředí</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6.4 Matematické vzdělávání

### 6.4.1 Matematika

1. ročník    2. ročník

2+2	1+3 1/2
-----	---------

#### Charakteristika předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Uvedené výsledky vzdělávání představují základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání a navazují na obsah a výsledky vzdělávání stanovené RVP pro dvouleté studijní nastavbové obory ,zakončené maturitní zkouškou. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání podle potřeb odborného vzdělávání.

#### Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vní-mat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativní-ho ke kvantitativnímu buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Významně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užit je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídít je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

#### Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium (1.- 4. ročník po 3 týd. hodinách).



Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a také jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

V matematice je využíváno tradičních (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností)
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh)
- tvorba projektů (např. finanční matematika – návrh na zhodnocení finanční částky)
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bank)
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic)
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů)
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní – porovnání vzájemné úrovně škol, celostátní soutěže – Matematická olympiáda, Klokan, matematická soutěž odborných škol)
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků, atd.)
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě)
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných na představivost)
- podporovat aktivity mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědi, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, popřípadě procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebedovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovních činnostech i v osobním životě)
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění

- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

Mezipředmětové vztahy:

- . ekonomika
- . fyzika
- . chemie
- . informační technologie
- . technická dokumentace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí, učí také kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

Člověk a životní prostředí

Vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.

Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje důslednost, důkladnost, přesnost a odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.

## 1. ročník

2+2 týdně, P

### Úvod do studia, opakování a prohloubení učiva ZŠ

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> </ul>	<p>1. Úvod do studia, opakování a prohloubení učiva ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- mocniny s celým exponentem, druhá odmocnina</li> <li>- výpočty a odhady</li> <li>- trojúhelník a Pythagorova věta</li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul>
<p><b>Komentář</b></p> <p>Žák:- rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, I, R) a provádí základní aritmetické operace s čísly,  - počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel,  - používá správné zápisy reálného čísla,  - používá absolutní hodnotu reálného čísla, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (průnik a sjednocení),  - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu,  - využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost,  - správně užívá logické spojky a kvantifikátory, chápe stavbu matematické věty,  - efektivně provádí numerické výpočty a účelně využívá kalkulačtor,</p>	

## 1. ročník

- odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulačtor,
- využívá vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníku při řešení úloh z fyziky a mechaniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 1. ročník Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy	

**Mocniny a odmocniny**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> </ul>	2. Mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s racionálním exponentem</li> <li>- pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami</li> </ul>	
Komentář		
Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami, - odhaduje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulačtor		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Algebraické výrazy**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul>	3. Algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohočleny</li> <li>- rozklady mnohočlenů</li> <li>- lomené výrazy</li> <li>- výrazy obsahující mocniny a odmocniny</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- 1. čtvrtletní práce a její rozbor</li> </ul>	
Komentář		
Žák: - určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, - provádí operace s mnohočleny, s lomenými výrazy, s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, - rozkládá mnohočleny na součin, - chápe význam algebraických výrazů a jejich užití v praxi		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>• třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> </ul>	4. Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární a konstantní funkce, definiční obor, obor hodnot, graf</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- vyjádření neznámé z technického vzorce</li> <li>- soustavy lineárních rovnic a rovnic</li> <li>- slovní úlohy a další technické aplikace</li> </ul>

## 1. ročník

Komentář		
<p>Žák: - chápe funkci jako závislost dvou veličin,            - umí sestavit tabulku a načrtnout graf,            - čte z grafu funkce,            - užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe,            - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,            - využívá poznatky o funkcích při řešení lineárních rovnic a nerovnic,            - řeší lineární rovnice a jejich soustavy, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení,            - graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav,            - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.</i></p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice Funkce</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Úvod do studia, opakování a prohloubení učiva ZŠ</p>

## Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>• řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> </ul>	<p>5. Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf</li> <li>- kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů</li> <li>- rovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>- soustavy rovnic</li> <li>- kvadratické nerovnice</li> <li>- slovní úlohy a další technické aplikace</li> <li>- 2. čtvrtletní práce a její rozbor</li> </ul>	
Komentář		
<p>Žák: - umí sestavit tabulku a načrtnout graf funkce,            - čte z grafu funkce,            - užívá kvadratickou funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe,            - využívá poznatky o funkcích při řešení kvadratických rovnic a nerovnic,            - řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení,            - rozloží kvadratický trojčlen na součin,            - sestaví kvadratickou rovnici s danými kořeny,            - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav,            - jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Funkce Goniometrie a trigonometrie</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p>

## 1. ročník

## Planimetrie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> <li>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> </ul>	6.Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> <li>polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů,klasifikace rovinných útvarů</li> <li>shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>Eukleidovy věty</li> <li>obvod a obsah trojúhelníku</li> <li>mnohoúhelníky,obvod a obsah</li> <li>kružnice,kruh a jeho části,obvody a obsahy</li> <li>množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>shodná zobrazení</li> <li>podobnost a stejnolehlost</li> <li>konstrukční úlohy</li> </ul>

## Komentář

Žák: - používá pojmy a vztahy: bod,přímka,rovina,polorovina,odchylka dvou přímek,vzdálenost bodu od přímky,vzdálenost dvou rovnoběžek,úsečka a její délka,úhel a jeho velikost,  
 - určí prvky v trojúhelníku,jeho obvod a obsah,  
 - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků,  
 - zná Eukleidovy věty a umí je využívat,  
 - rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků,určí jejich obvod a obsah,  
 - rozlišuje pojmy kruh a kružnice,určí délku kružnice,obsah kruhu a jeho částí,  
 - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti,pomocí shodných zobrazení a stejno-  
 lehlosti,pomocí konstrukce úseček daných výrazem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 1. ročník Stereometrie	

## Funkce

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> </ul>	7.Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>elementární funkce a jejich vlastnosti</li> <li>inverzní funkce</li> <li>mocninné funkce</li> <li>exponenciální a logaritmické funkce,logaritmus</li> <li>exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>úlohy z technické praxe</li> <li>3.čtvrtletní práce a její rozbor</li> </ul>

## Komentář

Žák: - rozeznává základní typy funkcí a jejich grafy,  
 - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí,  
 - rozlišuje mocninné funkce a umí načrtnout jejich grafy,  
 - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi,  
 - počítá s logaritmy a řeší exponenciální a logaritmické rovnice,  
 - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí,  
 - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>IKT</b> <i>Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky.Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.</i>		<b>Matematika</b> 1. ročník Lineární funkce,rovnice,nerovnice a jejich soustavy Kvadratické funkce,rovnice a nerovnice

## Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> </ul>		8. Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>oblouková míra a orientovaný úhel</li> <li>funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens</li> <li>základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>goniometrické rovnice</li> <li>sinová věta a kosinová věta</li> <li>řešení obecného trojúhelníku, technické aplikace</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
Žák: - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a zná jejich vlastnosti; vztahy mezi nimi využívá při řešení jednoduchých goniometrických rovnic - trigonometrii a goniometrii využívá k řešení rovinných úloh a úloh z praxe		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 1. ročník Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice

## Stereometrie

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> <li>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>		9. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru</li> <li>základní tělesa, povrchy a objemy</li> <li>aplikační úlohy</li> <li>4. čtvrtletní práce a její rozbor</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
Žák: - určí v prostoru: vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, - rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem, - řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie a trigonometrie ve stereometrii		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 1. ročník Planimetrie

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- projekt
- projekt
- projekt

### Pomůcky

- matematické tabulky
- rysovací pomůcky      trojúhelník, trojúhelník s ryskou, úhломěr, kružítko
- rysovací pomůcky      trojúhelník, trojúhelník s ryskou, úhломěr, kružítko
- matematické tabulky
- rysovací pomůcky      trojúhelník, trojúhelník s ryskou, úhломěr, kružítko
- matematické tabulky

## 1. ročník

- **statistické informace** statistické materiály z různých oborů
- **finanční informace** materiály z oboru finančnictví(bankovníctví)

## 2. ročník

1+3 1/2 týdně, P

## Komplexní čísla

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
		10.Komplexní čísla - zavedení komplexního čísla, operace s komplexními čísly - goniometrický tvar komplexního čísla - Moivreova věta - kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel
<b>Komentář</b>		
Žák: - chápe pojem komplexního čísla, umí je graficky znázornit a umí vyjádřit komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru - umí řešit rovnice v oboru komplexních čísel a tyto znalosti uplatňovat při řešení úloh z odborných předmětů		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 2. ročník Kombinatorika	

## Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly		11.Kombinatorika - variace, permutace - kombinace - vlastnosti kombinačních čísel - binomická věta
<b>Komentář</b>		
Žák: - chápe pojmy variace, permutace a kombinace, - řeší reálné problémy s kombinačním podtextem, - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, - používá binomickou větu při výpočtech a jednoduchých důkazech		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 2. ročník Komplexní čísla

## 2. ročník

## Pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> </ul>		12. Pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> <li>náhodný pokus a náhodný jev</li> <li>pravděpodobnost a četnost náhodného jevu</li> <li>pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů</li> <li>závislé a nezávislé jevy</li> <li>aplikační úlohy</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
Žák : - chápe základní pojmy a využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti - používá pravidla pro operace s pravděpodobností - řeší úlohy z praxe pomocí pravděpodobnosti		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Statistika

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul>		13. Statistika <ul style="list-style-type: none"> <li>statistický soubor, četnost</li> <li>charakteristiky polohy</li> <li>charakteristiky variability</li> <li>aplikační úlohy</li> <li>1. čtvrtletní práce a její rozbor</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
Žák : - kriticky zhodnotí statistické informace a daná sdělení a diskutuje o nich, vytváří a vyhodnocuje závěry na základě dat, - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku, - prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, diferencuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT <i>Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.</i>		

## Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>		14. Posloupnosti, řady a finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>posloupnost, její určení, graf a vlastnosti</li> <li>aritmetická posloupnost</li> <li>geometrická posloupnost</li> <li>limity posloupností</li> <li>nekonečná geometrická řada</li> <li>základní výpočty, jednoduché a složené úrokování</li> <li>2. čtvrtletní práce a její rozbor</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
Žák : - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentním vzorcem, graficky, - rozliší posloupnost aritmetickou a geometrickou, - chápe pojem limita posloupnosti a umí určit součet řady, - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		



## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník Aplikační úlohy	

## Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>užívá různá analytická vyjádření přímky</li> </ul>	15. Analytická geometrie lineárních útvarů <ul style="list-style-type: none"> <li>soustavy souřadnic</li> <li>vektory</li> <li>analytická geometrie lineárních útvarů v rovině:               <ul style="list-style-type: none"> <li>přímka</li> <li>vzájemná poloha dvou přímek</li> <li>odchylka dvou přímek</li> <li>vzdálenost bodu od přímky</li> </ul> </li> <li>analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru:               <ul style="list-style-type: none"> <li>přímka v prostoru</li> <li>rovnice roviny</li> <li>vzájemná poloha útvarů v prostoru</li> <li>odchylky útvarů v prostoru</li> <li>aplikační úlohy</li> </ul> </li> <li>3.čtvrtletní práce a její rozbor</li> </ul>	
<b>Komentář</b> Žák : - umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině a prostoru, - chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, - využívá skalární součin vektorů, - používá vektorovou algebru při řešení úloh z odborných předmětů, - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, - umí vyjádřit rovinu různými zápisy, - řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině i v prostoru		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Analytická geometrie kvadratických útvarů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>užívá různá analytická vyjádření přímky</li> </ul>	16. Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině <ul style="list-style-type: none"> <li>kružnice a elipsa</li> <li>parabola</li> <li>hyperbola</li> <li>vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> <li>aplikační úlohy</li> <li>4.čtvrtletní práce a její rozbor</li> </ul>	
<b>Komentář</b> Žák : - z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje o kuželosečce a kuželosečku nakreslí, - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, - využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů z praxe		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## Aplikační úlohy

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		-mocniny a odmocniny -algebraické výrazy -lineární funkce, rovnice a nerovnice -kvadratická funkce, rovnice a nerovnice -planimetrie -funkce -goniometrie a trigonometrie -stereometrie -komplexní čísla -kombinatorika, pravděpodobnost a statistika -posloupnosti a finanční matematika -analytická geometrie lin. útvarů v rovině -analytická geometrie kvadratických útvarů	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Matematika</b> 2. ročník Posloupnosti a finanční matematika	

## Shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- projekt

## Pomůcky

- **rýsovací pomůcky**      trojúhelník, trojúhelník s ryskou, úhломěr, kružítko
- **matematické tabulky**
- **statistické informace**      statistické materiály z různých oborů
- **finanční informace**      materiály z oboru finančnictví (bankovníctví)
- **matematické tabulky**
- **rýsovací pomůcky**      trojúhelník, trojúhelník s ryskou, úhломěr, kružítko

## 6.5 Vzdělávání pro zdraví

### 6.5.1 Tělesná výchova

#### Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Josef Švejcar

2. ročník: Mgr. Josef Švejcar

1. ročník    2. ročník

2	2
---	---

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v této oblasti navazuje na kompetence, které si žáci osvojili ve stejnojmenné oblasti vzdělávání z předcházejícího vzdělávání; předpokládá se kontinuální pokračování v jejich rozvíjení.

Cílem vzdělávání pro zdraví je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, která spočívá převážně v přijetí zdravého způsobu života (pohybová aktivnost a správná výživa), v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a uvědoměném rozvíjení vlastní identity.

Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivnost jako pravidelnou součást každodenního života.

Zdůrazňujeme i poznatky o funkci a potřebách těla v jeho biopsychosociální jednotě, výchovu proti závislostem, kritický přístup k mediálním obsahům a odpovědný přístup k sobě a okolí. Doporučuje se umožňovat žákům účast na projektování aktivit vzdělávání pro zdraví a diferencovat žáky pro plnění úkolů, ve kterých mohou být všichni úspěšní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pociťovat potřebu celoživotní odpovědnosti za své zdraví;
- rozvíjet tělesnou zdatnost a kultivovat správné pohybové stereotypy;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; plnit ukázněně úkoly při mimořádných situacích;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, tj. objektivně měřit, analyzovat a vyhodnocovat vlastní svalovou zdatnost a výkonnost;
- dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;
- chápat a rozvíjet pozitivní morálně volní vlastnosti a prosociální chování včetně jednání fair play;
- rozhodovat se a vést uvědoměle svůj program zdravého způsobu života, plánovat a podle možností kvalitně realizovat a vyhodnocovat vlastní pohybové aktivity.

Jedním z hlavních charakteristických rysů tělesné výchovy je, že patří k součástem komplexnějšího vzdělávání žáků v prolínajících se oblastech tělesné zdatnosti a zdraví. Náleží k nejdůležitějším formám pohybového učení a směřuje k poznání vlastních pohybových možností žáka.

Prostřednictvím tělesné výchovy poznává učitel i žák konkrétní vlivy na všeobecnou tělesnou výkonnost, na zdravotně orientovanou zdatnost a na duševní a sociální pohodu.

Tělesná výchova slouží ke kultivaci pohybových projevů žáka a je hlavním zdrojem poznatků pro jejich zdravotní, rekreační a případně i sportovní využití ve škole i v občanském životě. Neméně důležitou charakteristikou tohoto předmětu je diferenciací činností žáků na základě rozpoznání jejich odlišného pohybového nadání a z toho vyplývá také jejich diferencované hodnocení. Nejvýznamnější složkou hodnocení zde není hodnota absolutního výkonu, ale nabývají tu na významu jiné atributy, např. postoje, snaha o zvládnutí pohybové činnosti či úsilí o dosažení osobního maxima.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Obsahem výuky je nácvik, osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, ovládnutí a využívání různého

sportovního náčiní a nářadí, seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, přiměřený rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. To vše v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků.

Nosnými pohybovými aktivitami jsou základní druhy sportů a sportovních her: atletika, základy gymnastiky, plavání, z míčových her především basketbal, volejbal, fotbal, florbal, dále základy kondičního posilování, doplňkově stolní tenis, bowling, lyžování, turistika, cykloturistika a další sporty včetně sportů moderních či netradičních (streetbal, ringet, frisbee aj.)

Úlohou učitele je tyto aktivity žákům atraktivní formou nabídnout a přiblížit, seznámit je s pozitivním přínosem, případně upozornit žáky na možné nežádoucí dopady nesprávně prováděných či nepřiměřených aktivit. Nezbytně nutným obsahem TV je také oblast hygieny a první pomoci.

Pro žáky je organizován lyžařský výcvikový kurs. Vzhledem k podmínkám školy, počtům žáků v jednotlivých třídách a sociálním poměrům žáků se škola rozhodla při pořádání LVK spojovat ročníky.

Organizačně je učivo povinného předmětu tělesná výchova členěno do samostatných na sebe navazujících bloků s ohledem na klimatické podmínky a materiální vybavení školy. Tyto bloky se v průběhu jednotlivých ročníků cyklicky opakují a respektují jak zákonitosti motorického učení (etapy nábívu, rozvoje, zdokonalování), tak i hledisko individuálního vývoje žáků, různý stupeň jejich motorického rozvoje, schopnost adaptace na fyzickou zátěž, případně zvýšenou potřebu zdravotní prevence při oslabení hybného systému, zájmy jednotlivců a skupin atd.

Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (plavání, lyžování, cykloturistika, turistika a pobyt v přírodě), jsou do výuky zařazeny podle podmínek školy ve formě kurzů, soustředěné výuky nebo jiných organizačních formách.

Převažující formou jsou zpravidla dvě spojené vyučovací hodiny, výuka probíhá v tělocvičně, v přetlakové hale, na otevřeném hřišti, v přírodě, popř. v bazénu. Vedle frontální výuky využíváme metodu skupinové práce, metodu diferenciaci, metodu názornosti, metodu pokusu a omylu. Důležitou metodou je využití individuálního přístupu k žákům. Výuka probíhá koedukovaně.

Časová dotace samostatně vyučovaného předmětu tělesná výchova jsou pro každou třídu 2 hodiny týdně v prvním, druhém, třetím i čtvrtém ročníku.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy všech učitelů uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu tělesná výchova:

- Usilujeme o vytvoření pozitivní atmosféry, dopřáváme žákům radost z úspěchu.
- Důsledností při uplatňování požadavků upevňujeme žádané návyky (pravidelnost docházky, úborování, vedení rozsviček poučenými žáky atd.)
- Aby si žáci mohli pohybové dovednosti upevnit a ověřit si jejich účinnost, uplatňujeme i další formy pohybových činností (sportovní kroužky, pohybové rekreační přestávky, sportovní aktivity v rámci středoškolských soutěží, jednorázové volnočasové aktivity, kurzy apod.).
- Všechny tyto tělovýchovné, sportovní a související akce jsou součástí širšího vzdělávacího programu a jsou a zařazovány do ročních nebo měsíčních plánů školy.
- Cílem je poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu sportovnímu projevu, včetně prožitků, které jim umožní, aby získali kladný vztah ke sportování, utužovali si zdraví, respektovali sportovní etiku a řídili se pravidly čestné hry.

V tělesné výchově předpokládáme rozvíjení zejména těchto převládajících klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence komunikativní
- Kompetence občanské

Tyto kompetence, jejichž utváření se realizuje při výuce tělesné výchovy, se vzájemně prolínají a jsou plně kompatibilní i s kompetencemi dalšími (kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní).

#### Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Uplatňování zásad rovné soutěže a principů fair play.

Člověk a životní prostředí

Soužití člověka s okolní přírodou - v rámci seznamovacího kursu.

Vliv životních podmínek na zdraví člověka a na jeho fyzický výkon - stav sportovišť, hygiena, prašnost, rozptylové podmínky, pylové alergen.

Člověk a svět práce

Příprava náradí a náčiní a jejich údržba.

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Švejcar, 2 týdne, P

### Bezpečnost v TV, Historie OH, Atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• osvojil si zásady správného držení těla a chůze</li> <li>• ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže</li> <li>• poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> </ul>	<p>Bezpečnost práce v hodinách TV Historie OH, úspěchy našich sportovců, olympijské sporty. Speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) Vysoký start Polovysoký start Nízký start Akcelerační cvičení pro sprint Test - - běh na 100 m Průpravná odrazová cvičení Skok daleký - rozběh, odraz, letová fáze, doskok Test - - skok daleký Průpravná vrhačská cvičení Vrh koulí - úchop, vrh z místa, zádová technika Test - - vrh koulí zádovou technikou Vytrvalostní běh - tempová vytrvalost Test - - běh na 1500 m</p>

#### Komentář

Seznámení žáku s bezpečností v hodinách TV, používání zařízení ve škole, poskytnutí první pomoci.

Pravidla atletiky jsou průběžně součástí výkladu k jednotlivým disciplínám.

Rovněž obslužné činnosti a zápis výsledků jednotlivých disciplín včetně měření, určení pořadí a vyhodnocení výsledků jsou vyučovány průběžně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS <i>Uplatňování zásad rovné soutěže a principů fair play.</i> ČŽP <i>Soužití člověka s okolní přírodou - v rámci seznamovacího kursu. Vliv životních podmínek na zdraví člověka a na jeho fyzický výkon - stav sportovišť, hygiena, prašnost, rozptylové podmínky, pylové alergen.</i></p>		

## 1. ročník

## Základy gymnastiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>• osvojil si zásady správného držení těla a chůze</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace</li> <li>• popíše rizikové faktory</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> </ul>		Rovnovážná cvičení Cvičení k rozvoji obratnosti na žíněnkovém pásu Základy akrobacie Kotoul vpřed Kotoul vzad Kotoul letmo Přeskok - roznožka Přeskok - skrčka Cvičení na kružích Cvičení na hrazdě Šplh na laně Shyby Cvičení na žebřinách Jednoduchá překážková dráha
<b>Komentář</b>		
Cvičení jsou prováděna s přihlédnutím k individuálním schopnostem cvičenců.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Plavání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• popíše rizikové faktory</li> <li>• poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> </ul>		Ověření plavecké gramotnosti Dýchání do vody Splývání Startovní skok Prsa Volný způsob Test - 50 m libovolným způsobem Relaxační cvičení ve vodě Relaxační míčové hry ve vodě

## 1. ročník

<b>Komentář</b>		
Klást velký důraz na dodržování zásad bezpečnosti !		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Míčové hry**

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace</li> <li>ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže</li> <li>spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</li> </ul>	<p>Basketbal přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, driblink pravou i levou rukou, střelba na koš z bezprostřední, střední i velké vzdálenosti, obranné činnosti, rychlý protiútok, trestné hody, uvolnění v situaci jeden na jednoho, řízená hra družstev.</p> <p>Volejbal Podání vrchem i spodem, odbíjení vrchem, odbíjení spodem, útočný úder, nahrávka, příjem podání, blok, vykrytí útoku, řízená hra družstev.</p> <p>Fotbal (venku) přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, střelba v klidu, střelba v pohybu, činnost brankáře, standardní situace, autové vzhazování, rohový kop, nácvik penalt, obranné činnosti, rychlý protiútok, hra na jeden dotyk (průpravná cvičení) Sálová kopaná (v hale) - dtto jako fotbal venku.</p> <p>Florbal přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, nácvik střelby, uvolnění v situaci jeden na jednoho, činnost brankáře, obranné činnosti, rychlý protiútok, přihrávka do tandemu.</p> <p>Házená průpravná házenkářská cvičení, nácvik střelby, nácvik driblinku se zrakovou kontrolou, přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, přihrávky přes celé hřiště, činnost brankáře, obranné činnosti, rychlý protiútok, trestné hody.</p>

<b>Komentář</b>
Pravidla jednotlivých míčových her budou součástí průběžného výkladu, důraz bude kladen na fair play.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT <i>Příprava a vyhodnocení sportovních výsledků případně tabulek pomocí IT.</i> ČŽP <i>Soužití člověka s okolní přírodou - v rámci seznamovacího kursu. Vliv životních podmínek na zdraví člověka a na jeho fyzický výkon - stav sportovišť, hygiena, prašnost, rozptylové podmínky, pylové alergie.</i>		<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Bezpečnost v TV, Historie OH, Atletika

## 1. ročník

## Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledek vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>osvojit si zásady správného držení těla a chůze</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojit si různé způsoby relaxace</li> <li>ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže</li> <li>popíše rizikové faktory</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> </ul>	<p>Zásady kondičního posilování Rozvoj oslabených partií Vyrovnání svalových dysbalancí Pravidla bezpečného chování v posilovně Rozvoj svalstva pletence rameního extenzorů horních končetin flexorů horních končetin zádových svalů břišních svalů extenzorů dolních končetin flexorů dolních končetin abduktorů a adduktorů rotátorů hlubokého kosterního svalstva Kompenzační a vyrovnávací cvičení, strečink. Zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu, režim dne</p>	
<p><b>Komentář</b></p> <p>Součástí výuky bude poučení o možných škodlivých následcích nesprávného či nepřiměřeného posilování na organismus a informace o nebezpečí steroidů a dalších škodlivých látek.</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 1. ročník

## Netradiční hry

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace</li> <li>• ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže</li> <li>• spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</li> </ul>		Nohejbal, softbal, ringo, frisbee
<b>Komentář</b>		
Pravidla jednotlivých her budou součástí průběžného výkladu, důraz bude kladen na fair play. Jednotlivé hry budou zařazovány do výuky podle místních podmínek.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Míčové hry

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Švejcar, 2 týdně, P

## 2. ročník

## Bezpečnost v TV, Historie OH, Atletika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví</li> </ul>	<p>Bezpečnost práce v hodinách TV Historie OH, úspěchy našich sportovců, olympijské sporty. Speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) Vysoký start Polovysoký start Nízký start Akcelerační cvičení pro sprint Test - - běh na 100 m Průpravná odrazová cvičení Skok daleký - rozběh, odraz, letová fáze, doskok Test - - skok daleký Průpravná vrhačská cvičení Vrh koulí - úchop, vrh z místa, zádová technika Test - - vrh koulí zádovou technikou Vytrvalostní běh - tempová vytrvalost Test - - běh na 1500 m</p>	
<p><b>Komentář</b></p> <p>Seznámení žáku s bezpečností v hodinách TV, používání zařízení ve škole, poskytnutí první pomoci. Pravidla atletiky jsou průběžně součástí výkladu k jednotlivým disciplínám. Rovněž obslužné činnosti a zápis výsledků jednotlivých disciplín včetně měření, určení pořadí a vyhodnocení výsledků jsou vyučovány průběžně.</p>		
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ODS <i>Zásady rovné soutěže a dodržování principů fair play.</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník Míčové hry</p> <p>2. ročník Míčové hry Netradiční hry</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>2. ročník Míčové hry</p>

## 2. ročník

## Základy gymnastiky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života</li> <li>dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p>Rovnovážná cvičení Cvičení k rozvoji obratnosti na žíněnkovém pásu Základy akrobacie Kotoul vpřed Kotoul vzad Kotoul letmo Přeskok - roznožka Přeskok - skrčka Cvičení na kružích Cvičení na hrazdě Šplh na laně Shyby Cvičení na žebřinách Jednoduchá překážková dráha</p>	
<b>Komentář</b>		
Cvičení jsou prováděna s přihlédnutím k individuálním schopnostem cvičenců.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>		Ověření plavecké gramotnosti Dýchání do vody Splývání Startovní skok Prsa Volný způsob Test - 50 m libovolným způsobem Relaxační cvičení ve vodě Relaxační míčové hry ve vodě
<b>Komentář</b> Klást velký důraz na dodržování zásad bezpečnosti !		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Míčové hry

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</li> </ul>	<p>Basketbal přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, driblíng pravou i levou rukou, střelba na koš z bezprostřední, střední i velké vzdálenosti, obranné činnosti, rychlý protiútok, trestné hody, uvolnění v situaci jeden na jednoho, řízená hra družstev.</p> <p>Volejbal Podání vrchem i spodem, odbíjení vrchem, odbíjení spodem, útočný úder, nahrávka, příjem podání, blok, vykrytí útoku, řízená hra družstev.</p> <p>Fotbal (venku) přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, střelba v klidu, střelba v pohybu, činnost brankáře, standardní situace, autové vhažování, rohový kop, nácvik penalt, obranné činnosti, rychlý protiútok, hra na jeden dotyk (průpravná cvičení)</p> <p>Sálová kopaná (v hale) - dtto jako fotbal venku.</p> <p>Florbal přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, nácvik střelby, uvolnění v situaci jeden na jednoho, činnost brankáře, obranné činnosti, rychlý protiútok, přihrávka do tandemu.</p> <p>Házená průpravná házenkářská cvičení, nácvik střelby, nácvik driblíngu se zrakovou kontrolou, přihrávky v klidu, přihrávky v pohybu, přihrávky přes celé hřiště, činnost brankáře, obranné činnosti, rychlý protiútok, trestné hody.</p>

## Komentář

Pravidla jednotlivých míčových her budou součástí průběžného výkladu, důraz bude kladen na fair play.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Uplatňování zásad rovné soutěže a principů fair play.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Příprava a vyhodnocení sportovních výsledků případně tabulek pomocí IT.</i></p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Netradiční hry</p> <p>2. ročník</p> <p>Bezpečnost v TV, Historie OH, Atletika</p> <p>Netradiční hry</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Bezpečnost v TV, Historie OH, Atletika</p>

## 2. ročník

## Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>• navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života</li> <li>• dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví</li> </ul>		Zásady kondičního posilování Rozvoj oslabených partií Vyrovnání svalových dysbalancí Pravidla bezpečného chování v posilovně Rozvoj svalstva pletence rameního extenzorů horních končetin flexorů horních končetin zádočných svalů břišních svalů extenzorů dolních končetin flexorů dolních končetin abduktorů a adduktorů rotátorů hlubokého kosterního svalstva Kompenzační a vyrovnávací cvičení, strečink. Zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu, režim dne
<b>Komentář</b>		
Součástí výuky bude poučení o možných škodlivých následcích nesprávného či nepřiměřeného posilování na rozvíjející se organismus.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Netradiční hry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</li> </ul>		Nohejbal, softbal, ringo, frisbee
<b>Komentář</b>		
Pravidla jednotlivých her budou součástí průběžného výkladu, důraz bude kladen na fair play. Jednotlivé hry budou zařazovány do výuky podle místních podmínek.		

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Bezpečnost v TV, Historie OH, Atletika Míčové hry

## 6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 6.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník    2. ročník

1	0+1
---	-----

#### Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávání v nástavbovém studiu navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie H a na reálné dovednosti žáků.

Žáci si prohloubí osvojené dovednosti, naučí se používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně komunikovat pomocí Internetu a pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií), tj. vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat.

Z důvodu provázanosti témat a návaznosti na předchozí vzdělávání se budou jednotlivé tematické celky prolínat a cyklicky opakovat tak, aby žáci přecházeli k náročnějším tématům a úkolům.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

#### Obecný cíl

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

#### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do pěti tematických celků, které jsou v oboru mechanik- elektrotechnik odučeny. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším.

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí prakticky používat standardní aplikační programové vybavení (textové editory, tabulkové procesory, prezentační technologie, programy na správu databází) a naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky.

Třetí tematický celek je věnován problematice počítačových sítí, základní orientaci v dělení sítí, architekturách a fungování sítí. Žák získá základní znalosti pro aktivní používání internetu. Žák seznámí s principem WWW stránek a se způsoby jejich tvorby.

Naučí se základům HTML jazyka a vytvořit jednoduchou internetovou stránku.

Čtvrtý tematický celek je věnován informačním zdrojům a práci s informacemi. Zde se žáci naučí vyhledávat požadované informace ve vhodných informačních zdrojích, orientaci v získaných informacích, jejich třídění, analýze, vyhodnocování, výběru a dalšímu zpracování. Naučí se rovněž chránit a udržovat programové vybavení počítače.



Pátý tematický celek je věnován využití informační a komunikační techniky v různých technických oblastech; zejména ve strojírenství a elektrotechnice. Žák se naučí pracovat s některými programy pro tvorbu technické dokumentace. Seznámí se s programy pro simulaci různých procesů a 3D modelování.

#### Cíle vzdělávání

Cílem předmětu informační a komunikační technika je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci. Rozšíří si znalosti získávané v odborných předmětech oboru mechanik elektrotechnik.

#### Pojetí výuky

Výuka předmětu probíhá v odborné učebně ICT. Je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Při praktické výuce každý žák pracuje samostatně u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky.

Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladenými na úspěšné absolvování testů.

#### Hodnocení žáků

Předmět informační a komunikační technika v sobě zahrnuje velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod.

#### Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

##### Klíčové kompetence

Předmět informační a komunikační technika přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má i pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti. Žáci se naučí správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují navzájem, při práci na společných projektech, na cvičeních se projevuje osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej s ostatními. Kromě praktických dovedností jsou žáci cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků.

##### Průřezová témata

###### Občan v demokratické společnosti

Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

###### Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

###### Člověk a svět práce

K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zbožím se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost

a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.

#### Informační a komunikační technologie

Žák efektivně využívá prvků současných dostupných informačních a komunikačních technologií nejen v průběhu vzdělávání, ale i při samostatném řešení praktických úkolů a problémů a je schopen získávat a zpracovávat informace a poté je i před kolektivem samostatně prezentovat.

## 1. ročník

1 týdně, P

### Úvodní informace, provozní řád, školní počítačová síť

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla používání školní počítačové sítě</li> <li>odborné učebny ICT, provozní řád</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Žák efektivně využívá prvků současných dostupných informačních a komunikačních technologií nejen v průběhu vzdělávání, ale i při samostatném řešení praktických úkolů a problémů a je schopen získávat a zpracovávat informace a poté je i před kolektivem samostatně prezentovat.</i></p>		

## 1. ročník

**Osobní počítač, základy ICT**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní terminologie oboru ICT</li> <li>základní jednotky používané ve výpočetní technice</li> <li>historie vývoje výpočetní techniky</li> <li>hardware a software počítače</li> <li>komponenty počítače - jejich funkce, význam a základní parametry</li> <li>periferie počítače – jejich funkce, význam a základní parametry</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Programové vybavení**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>operační systémy</li> <li>druhy programů</li> <li>právní aspekty užívání software</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sítě**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>síťové prostředky</li> <li>síťové protokoly</li> <li>Internet, služby Internetu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Bezpečnost na síti**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zabezpečení počítače</li> <li>zálohování dat</li> <li>viry, nebezpečí Internetu</li> <li>bezpečná komunikace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Internet

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní orientace, vyhledávání, nastavení</li> <li>elektronická pošta</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Operační systém

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jeho charakteristika, funkce a základní vlastnosti</li> <li>informace a data – jejich organizace a uložení, práce se soubory a složkami, práce se schránkou</li> <li>nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému, administrace systému, uživatelské profily</li> <li>aplikace dodávané společně s operačním systémem, přenos dat mezi aplikacemi, instalace nových aplikací</li> <li>ochrana dat před zničením</li> <li>počítačové viry a antivirová ochrana, zálohování a archivace</li> <li>zabezpečení dat před zneužitím</li> <li>šifrování dat, přístupová práva a práce s hesly</li> <li>právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Souborové manažery

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Průzkumník</li> <li>Windows Commander</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Textový editor**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>psaní textu na počítači</li> <li>označování a editace napsaného textu (kopírování, přesouvání, mazání, vyhledávání a nahrazování)</li> <li>formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, sloupce, generování obsahu, odkazy</li> <li>šablony, jejich využití a tvorba</li> <li>vkládání dalších objektů do textu (kliparty, obrázky, fotografie, tabulky, grafy)</li> <li>tvorba a editace tabulky</li> <li>hromadná korespondence, formuláře</li> <li>export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem</li> <li>samostatná práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Programování**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>algoritmizace</li> <li>vývojové diagramy</li> <li>algoritmus a program</li> <li>základní rysy programovacího jazyka</li> <li>datové typy, jejich dělení</li> <li>jednoduché a strukturované příkazy</li> <li>cykly</li> <li>procedury a funkce</li> <li>praktické příklady algoritmů</li> <li>seznámení s principy objektově orientovaného programování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Tabulkový procesor**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>principy a oblasti použití tabulkových procesorů</li> <li>struktura tabulek, typy a vkládání dat</li> <li>formátování tabulek</li> <li>vzorce, absolutní a relativní adresování vlastní a vestavěné funkce</li> <li>tvorba a editace tabulek</li> <li>tvorba a editace grafů</li> <li>tisk a předtisková příprava</li> <li>export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Databázový program**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní terminologie z oblasti databází</li> <li>- struktura, funkce a princip databáze, její modifikace, záznam, položka</li> <li>- oblasti použití databází</li> <li>- návrh databáze, její založení, vkládání dat</li> <li>- formuláře</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

0+1 týdně, P

**Úvodní informace, provozní řád, školní počítačová síť**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>pracuje se školní počítačovou sítí (rozlišuje jednotlivé možnosti pro přihlášení, dokáže změnit svoje heslo, rozlišuje lokální sítě a oprávnění k nim)</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla používání školní počítačové sítě</li> <li>- odborné učebny ICT, provozní řád</li> <li>- konkrétní případy využití principů online a offline komunikace při výuce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Počítačová grafika**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, rozlišení, barvy, formáty, rastrová, vektorová grafika</li> <li>- malování rastrových obrázků</li> <li>- získávání, snímání, úpravy a publikování fotografií</li> <li>- tvorba koláží</li> <li>- samostatná práce - vytváření koláží</li> <li>- samostatná práce - tvorba vizitky, přebalu CD</li> <li>- 3D grafika</li> <li>- příprava grafiky k tisku</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Prezentační program**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura, funkce a principy prezentace</li> <li>pravidla a nástroje pro tvorbu prezentace, spuštění prezentace</li> <li>vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, efekty, animace</li> <li>řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Archivace a komprese dat**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá kompresní programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>princip bezztrátové komprese</li> <li>program zip, rar</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Elektronické publikování dokumentů**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typy souborů pro archivaci textových dat, přenos souborů</li> <li>formát PDF</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## Tvorba WWW

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří statické webové stránky (základní přehled v jazycích použitelných pro tvorbu web. stránek, typografické konvence, editory - přehled, možnosti, tvorba webových prezentací - HTML, CSS)</li> <li>rozeznává datovou strukturu jednotlivých částí prezentace (struktura složek a souborů, relativní a absolutní adresy)</li> <li>orientuje se v problematice doménových jmen (adresace na internetu, URL, domény 1., 2. a vyšších řádů, rozlišuje smysl použití a druhy TLD domén)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak vytvářet WWW – typografické konvence</li> <li>- jazyk HTML – princip, základní syntaxe</li> <li>- editor HTML</li> <li>- texty, seznamy</li> <li>- URL odkazy</li> <li>- tabulky, rámy</li> <li>- příprava grafiky pro WWW, vkládání obrázků</li> <li>- tvorba flash</li> <li>- kaskádové styly</li> <li>- samostatná práce a její prezentace</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	



## 6.7 Odborné vzdělávání

### 6.7.1 Ekonomika podniku

1. ročník    2. ročník

2+1	2+1
-----	-----

#### Charakteristika předmětu

Obecné cíle:

Výuka plní všeobecně vzdělávací funkci spojenou se socializací člověka a s jeho rozvojem. Umožní žákům přehled o tržní ekonomice a seznámí se se základními fakty o našem národním hospodářství a jeho místě ve světové ekonomice. Učí též žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Ekonomické znalosti jsou vodítkem v řízení domácího hospodaření, zvyšují používání cizích slov. Základem je odborně vzdělávací funkce umožňující absolventům vykonávat odborné ekonomické funkce a profese. Ekonomické vzdělání zároveň formuje žáky v oblasti rozumové, mravní, pracovní a estetické.

Cíle ekonomického vzdělání jsou stanoveny tak, aby žáci:

- zvládli základní poznatky o ekonomických jevech a procesech
- poznali obecné zákonitosti tržní ekonomiky
- zvládli poznatky o podniku a jeho finančním řízení
- poznali význam ekonomických informací a aby byli schopni jich využívat při řešení ekonomických úloh
- získali dovednosti vyhotovovat podnikové písemnosti
- uměli posuzovat ekonomickou činnost podniku
- získali schopnost ekonomického myšlení
- dovedli samostatně posuzovat ekonomické jevy a procesy
- dovedli se orientovat v konkrétních podmínkách hospodářské praxe
- dovedli pracovat s odbornou literaturou, doplňkovými materiály
- získali dovednosti pracovat samostatně, ale i kolektivně v týmech
- získali vědomosti o hospodářské politice ČR i světové
- dovedli respektovat bezpečnost a hygienu práce

Ve výuce je kladen důraz na využívání mezipředmětových vztahů mezi ekonomicko-právními předměty. Předmět připravuje žáky pro praktické uplatnění v soukromém i státním sektoru, ale i ke studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách.

#### Charakteristika učiva

Učivo je následně rozděleno:

1. - 2. ročník – 3 hodiny týdně

Žáci si osvojí základy fungování tržní ekonomiky, získají vědomosti o základních ekonomických kategoriích a o ekonomických zákonitostech, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání. Získají znalosti o podniku a o jevech a procesech, které v něm a jeho okolí probíhají. Vedle základních pojmů jsou obsahem učiva otázky spojené s hospodařením podniku s jednotlivými druhy majetku a se zaměstnanci. Významnou částí učiva jsou činnosti podniku v oblasti výroby a prodejní činnosti, žáci získají znalosti spojené s finančním řízením podniku a základy finanční gramotnosti spojené s fungováním finančního trhu, bank a pojišťoven. Do druhého ročníku, kdy je rozvinuté abstraktní myšlení a jsou již vybudovány základy pro rozvoj ekonomického myšlení žáků, je zařazeno učivo s makroekonomickým pohledem na problematiku národního a světového hospodářství. Součástí výuky jsou praktické činnosti a řešení příkladů.

Metody výuky

Metodami slovního projevu jsou výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse, referáty, projektové vyučování, částečně problémové vyučování a aktivizující metody, například metody inscenační a metody her. Metodami práce s odborným textem jsou vyhledávání informací, seznámení s právními normami (daňové zákony, živnostenský zákon, apod.), práce s internetem. Významnou je metoda práce s učebnicí. Jsou využívány názorné pomůcky - různá schémata, grafy, filmy na DVD. Vzhledem k tomu, že vyučování musí dát žákům teoretické poznání a zároveň je připravit pro praxi, jsou využívány různé formy spojení teorie a praxe, například používání podnikových materiálů, formulářů, příkladů v nejširším slova smyslu a exkurzí v podnicích a na úřadech, využívání mezipředmětových vztahů.

Hodnocení výsledků žáků

Jsou využívány klasické metody hodnocení žáků formou ústního zkoušení a písemného zkoušení dílčího i souhrnného. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena srozumitelnost, pohotovost, rychlost reagování, schopnost ekonomického myšlení. Je kladen důraz na samostatné vystupování žáků a logické uvažování o daném problému a na správnou formulaci z odborného hlediska a propojování znalostí z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů. U písemného projevu se hodnotí přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou referáty, projekty a jejich prezentace. Je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku. Částečně je využívána i forma soutěžení, především při práci ve skupinách. Kritéria pro hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem ISŠT Mělník.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli být schopni vytvořit a dále rozvíjet dovednosti potřebné k osvojení učiva používat osvojené dovednosti i v jiných oblastech. Osvojit si základní ekonomické pojmy systematicky vyhledávat, třídít a ukládat informace a využívat je v procesu učení a v praktickém životě.

Kompetence komunikativní

Žáci by měli být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých. Zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.

Kompetence personální

Žáci by měli být připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok. Přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku a dále se vzdělávat.

Kompetence sociální

Žáci by měli být schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky. Pracovat v týmu, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých a přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence samostatně řešit problémy

Žáci by měli být schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci by měli umět získávat informace z různých zdrojů, především z internetu pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Žáci by měli umět zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy i techniky. Využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata) provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žáci by měli mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru. Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb. Umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Znáť práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- orientace v masových médiích, jejich využívání a kritické hodnocení
- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

**Člověk a svět práce**

- práce s informacemi
- práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- práce s příslušnými právními předpisy
- základní aspekty souromého podnikání
- orientace ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- schopnost verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- dovednost vysvětlit základní aspekty pracovního poměru
- schopnost orientovat se ve službách zaměstnanosti
- hlavní oblasti světa

Výstupem tohoto průřezového tématu bude vypracování dokumentace pro budoucí zaměstnavatele, obsahující strukturovaný životopis, kopie osvědčení, reference.

**Člověk a životní prostředí**

- schopnost jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

**Informační a komunikační technologie**

- žáci používají základní aplikační programové vybavení počítače a pracují s informacemi a komunikačními prostředky

**1. ročník**

2+1 týdně, P

**Podstata fungování tržní ekonomiky**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>• posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potřeby a jejich uspokojování, statky, služby</li> <li>- hospodářský proces, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, obětovaná příležitost</li> <li>- tržní mechanismus</li> </ul>

## 1. ročník

<b>Komentář</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života, dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, uvede příklady statků a služeb, ukáže vzácnost na příkladu</li> <li>- vysvětlí ekonomický koloběh, rozliší výrobní faktory</li> <li>- posoudí, proč se se změnou ceny mění nabízené a poptávané množství, vysvětlí vznik tržní rovnováhy a prospěšnost konkurence</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Podnikání

Dotace učebního bloku: 25

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>• orientuje se v Živnostenském zákoně a Obchodním zákoníku</li> <li>• porovná druhy živností</li> <li>• popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti</li> <li>• charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• popíše obchodní společnosti a další formy podnikání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- právní formy podnikání, živnosti, obchodní společnosti</li> <li>- povinnosti podnikatele vůči státu, podnikání v EU</li> <li>- ziskové a neziskové organizace</li> </ul>	
<b>Komentář</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik podnikatelské příležitosti, zhodnotí předložený podnikatelský záměr, posoudí jeho silné a slabé stránky</li> <li>- odliší základní druhy živností a obchodních společností</li> <li>- vysvětlí vzájemné vztahy podniku k jeho okolí</li> <li>- orientuje se v rozdílech mezi ziskovými a neziskovými organizacemi, uvede příklady, objasní přínos neziskových organizací pro společnost</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob</li> <li>• na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování</li> <li>• popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu</li> <li>• vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu</li> <li>• orientuje se v právní úpravě dodavatele a odběratele vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení oběžného majetku</li> <li>- členění a význam zásob ve výrobním podniku</li> <li>- způsoby pořízení zásob</li> <li>- plánování zásob</li> <li>- stanovení velikosti objednávky</li> <li>- dokladová evidence zásob v podniku</li> <li>- efektivnost zásob</li> </ul>	
<b>Komentář</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná jednotlivé druhy oběžného majetku</li> <li>- ovládá postup při pořizování materiálu</li> <li>- charakterizuje průběh nákupu a příjímky materiálu</li> <li>- vysvětlí kritéria pro výběr dodavatelů</li> <li>- objasní druhy skladů</li> <li>- vyplní jednotlivé doklady spojené s pohybem zásob v podniku</li> </ul>		

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu</li> <li>provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky</li> <li>vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku</li> <li>rozlíší základní dokumenty u dlouhodobého majetku</li> <li>uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika a členění dlouhodobého majetku</li> <li>plánování a pořizování dlouhodobého majetku</li> <li>opotřebení a odpisy, opravy, údržba, rekonstrukce, modernizace</li> <li>samofinancovací funkce odpisů</li> <li>vyřazení dlouhodobého majetku</li> <li>dokladová evidence</li> <li>výběr a hodnocení investic</li> <li>zdroje financování dlouhodobého majetku</li> </ul>	
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná jednotlivé druhy dlouhodobého majetku</li> <li>provádí výpočty kapacity a jejího využití</li> <li>vyjmenuje způsoby pořízení majetku</li> <li>provede výpočty účetních a daňových odpisů</li> <li>definuje kategorie vstupní cena, odpisy, oprávků, zůstatková cena</li> <li>vyplní jednotlivé doklady a inventurní kartu</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců</li> <li>určí kritéria pro výběr zaměstnanců</li> <li>charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců</li> <li>vymezí základní oblasti péče o zaměstnance</li> <li>orientuje se v zákoníku práce</li> <li>rozlíší způsoby ukončení pracovního poměru</li> <li>určí náležitosti v pracovní smlouvě</li> <li>vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy</li> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trh práce</li> <li>získávání a výběr pracovníků</li> <li>pracovní poměr, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> <li>odpovědnost za škodu v rámci pracovního poměru</li> <li>ukončení pracovního poměru</li> <li>jak se zabezpečit při ztrátě zaměstnání</li> </ul>	
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců</li> <li>vyjmenuje způsoby vzniku a zániku pracovního poměru</li> <li>zná činnost úřadu práce</li> <li>chápe, co se rozumí škodou a jaké jsou odpovědnosti zaměstnance a zaměstnavatele za škodu</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Mzdy, zdravotní, sociální pojištění**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů</li> <li>vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu</li> <li>vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě</li> <li>odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mzdové předpisy, složky mzdy</li> <li>mzdové výpočty</li> <li>dávky nemocenského pojištění</li> <li>sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí mzdové výpočty</li> <li>chápe účel zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>vyplní vybrané doklady a interpretuje jejich obsah</li> <li>vypočítá výši sociálního pojištění a zdravotního pojištění</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Hospodaření podniku**

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná princip hospodaření podniku a neziskové organizace</li> <li>na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku</li> <li>vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivity a rentability a komentuje výsledky</li> <li>rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>náklady a jejich členění</li> <li>kalkulace ceny</li> <li>výnosy a jejich zvyšování</li> <li>zdroje financování</li> <li>zakladatelský rozpočet</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje základní kategorie N, V, zisk, provádí jednoduché výpočty</li> <li>objasní význam nákladů pro hospodaření podniku a možnosti snižování nákladů</li> <li>objasní možnosti zvyšování výnosů</li> <li>vysvětlí vznik podnikatelské příležitosti, zhodnotí předložený podnikatelský záměr, posoudí jeho silné a slabé stránky</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Pomůcky**

- Podnikání** Výukové DVD - porovnání: zaměstnanec x OSVČ x podnikatel

**Soutěže**

- Podnik vs. neziskové organizace** Skupinová práce - vypracování projektu na dané téma

**2. ročník**

2+1 týdně, P

**Marketing a prodejní činnost**

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vztah prodeje a marketingu</li> <li>• na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu</li> <li>• stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>• zvolí vhodný způsob propagace výrobku</li> <li>• na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu</li> <li>• porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek</li> <li>• vysvětlí význam velkoobchodní činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- průzkum trhu</li> <li>- produkt, životní cyklus produktu</li> <li>- cena, cenové praktiky</li> <li>- distribuce, velkoobchod, maloobchod</li> <li>- propagace</li> <li>- prodejní činnost</li> <li>- zákon na ochranu spotřebitele</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam marketingu</li> <li>- orientuje se v jednotlivých koncepcích podnikání</li> <li>- vysvětlí význam a cesty získávání informací pro řízení podniku</li> <li>- sestaví vlastní marketingový plán</li> <li>- pochopí zásady tvorby reklamy a umí zvolit vhodné reklamní prostředky</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Hlavní činnost podniku - výroba**

Dotace učebního bloku: 25

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</li> <li>• orientuje se v problematice péče o jakost</li> <li>• posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobní činnost, typy výroby</li> <li>- plánování výroby, posouzení kapacity</li> <li>- příprava výroby, organizace výrobních pracovišť</li> <li>- vlastní výroba</li> <li>- kontrola jakosti, skladování</li> <li>- evidence výroby</li> <li>- ekologické aspekty výroby</li> <li>- úspory z rozsahu, produktivita práce</li> <li>- obchodní činnost, velkoobchod a maloobchod</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti</li> <li>- charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</li> <li>- provede výpočty efektivnosti</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Finanční trh**

Dotace učebního bloku: 25

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu</li> <li>na příkladech peněžních produktů člení finanční trh</li> <li>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu</li> <li>rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové</li> <li>uvádí odlišnosti RM systému a burzy</li> <li>vysvětlí posláni centrální banky</li> <li>rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank</li> <li>uveče různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití</li> <li>vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>instituce finančního trhu</li> <li>peníze, placení</li> <li>ceny produktů na finančním trhu</li> <li>finanční produkty k ukládání peněz</li> <li>kde je možné peníze vypůjčit</li> <li>pojištění</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkce peněz v tržní ekonomice</li> <li>ukáže ochranné prvky bankovek</li> <li>umí charakterizovat podstatu cenných papírů a vysvětlí jejich využití</li> <li>popíše rozdíl mezi úrokováním a diskontováním</li> <li>na příkladu vysvětlí pohyb kurzu cenného papíru</li> <li>vysvětlí pravidla financování</li> <li>vypočítá budoucí a současnou hodnotu peněz</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Národní hospodářství**

Dotace učebního bloku: 23

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveče příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství</li> <li>srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele</li> <li>vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>porovná obchodní a platební bilanci</li> <li>na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura národního hospodářství</li> <li>ukazatelé úrovně národního hospodářství</li> <li>veřejné rozpočty</li> <li>Evropská unie</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>objasní podstatu a výpočet HDP</li> <li>objasní podstatu inflace, její příčiny důsledky na finanční situaci obyvatel</li> <li>objasní chování při inflaci obyvatel, podniků, bank</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>chápe význam mezinárodního obchodu pro ekonomiku ČR</li> <li>chápe důležitost ekonomických integračních procesů</li> </ul>		



## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Aktivity**

- **Ekonomika ČR** Referát k aktuálnímu vývoji ekonomiky ČR

**Pomůcky**

- **Exkurze** Exkurze do vybraného podniku nebo úřadu v okolí
- **Akciový trh** Projektové vyučování na pochopení fungování akciových trhů

**6.7.2 Účetnictví a daně**

1. ročník 2. ročník

4	4
---	---

**Charakteristika předmětu**

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout odborné vzdělání, které rozvíjí odborné kompetence, především: ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě, samostatně vyhledávat informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat, kontrolovat výsledky své práce. Zaměřuje se na zvládnutí základních daňových pojmů a vytvoření schopnosti myslet v daňových kategoriích a připravit se i na možnost soukromého podnikání. Předmět účetnictví má poskytnout žákům obecné a praktické předpoklady pro vykonávání účetních prací obecně v celé jejich budoucí kariéře i na konkrétním pracovišti.

Cílem výuky účetnictví je, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- volili efektivní a profesně správné způsoby účtování, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek
- získali návyk v používání účetních pojmů
- získávali informace z internetu a dokázali s těmito informacemi pracovat
- získali pozitivní vztah k účetnictví, které mohou prakticky využít v podnikání či osobním životě

Charakteristika učiva:

Předmět probíhá v 1. a 2. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin.

**Pojetí výuky**

Učivo probíhá ve dvou blocích, daňová evidence a účetnictví. Žáci pracují s účetními a platebními doklady, orientují se v evidenci zaměstnanců a mezd, účtují hospodářské operace v souvislosti se zásobami podniku, dlouhodobým majetkem, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy a zdroji krytí majetku. Žáci získávají předpoklady pro účtování o nákladech a výnosech podniku, vyčíslení a posouzení výsledku hospodaření a provedení účetní uzávěrky a závěrky. Získávají základní informace o odměňování, výpočtu daně z příjmu a obsahu a výši sociálního a zdravotního pojištění. Zároveň dovedou standardně účtovat typické hospodářské operace v podniku až po účetní závěrku. Žáci se orientují v deníku příjmů a výdajů, zvládají účetní evidenci majetku a závazků, vypočítají daň z příjmů OSVČ. Učivo navazuje na znalosti žáků z předmětů ekonomika, právo a informační a komunikační technologie.

Ve výuce je kladen důraz nejen na teoretické zvládnutí dané problematiky, ale i na praktickou činnost, která absolventům umožní praktické uplatnění v podnikovém i státním sektoru, nebo další studium. Žáci jsou vedeni k dodržování formální i věcné správnosti vedení účetnictví, k návyku soustavné kontroly a schopnosti samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek své práce.

Ve výuce jsou používány různé vyučovací metody, především slovní výklad, problémové příklady účtování, vyhledávání informací pomocí internetu.

Ve výuce se používají učebnice Účetnictví pro střední školy a veřejnost – autor Ing. Pavel Štohl.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a přesnost a pečlivost při řešení praktických příkladů účtování, schopnost samostatné práce. Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Hodnotí se schopnost samostatného úsudku, aktivita v hodinách a připravenost na vyučovací hodinu. Při ústním projevu je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti. Kritéria pro hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem ISŠT Mělník.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

žáci by měli

vytvářet a dále rozvíjet dovednosti potřebné k osvojení učiva

používat osvojené dovednosti i v jiných oblastech

osvojit si základní účetní dovednosti

využívat získané informace v procesu učení i v praktickém životě

Kompetence komunikativní

žáci by měli být schopni

formulovat své myšlenky srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

formulovat a objasňovat své názory a postoje a respektovat názory druhých

písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a jiných projevů

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikačním situacím a vhodně se prezentovat

Personální kompetence

žáci by měli být připraveni

efektivně se učit a pracovat

dále se vzdělávat

přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat

radu i kritiku

Sociální kompetence

žáci by měli být schopni

pracovat v týmu

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence samostatně řešit problémy

žáci by měli být schopni

porozumět problému, navrhnout varianty řešení

vyhodnotit správnost zvoleného postupu

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

získávat informace z internetu

pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Kompetence aplikovat základní matematické postupy při řešení úloh

využívat matematické postupy a techniky

využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění

provádět reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu

sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků

Kompetence k pracovnímu uplatnění

žáci by měli

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znát

požadavky zaměstnavatelů a být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám  
znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli  
osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

#### Průřezová témata

##### Občan v demokratické společnosti

- orientace v masových médiích
- schopnost diskutovat o problémech a hledat řešení

##### Člověk a svět práce

- práce s informacemi
- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- práce s právními předpisy
- vyhledávání, hodnocování a využívání informací
- schopnost prezentace při jednání se zaměstnavateli nebo při jednání s bankami, obchodními partnery

##### Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- používání programového vybavení počítače

## 1. ročník

4 týdně, P

### Vymezení účetnictví a daňové evidence

Dotace učebního bloku: 26

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období</li> <li>• charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci</li> <li>• vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, význam, funkce účetnictví</li> <li>- způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti</li> <li>- daňová evidence</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s účetními systémy</li> <li>- uvědomí si význam účetnictví pro fungování podniku</li> <li>- pochopí fungování účetnictví</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Peněžní prostředky**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů</li> <li>• vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady</li> <li>• vede pokladní knihu</li> <li>• účtuje na základě bankovního výpisu</li> <li>• účtuje o ceninách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- účtování finančního majetku</li> <li>- hotovostní placení - pokladna</li> <li>- peníze na cestě</li> <li>- ceniny</li> <li>- bezhotovostní placení - bankovní účty</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s použitím a funkcí finančních účtů</li> <li>- umí přepočítat cizí měnu v příslušném kurzu</li> <li>- zaúčtuje účetní případy týkající se hotovostního a bezhotovostního platebního styku</li> <li>- vypořádá inventarizační rozdíly</li> <li>- seznámí se s obchodováním s cennými papíry</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Zásoby**

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá pořizovací cenu materiálu</li> <li>• orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence</li> <li>• vyhotoví příjemku, výdejku</li> <li>• pracuje s dodacími listy</li> <li>• účtuje o materiálu a o výrobcích</li> <li>• účtuje o nákupu a prodeji zboží</li> <li>• vyplní skladní kartu na základě příjmech a výdejek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení zásob materiálu</li> <li>- evidence a oceňování zásob materiálu</li> <li>- účtování zásob materiálu</li> <li>- DPH při nákupu materiálu</li> <li>- výdej materiálu ze skladu</li> <li>- pojem zboží</li> <li>- účtování nákupu a prodeje zboží včetně DPH</li> <li>- účtování nedokončené výroby, polotovarů a výrobků</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použije příslušnou metodu pro účtování zásob materiálu</li> <li>- zaúčtuje účetní případy týkající se zásob materiálu</li> <li>- vypočítá cenu nakoupeného zboží</li> <li>- dokáže provést inventarizaci zboží</li> <li>- zaúčtuje účetní případy týkající se zboží</li> <li>- účtuje pořízení zásob vlastní výroby a jejich prodej</li> <li>- účtuje inventarizační rozdíly vzniklé u zásob</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Dlouhodobý majetek**

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci</li> <li>uveče členění dlouhodobého majetku v účetnictví</li> <li>účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku</li> <li>zařídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů</li> <li>počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené</li> <li>počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku</li> <li>vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku</li> <li>účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika hmotného majetku v daňové evidenci</li> <li>členění hmotného majetku v účetnictví</li> <li>oceňování dlouhodobého majetku</li> <li>odepisování dlouhodobého majetku, účetní a daňové odpisy</li> <li>účtování pořízení, převzetí a vyřazení dlouhodobého majetku</li> <li>inventární karta</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí druhy dlouhodobého majetku</li> <li>posoudí rozdíl mezi hmotným a nehmotným dlouhodobým majetkem</li> <li>stanoví pořizovací cenu majetku</li> <li>zaúčtuje pořízení majetku a jeho zařazení do evidence</li> <li>vyhotoví inventární kartu majetku</li> <li>pochopí nákladový princip odpisů</li> <li>zařadí majetek do odpisové skupiny</li> <li>vypočítá rovnoměrný a zrychlený odpis</li> <li>zaúčtuje odpisy do nákladů</li> <li>stanoví potřebu dodatečného odpisu, určí jeho výši a zaúčtuje</li> <li>posoudí důvod pro vyřazení DM</li> <li>vypočítá zůstatkovou cenu DM</li> <li>vystaví fakturu na prodaný majetek</li> <li>zjistí daňový dopad vyřazeného majetku</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Pohledávky a závazky**

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveče přehled nejnepřítějších pohledávek a závazků podnikatele</li> <li>vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur</li> <li>likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur</li> <li>zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami</li> <li>účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady</li> <li>účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovny</li> <li>účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika pohledávek a závazků podle účtových skupin 31 a 32</li> <li>účtování přijatých a poskytnutých provozních záloh</li> <li>zúčtování se zaměstnanci a s institucemi sociálního a zdravotního pojištění</li> <li>zúčtování daní</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí charakterizovat zúčtovací vztahy</li> <li>použije příslušné účty pro účtování záloh</li> <li>orientuje se v evidenci zúčtovacích vztahů k zaměstnancům i k institucím sociálního a zdravotního pojištění</li> <li>určí výši daně ze mzdy</li> <li>zaúčtuje povinnost k daním</li> <li>vyjmenuje některé poplatky a zaúčtuje je</li> </ul>		

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

4 týdně, P

## Náklady a výnosy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled</li> <li>• účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví</li> <li>• provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- členění a charakteristika nákladů</li> <li>- účtování nákladů</li> <li>- daňový význam a dopad nákladů</li> <li>- členění a charakteristika výnosů</li> <li>- účtování výnosů</li> <li>- daňový význam a dopad výnosů</li> <li>- uzávěrka nákladů a výnosů</li> </ul>	
Komentář		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí náklady z hlediska účetnictví</li> <li>- charakterizuje náklady podle účtové osnovy</li> <li>- zaúčtuje příslušné náklady</li> <li>- určí daňový dopad různých nákladů</li> <li>- rozdělí výnosy z hlediska účetnictví</li> <li>- vysvětlí význam účtů aktivací</li> <li>- zaúčtuje výnosy</li> <li>- posoudí daňový dopad výnosů</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Uzavření daňové evidence a účetnictví

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace</li> <li>• provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků</li> <li>• vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je</li> <li>• uzavře rozvahové a výsledkové účty</li> <li>• transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů</li> <li>• vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát</li> <li>• sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci</li> <li>• schematicky sestaví rozvahu</li> <li>• otevře rozvahové účty na začátku účetního období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inventarizace</li> <li>- uzavření rozvahových a výsledkových účtů</li> <li>- transformace hospodářského výsledku na základ daně, výpočet daně z příjmu</li> <li>- výpočet hospodářského výsledku, sestavení Účtu zisku a ztráty</li> <li>- přehled majetku a závazků v daňové evidenci</li> <li>- otevření rozvahových účtů na počátku účetního období</li> </ul>

<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> - umí provést přípravné práce při účetní uzávěře - dokáže zkontrolovat správnost účetnictví - určí a zaúčtuje daňovou povinnost - vypracuje účetní výkazy - vypracuje přehled o majetku a závazcích v daňové evidenci		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Kapitálové účty

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje složky vlastního kapitálu</li> <li>účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele</li> <li>účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech</li> <li>účtuje o rezervách</li> <li>účtuje další dlouhodobé závazky</li> <li>uveče možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu</li> <li>účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika kapitálových účtů a dlouhodobých závazků</li> <li>vlastní kapitál, základní kapitál</li> <li>základní kapitál v obchodní společnosti</li> <li>změny základního kapitálu</li> <li>účtování individuálního podnikatele</li> <li>rezervy</li> <li>rozdělení zisku, vypořádání ztráty</li> </ul>

<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> - zná rozdělení společností a podmínky pro vznik - určí výši základního kapitálu - umí zaúčtovat změny základního kapitálu - vyjmenuje fondy - rozdělí výsledek hospodaření - zaúčtuje příjedy z výsledku hospodaření fondům - vyjmenuje cizí zdroje financování - rozdělí úvěry podle různých hledisek - zná bankovní záruky - zaúčtuje poskytnutí a splátku úvěru - orientuje se v zákoně o rezervách		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně</li> <li>vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně</li> <li>vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)</li> <li>stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti</li> <li>orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</li> <li>vymezí náležitosti daňových dokladů</li> <li>vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)</li> <li>stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti</li> <li>vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>daňová soustava, daně přímé a nepřímé</li> <li>pojmy: předmět daně, plátce, poplatník, základ daně, sazba daně, zdaňovací období</li> <li>výpočet daně z příjmů fyzických osob</li> <li>výpočet daně z příjmů právnických osob a zaúčtování daňové povinnosti</li> <li>daňové přiznání</li> <li>DPH a její účtování</li> <li>silniční daň</li> </ul>

## 2. ročník

Komentář		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní pojmy z oblasti daní a správně je používá</li> <li>- definuje kategorie daně přímé a nepřímé</li> <li>- vysvětlí princip jednotlivých daní</li> <li>- rozezná sazby daně</li> <li>- provádí výpočty základu daní a výpočty daňové povinnosti</li> <li>- uvede náležitosti daňových dokladů</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>• vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění</li> <li>• vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>• stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných</li> <li>• vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povinnosti podnikatele z titulu sociálního a zdravotního pojištění k pojišťovně</li> <li>- výpočet pojistného z vyměřovacího základu</li> <li>- minimální výše pojistného, měsíční zálohy na obě pojištění</li> <li>- přehled o příjmech a výdajích a o zaplacených zálohách</li> </ul>	
Komentář		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v povinnostech OSVČ ve vztahu k pojišťovně</li> <li>- vyhotovuje příslušné tiskopisy pro pojišťovny</li> <li>- správně používá pojmy vyměřovací základ, sazby sociálního a zdravotního pojištění</li> <li>- provádí výpočty pojistného z vyměřovacích základů</li> <li>- vyhotovuje přehledy o příjmech a výdajích OSVČ</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6.7.3 Písemná a elektronická komunikace

1. ročník    2. ročník

3	2
---	---

## Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v tomto obsahovém okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální.

Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Obsah vzdělávání prolíná všemi odbornými obsahovými okruhy a také je propojen se vzdělávací oblastí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.



**1. ročník**

3 týdne, P

**Nácvik písmen na střední a horní písemné řadě, čárka**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s pravidly v učebně</li> <li>- úvod do předmětu</li> <li>- procvičování psaní na klávesnici</li> <li>-řádkování, mezery, entr</li> <li>-oprava chyb, označování textů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Nácvik písmen na dolní řadě, velká písmena, tečka, pomlčka**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování psaní na klávesnici</li> <li>- zvyšování rychlosti</li> <li>- kontrola v programu ATF</li> <li>-formát písma</li> <li>-psaní velkých písmen</li> <li>-nácvik vět a větných úseků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Číselná řada, zvyšování přesnosti, rychlosti psaní**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování psaní na klávesnici</li> <li>- psaní v programu AFT - obráceně, opakování</li> <li>- zvyšování rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici</li> <li>-nácvik vět a větných úseků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Diakritická a interpunkční znaménka, rychlost, přesnost**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>procvičování psaní na klávesnici</li> <li>ovládání programu ATF</li> <li>zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</li> <li>opravy textů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Nácvik psaní číslic a značek**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>procvičování psaní na klávesnici</li> <li>zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</li> <li>oprava textů</li> <li>psaní podle diktátu</li> <li>kontrola v programu ATF</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Psaní adres, tabulky a jejich náležitosti**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>procvičování psaní na klávesnici</li> <li>přesnost dat</li> <li>tvorba a úprava tabulek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Pravidla stylizace dopisů, zahraniční korespondence**

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>píše podle diktátu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>procvičování psaní na klávesnici</li> <li>úprava a formulování písemností</li> <li>výběr vhodných jazykových prostředků</li> <li>používání cizího jazyka při komunikaci se zákazníky</li> <li>psaní adres</li> <li>pravidla stylizace dopisů a dokumentů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Zvyšování rychlosti psaní, úprava dopisů, korektorská znaménka, psaní podle diktátu**

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>• píše podle diktátu</li> <li>• zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování psaní na klávesnici</li> <li>- zvyšování rychlosti psaní v programu ATF</li> <li>- kontrola přesnosti</li> <li>- stylizace dopisů a jejich úprava</li> <li>- psaní podle diktátu</li> <li>- korektorská znaménka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Práce s textem s využitím zvýraznění a formátování**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem, kopírování, úpravy, zvýraznění</li> <li>- formátování textu, opravy textu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Prostředky verbální a neverbální komunikace**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace neverbální, vnější projev, výraz obličeje, chování, způsob mluvy</li> <li>- neverbální komunikace, agrese-obrana</li> <li>- verbální komunikace, manipulace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

2 týdně, P

**Elektronická komunikace - email**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti jednoduchých sdělení v obchodní korespondenci</li> <li>- ovládání el.pošty e-mail, Outlook</li> <li>- elektronická pošta a viry</li> <li>- zvyšování rychlosti a přesnosti v psaní na klávesnici</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Dokumenty posílané el.poštou, písemnosti a tabulky**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládání komunikace el.poštou</li> <li>tvorba dokumentů</li> <li>ovládání jazykových prostředků při tvorbě dokumentů</li> <li>zpracování písemností a tabulek a úpravy podle normy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Možnosti el. podpisu**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba el.podpisu</li> <li>práce s el.podpisem</li> <li>možnosti využití internetbankingu a phonebankingu</li> <li>získání informací z webových stránek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**El. obchodování**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>získávání informací z internetu</li> <li>ovládání el.pošty</li> <li>rychlá komunikace přes internet</li> <li>využívání jazykových prostředků</li> <li>nákup a prodej věcí na internetu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Využití faxu, mobilu, kopírovacího stroje**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládání faxu</li> <li>práce s kopírovacím strojem</li> <li>posílání dokumentů přes fax</li> <li>skenování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Komunikace v obchodním styku, propagační písemnosti**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		- nabídka
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy</li> <li>uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání</li> </ul>		- poptávka
		- inzerát
		- písemnosti při styku s bankou
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Písemnosti při uzavírání a plnění smluv, vnitropodnikové písemnosti**

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		- objednávka
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy</li> <li>uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</li> <li>jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování</li> </ul>		- potvrzení objednávky
		- kupní smlouvy
		- upomínka, urgence
		- dodací list
		- reklamace
		- daňový doklad
		- personální písemnosti, osobní dopisy, písmnosti při řízení podniku
		- písmnosti pracovně právního charakteru
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Manipulace s písemnostmi a elektronickými dokumenty, komunikace v pracovně právním**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		- přijetí pošty
<ul style="list-style-type: none"> <li>manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel</li> </ul>		- evidence a archivace dokladů
		- vypravení pošty
		- manipulace s el. dokumenty
		- životopis, průvodní dopis
		- žádost, plná moc
		- pracovní smlouva, pracovní hodnocení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Využití verbální a neverbální komunikace, společenského chování a profesního vystupování**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		- komunikace neverbální, vnější projev, výraz obličeje, chování, způsob mluvy
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</li> <li>jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování</li> </ul>		- neverbální komunikace, agrese-obrana
		- verbální komunikace, manipulace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Psychologie trhu v obchodním jednání a sociální jednání

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání</li> <li>• využívá znalostí sociálního jednání</li> </ul>		psychologie trhu- výzkum trhu, rozhodování spotřebitelů psychologie reklamy- efektivita jednotlivých druhů reklam, užití barev, log a značek a jejich působení na koncového uživatele základní typy sociálního jednání - agrese, pasivita, asertivita
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6.7.4 Právo

1. ročník    2. ročník

2+1	2+1
-----	-----

### 1. ročník

2+1 týdně, P

### Základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným</li> <li>• rozlišuje právní předpisy podle právní síly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prameny práva, zákonnost a právní vědomí</li> <li>- právní vztahy, právní úkony</li> <li>- právní normy, jejich platnost a účinnost</li> <li>- publikace a obsah právních předpisů, jejich rozdělení podle právní síly</li> <li>- systém tvorby a schvalování právních norem</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní právní pojmy,</li> <li>- vysvětlí uspořádání právního řádu v ČR,</li> <li>- vjmenuje základní právní odvětví, včetně základních pramenů práva,</li> <li>- vysvětlí proces přijetí zákona,</li> <li>- na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem,</li> <li>- popsat formální úpravu zákona publikovaného ve Sbírce zákonů</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje právní předpisy podle právní síly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah, účinnost a základní ustanovení Ústavy ČR</li> <li>- moc zákonodárná</li> <li>- moc výkonná</li> <li>- moc soudní</li> <li>- obsah, účinnost a základní ustanovení Listiny základních práv a svobod občanů</li> <li>- ochrana lidských práv v ČR a EU</li> <li>- právo EU, institucionální struktura EU</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná podstatu politického systému ČR</li> <li>- vysvětlí základní lidské práva a svobody občanů</li> <li>- vysvětlí základní skladby práva EU</li> <li>- popíše účastníky komunitárního systému EU</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Vybrané části právních odvětví

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným</li> <li>vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání</li> <li>přičítá k právním odvětvím právní předpisy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné právo</li> <li>- správní právo</li> <li>- finanční právo</li> <li>- trestní právo</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- právo kodifikované a právo nekodifikované</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině,</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi, mezi rodiči a dětmi.</li> <li>- na příkladech vysvětlí postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků</li> <li>- vysvětlí podstatu tvorby státního rozpočtu</li> <li>- orientuje se v právních normách upravujících daně, poplatky a cla</li> <li>- vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně,</li> <li>- odliší trestný čin od přestupku,</li> <li>- vysvětlí protiprávní jednání a trestní odpovědnost,</li> <li>- diskutuje o ukládání a výkonu jednotlivých trestů.</li> <li>- je schopen vysvětlit základní pojmy vymezené zákonem o životním prostředí</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Evropská integrace a evropské právo

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejvýznamnější evropské organizace</li> <li>- evropská společenství a Evropská unie</li> <li>- evropské právo</li> <li>- přidružení ČR k Evropské unii</li> <li>- jednotný trh zboží, kapitálu a služeb</li> <li>- volný pohyb osob</li> <li>- skladba práva EU a účastníci komunitárního systému EU</li> </ul>

## 1. ročník

Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy Evropská unie a Evropská společenství</li> <li>- objasní význam orgánů Evropské unie</li> <li>- je schopen vysvětlit pojem evropské právo</li> <li>- orientuje se v právních předpisech Evropské unie</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Občanské právo

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností</li> <li>• charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo</li> <li>• uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti</li> <li>• rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace</li> <li>• rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věcná práva</li> <li>- věcná práva k cizím věcem</li> <li>- katastr nemovitostí</li> <li>- odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení</li> <li>- dědické právo</li> <li>- ochrana osobnosti</li> </ul>

Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu,</li> <li>- vysvětlí občanskoprávní vztahy a jejich ochranu,</li> <li>- vysvětlí kdo jsou účastníci občanskoprávních vztahů, FO, PO,</li> <li>- vysvětlí zákonné zastoupení a zastoupení na základě plné moci,</li> <li>- vysvětlí věcná práva a práva k cizím věcem</li> <li>- vysvětlí předpoklady odpovědnosti za škodu</li> <li>- zná jednotlivé druhy odpovědnosti ta škody a rozsah jejich náhrady</li> <li>- uvede předpoklady dědictví a druhy dědění,</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Právní úprava podnikání

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností</li> <li>• přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní úprava podnikání v ČR a EU</li> <li>- živnostenské podnikání, klasifikace živností, živnostenské oprávnění</li> <li>- sankce za neoprávněné živnostenské podnikání</li> <li>- vznik a zánik práva provozovat živnost</li> <li>- ostatní formy podnikání fyzických osob</li> <li>- ochrana spotřebitele</li> <li>- projektové vyučování „Zpracování dokumentů k žádosti o vydání živnostenského listu“</li> </ul>

Komentář
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně,</li> <li>- vysvětlí co je a není živnost,</li> <li>- uvede podmínky provozování živnosti,</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy živností,</li> <li>- rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost,</li> <li>- seznámí se s jednotným registračním formulářem a vyplní ho,</li> <li>- na příkladech vysvětlí postup získání živnostenského oprávnění</li> <li>- popíše pravomoce živnostenských úřadů</li> <li>- uvede povinnou registraci po získání živnostenského oprávnění</li> </ul>



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Obchodní právo a podnikatelské subjekty**

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny obchodního práva</li> <li>- struktura obchodního zákoníku</li> <li>- základní pojmy podnikání, podnikatel, podnik, obchodní rejstřík, obchodní jmění, obchodní jméno, obchodní majetek</li> <li>- obchodní firma, jednání podnikatele, prokura, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž, nekalá soutěž</li> </ul>	
<b>Komentář</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku,</li> <li>- vysvětlí základní pojmy,</li> <li>- pracuje s výpisem z obchodního rejstříku,</li> <li>- posoudí případy nekalé soutěže</li> <li>- uvede další zákony potřebné k činnosti podnikání</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Pomůcky**

- Sbírka zákonů
- Internet

Naučit žáky orientovat se v zákonech.

Pomocí internetu vyhledávat znění zákona poplatné době působnosti

**2. ročník**

2+1 týdně, P

**Obchodní společnosti**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní forma obchodních společností, základní pojmy a základní rozdělení</li> <li>- obsah společenské smlouvy</li> <li>- obchodní společnosti – založení, společníci, orgány, vznik, zrušení, zánik</li> <li>- veřejná obchodní společnost</li> <li>- komanditní společnost</li> <li>- společnost s ručením omezeným, akciová společnost</li> <li>- družstvo</li> <li>- státní organizace</li> </ul>
<b>Komentář</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše založení a vznik, zrušení a zánik obchodních společností,</li> <li>- vysvětlí obsah společenské smlouvy,</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo</li> <li>- vysvětlí organizaci a způsob řízení státních organizací</li> <li>- uvede povinnou registraci po vzniku obchodní společnosti</li> </ul>	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Obchodní smlouvy**

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce, druhy, náležitosti, uzavírání a plnění, odpovědnost za porušení</li> <li>obchodní smlouvy podle občanského zákoníku</li> <li>obchodní smlouvy podle obchodního zákoníku</li> <li>kupní smlouva podstatné a nepodstatné náležitosti, povinnosti prodávajícího a kupujícího</li> <li>projektové vyučování „Vyhotovení společenské smlouvy“</li> </ul>

Komentář
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí obsah společenské smlouvy,</li> <li>vysvětlí obsah obchodní smlouvy,</li> <li>popíše obsah kupní smlouvy a vyhotoví ji,</li> <li>popíše obsah smlouvy o dílo a vyhotoví ji.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Závazkové právo**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů</li> <li>charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy závazkových vztahů</li> <li>podstata a dělení závazkových vztahů</li> <li>vznik závazků</li> <li>změna závazků</li> <li>zajištění závazků</li> <li>zánik závazků</li> <li>odpovědnost za vady</li> <li>řešení sporů</li> </ul>

Komentář
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí obchodnězávazkové vztahy,</li> <li>popíše vznik, změnu, zajištění a zánik závazků</li> <li>vyjmenuje druhy odpovědnosti za vady</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Zákonná úprava problematiky zaměstnanosti**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obsah zákona o zaměstnanosti</li> <li>rekvalifikace</li> <li>hmotné zabezpečení při ztrátě zaměstnání</li> </ul>

Komentář
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede vysvětlit působnost úřadů práce a jejich pravomoci</li> <li>dovede na internetu vyhledat v daném regionu rekvalifikační střediska</li> </ul>

## 2. ročník

- popíše podmínky pro získání dávek v nezaměstnanosti a jejich výši

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky</li> <li>správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem a prameny pracovního práva,</li> <li>účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva – zaměstnavatel, zaměstnanec,</li> <li>vznik pracovního poměru – pracovní smlouva, volba, jmenování, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti,</li> <li>změny pracovního poměru,</li> <li>skončení pracovního poměru – dohoda, výpověď,</li> <li>mzda, plat a ostatní náhrady</li> <li>pracovní doba a doba odpočinku,</li> <li>dovolená na zotavenou,</li> <li>překážky v práci,</li> <li>pracovní řád, kolektivní smlouva, BOZP</li> <li>odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu</li> </ul>

## Komentář

- vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce,
- vysvětlí vznik, změny a skončení pracovněprávního vztahu,
- uvede práva a povinnosti vyplývající z pracovněprávního vztahu,
- popíše náležitosti pracovní smlouvy,
- vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis,
- vyhotoví pracovní smlouvu,
- vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru,
- posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci,
- na konkrétních případech posoudí nárok zaměstnanců na dovolenou,
- posoudí oprávněnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti
- vysvětlí druhy odpovědnosti zaměstnance a zaměstnavatele za škodu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Zabezpečení při pracovní neschopnosti a sociální zabezpečení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotní a sociální pojištění</li> <li>druhy dávek a podmínky nároku</li> </ul>

**Komentář**

- popíše význam, skladbu zdravotního a sociálního pojištění
- na konkrétních případech dovede určit výši srážek zdravotního a sociálního pojištění
- dovede určit výši dávek při pracovní neschopnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Právní řešení ekologických problémů**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	- ochrana vod, půdy, ovzduší a lesů - hospodaření s odpady - povinnosti podnikatelů při ochraně životního prostředí	
<b>Komentář</b>		
- vyjmenuje základní právní normy pro ochranu životního prostředí		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Aktivity**

- **Pracovní smlouva, internet** Vyhotovit podrobnou pracovní smlouvu.

**Pomůcky**

- **Internet** Naučit žáky vyhledávat informace v živnostenském a obchodním rejstříku.
- **Internet** Pomocí internetu vyhledávat volná pracovní místa v regionu

**6.7.5 Management a marketing**

1. ročník 2. ročník

1+1	1+2
-----	-----

**1. ročník**

1+1 týdně, P

**1. Management podniku**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán</li> </ul>	1. Management podniku (Vymezení pojmu, činnosti a úrovně managementu, manažer a jeho postavení v organizaci. Profil, vlastnosti a role manažera. Zásady práce manažera. Historie a vývoj managementu)
<b>Komentář</b>	
<b>Žák:</b> - chápe úlohu managementu v podmínkách tržní ekonomiky	

## 1. ročník

- zná základní manažerské činnosti a úrovně
- popíše jednotlivé role manažera
- představí profil ideálního manažera
- vyjmenuje styly řídicí práce
- popíše historii managementu a současný management
- chápe přínos managementu zač.20.století pro současný vývoj managementu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Manažerské činnosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt</li> </ul>	2. Manažerské činnosti (Rozhodování, plánovací proces a druhy plánů, SWOT analýza, vedení a motivace pracovníků, organizování lidských zdrojů, rozpětí řízení a organizační pyramida, komunikace a formy komunikace, kontrolní činnost a audit)	
Komentář		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní typy rozhodovacích problémů a fáze rozhodovacího procesu</li> <li>- seznámí s plánovacím procesem, popíše tvorbu strategických plánů, provede SWOT analýzu v podniku</li> <li>- zná motivační koncepce a nástroje motivace, pohovoří o Maslowově pyramidě lidských potřeb. Chápe obecné zásady vedení pracovníků</li> <li>- popíše organizování lidských zdrojů, seznámí s pravomocemi a kompetencemi</li> <li>- zná fáze kontrolního procesu, druhy kontrol a význam auditu</li> <li>- popíše komunikační kanály, druhy a formy komunikace</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. Vzdělávání a výcvik manažerů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu posoudí dopady publicity</li> </ul>	3. Vzdělávání a výcvik manažerů (Příprava nových pracovníků, metody vzdělávání, vlastní realizace vzdělávání)	
Komentář		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše předpoklady růstu osobnosti manažera, jednotlivé metody individuálního a skupinového výcviku</li> <li>- seznámí s průběhem vlastního vzdělávání</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. Získávání pracovníků

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu ukáže stanovení ceny služby</li> </ul>	4. Získávání pracovníků (Přijímací pohovor, možnosti a formy výběru pracovníků, hodnotící kritéria při výběru pracovníků)
Komentář	
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přípravu na přijímací pohovor a jeho průběh</li> <li>- seznámí s možnostmi výběru pracovníků a kritérii při výběru</li> </ul>	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Tým a týmová práce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků</li> </ul>	5. Tým a týmová práce (Rysy týmu a zásady týmové práce, pracovní a autonomní pracovní skupina)

Komentář
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zásady vznikání a účel týmové práce</li> <li>zná fungování a rysy týmu</li> <li>představí funkci a činnost pracovních skupin</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. Sociální politika podniku

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu posoudí dopady publicity</li> </ul>	6. Sociální politika podniku (Nástroje sociální politiky podniku, sociální rozvoj zaměstnanců. Podnik a odbory)

Komentář
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše nástroje sociální politiky podniku</li> <li>uvede možnosti sociálního rozvoje zaměstnanců</li> <li>seznámí s fungováním a činností podnikových odborů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. Význam a podstata marketingu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku</li> <li>na příkladu ukáže stanovení ceny služby</li> <li>vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt</li> </ul>	7. Význam a podstata marketingu (Rozlišení pojmů marketing a prodej, historie vývoje marketingu - marketingové podnikatelské koncepce)

Komentář
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem marketing, rozliší pojmy marketing a prodej</li> <li>seznámí s historickým vývojem marketingu a jednotlivými podnikatelskými koncepcemi</li> <li>popíše přínos prvních koncepcí pro současnost</li> <li>kriticky zhodnotí význam marketingu pro firmu i spotřebitele</li> <li>vyhodnotí vlivy působící na firmu</li> <li>odliší marketingové mikro- a makroprostředí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. Informační systém marketingu, marketingové strategie

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího</li> <li>• na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady</li> <li>• zná podmínky a postupy reklamace zboží</li> <li>• na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace</li> </ul>		8. Informační systém marketingu, marketingové strategie (Zdroje informací pro podnikový marketing, segmentace trhu, popis marketingových strategií)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede primární a sekundární zdroje informací pro marketing</li> <li>- provede rozbor vlastní firmy, konkurence a zákazníků z hlediska marketingu</li> <li>- seznámí se segmentací (členěním) trhu</li> <li>- popíše a rozliší jednotlivé marketingové strategie</li> <li>- vysvětlí ovlivňování demografického, ekonomického, přírodního, politického a kulturního prostředí na marketingové rozhodování</li> <li>- vnímá význam informací pro řízení firmy</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. Marketingový výzkum

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu</li> <li>• ovládá zásady obchodního styku přes internet</li> <li>• na příkladu ukáže průběh obchodního jednání</li> <li>• řeší různé situace při reklamaci zboží</li> </ul>		9. Marketingový výzkum (Techniky marketingového výzkumu - pozorování, experiment a průzkum trhu)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé techniky marketingového výzkumu</li> <li>- sestaví dotazník pro klienty</li> <li>- provede prakticky osobní (příp. telefonický) rozhovor se zákazníky</li> <li>- porovná výhody a nevýhody jednotlivých technik zjišťování informací</li> <li>- definuje trh, znázorní graficky poptávku, nabídku a rovnovážný bod</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

1+2 týdně, P

**1. Výrobek a jeho životní cyklus**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu</li> <li>zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku</li> </ul>		1. Výrobek a jeho životní cyklus (Pojem marketingový mix, komplexní výrobek, životní cyklus výrobku, značka výrobku, ochranná známka)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>představí 1. nástroj marketingového mixu - výrobek</li> <li>vysvětlí pojem komplexní výrobek</li> <li>nakreslí a popíše křivku životního cyklu výrobku</li> <li>vysvětlí význam ochranné známky výrobku</li> <li>rozčlení výrobek dle různých kritérií</li> <li>orientuje se ve výrobním a obchodním sortimentu</li> <li>dokáže rozlišit jednotlivé druhy značek</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. Cena výrobku a služby**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>na příkladu vysvětlí péči o zákazníka</li> <li>pracuje s příslušnými právními normami</li> </ul>		2. Cena výrobku a služby (Cíle ceny, cenová elasticita poptávky, metody stanovení ceny, cenové strategie, srážky a slevy z ceny)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam správného stanovení ceny</li> <li>seznámí s jednotlivými metodami stanovení ceny</li> <li>vysvětlí systém slev a srážek z ceny</li> <li>popíše cenové strategie v podniku</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



**3. Komunikace (propagace)**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele</li> <li>zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky</li> </ul>		3. Komunikace (propagace) - (Druhy propagace - podpora prodeje, reklama, prodejní personál, public relation, přímý marketing)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>představí jednotlivé druhy propagace</li> <li>pohovoří o svém vztahu k reklamě</li> <li>provede propagaci pro fiktivní podnik</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**4. Distribuce, prodejní cesty**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy</li> <li>ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu</li> </ul>		4. Distribuce, prodejní cesty (Význam a typy velkoobchodů, přehled maloobchodních jednotek, obchodnické triky)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam distribuce a typy velkoobchodů</li> <li>představí triky obchodníků</li> <li>rozliší přímé a nepřímé distribuční cesty</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**5. Prodej (odbyt)**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě</li> <li>na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU</li> </ul>		5. Prodej (odbyt) - operativní činnosti při prodeji
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>představí jednotlivé činnosti při odbytu výrobků - skladování výrobků, plánování prodeje, personální zabezpečení prodeje</li> <li>popíše jednání s odběrateli a uzavírání kupních smluv</li> <li>provede fiktivní expedici a fakturaci hotových výrobků a s tím spojené náležitosti - fakturace, evidence, hodnocení prodeje, reklamace, obch.-techn.sloužby</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## 6. Typologie spotřebitelů, nový produkt

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu vysvětlí péči o zákazníka</li> <li>na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady</li> <li>zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku</li> </ul>		6. Typologie spotřebitelů, nový produkt (Typologie z hlediska nákupního chování, speciální tržní segmenty, přijetí nového produktu spotřebiteli, fáze zavádění nového produktu)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé tržní segmenty, cílové skupiny zákazníků</li> <li>charakterizuje pojem nový výrobek a představí fáze zavádění nového výrobku</li> <li>chápe přístupy firem k zákazníkům</li> <li>charakterizuje nákupní rozhodování a vlivy působící na chování kupujících</li> <li>odliší diferencovaný a nediferencovaný marketing</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Manažerské činnosti

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku</li> <li>zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky</li> </ul>		Manažerské činnosti (rozhodování, plánovací proces a druhy plánů, SWOT analýza, vedení a motivace pracovníků, organizování lidských zdrojů, rozpětí řízení a organizační pyramida, komunikace a formy komunikace, kontrolní činnost a audit)
<b>Komentář</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní typy rozhodovacích problémů a fáze rozhodovacího procesu</li> <li>seznámí s plánovacím procesem, popíše tvorbu strategických plánů, provede SWOT analýzu v podniku</li> <li>zná motivační koncepce a nástroje motivace, pohovoří o Maslowově pyramidě lidských potřeb. Chápe obecné zásady vedení pracovníků</li> <li>popíše organizování lidských zdrojů, seznámí s pravomocemi a kompetencemi</li> <li>zná fáze kontrolního procesu, druhy kontrol a význam auditu</li> <li>popíše komunikační kanály, druhy a formy komunikace</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7 Spolupráce se sociálními partnery

---

### ÚŘAD PRÁCE

Spolupráce s úřadem práce je zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce. Pravidelným hodnocením je možné reagovat na poptávku trhu práce, upravovat učební plán a osnovy jednotlivých předmětů. Cílem je minimalizovat počet absolventů kteří po ukončení studia budou pobírat podporu v nezaměstnanosti. Pravidelné konzultace minimálně jednou ročně.

### PODNIKATELSKÁ SFÉRA

Sociálním partnerem jsou firmy zaměřené nejen na strojírenskou výrobu v regionu. Firmy musí splňovat požadavky na materiálně technické vybavení podle učebních osnov, hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání, mytí a určí instruktora. ISŠT uzavře s firmou smlouvu s dodatkem a školením instruktorů žáků. Požadavky a připomínky firem ovlivňují především odborné předměty, jejich rozsah a obsah.

### RODIČE A ŽÁCI

Rodiče mohou ovlivňovat obsah školního vzdělávacího programu přes radu školy. Součástí hodnocení je pravidelné hodnocení výuky a vyučujících žáky jednou ročně.

## 8 Projekty

---

<b>Škola</b>	Integrovaná střední škola technická, Mělník, K učilišti 2556, 276 01 Mělník		
<b>Název ŠVP</b>	Podnikání		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2011	<b>Délka studia v letech:</b>	2.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 64-41-L/51 Podnikání	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma

## 9 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název ŠVP</b>	Podnikání	<b>Název RVP</b>	RVP 64-41-L/51 Podnikání
<b>Datum</b>	13.10.2010	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1.9.2011		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Koordinátor</b>	Mgr. Josef Švejcar		
<b>Délka studia v letech:</b>	2.0		

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Výsledky vzdělávání vyjadřují konkrétní vzdělávací požadavky na změnu osobnosti žáka ve všech rovinách (tj. kognitivní, afektivní, psychomotorické). Tvoří je soubor vědomostí, dovedností (intelektových, psychomotorických), návyků, postojů atp., které si žák v průběhu vzdělávání osvojil a je schopen je prokázat. Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů by měl žák dosáhnout maximálních výsledků s ohledem na své schopnosti. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí platným školským zákonem a klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Pro hodnocení žáků a ověřování zvládnutí základních požadovaných znalostí jsou používány různé formy hodnocení – ústní, písemné, grafické a testy. Dosažené výsledky jsou hodnoceny známkou. Žáci budou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Podklady pro hodnocení jsou také praktické úkoly. Klasifikace vychází nejen z výsledků zkoušení žáka, ale je zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh a procvičování učiva. Hodnoceny jsou vědomosti, dovednosti a návyky. Prospěch žáka v průběhu klasifikačního období se posuzuje podle těchto hledisek: - stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo - schopnost samostatného logického myšlení a osvojení metod myšlení charakteristických pro studovaný obor - schopnost aplikace vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů - samostatnost, aktivita a iniciativnost při řešení úkolů, soustavnost a svědomitost v práci - úroveň vyjadřování - dodržování termínů

### AUTOEVALUACE ŠKOLY

Škola v rámci autoevaluace hodnotí tyto oblasti: 1. Podmínky vzdělávání 2. Průběh vzdělávání 3. Výsledky vzdělávání 4. Podpora školy žákům a studentům, vliv rodičů a jiných subjektů na chod školy 5. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k předmětům vzdělávání v teoretickém i praktickém vyučování. Nástrojem autoevaluace školy jsou vsoučasnosti srovnávací testy, výsledky klasifikačních konferencí, poznatky z třídních schůzek a ze zasedání Rady školy. Srovnávací testy SCIO probíhají na začátku 1. a 4. ročníku u žáků oborů s maturitním vysvědčením, hodnocení výsledků vzdělávání po skončení opravných a závěrečných zkoušek v září následujícího roku.

# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>7</b>
4.1	Podmínky realizace	7
4.2	Začlenění průřezových témat	8
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>12</b>
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	12
6.1.1	Český jazyk	12
6.1.2	Cizí jazyk	35
6.1.3	Konverzace v cizím jazyce	51
6.2	Společenskovědní vzdělávání	68
6.2.1	Občanská nauka	68
6.3	Přírodovědné vzdělávání	74
6.3.1	Fyzika	74
6.3.2	Chemie	77
6.3.3	Ekologie	82
6.4	Matematické vzdělávání	87
6.4.1	Matematika	87
6.5	Vzdělávání pro zdraví	98
6.5.1	Tělesná výchova	98
6.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	111
6.6.1	Informační a komunikační technologie	111
6.7	Odborné vzdělávání	120
6.7.1	Ekonomika podniku	120
6.7.2	Účetnictví a daně	128
6.7.3	Pisemná a elektronická komunikace	135
6.7.4	Právo	141
6.7.5	Management a marketing	147
<b>7</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>155</b>
<b>8</b>	<b>Projekty</b>	<b>156</b>
<b>9</b>	<b>Evaluaace vzdělávacího programu</b>	<b>157</b>

