

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Čl. I Úvodní část

§ 1

- 1) Tento klasifikační řád (dále též KŘ) je vydáván jako závazná norma Integrované střední školy technické (dále též ISŠT Mělník).
- 2) Účelem klasifikačního řádu je vytvořit příznivé podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků (dále jen studentů) ISŠT Mělník. K tomuto účelu musí směřovat též snaha všech zaměstnanců školy.
- 3) Tento klasifikační řád je nedílnou součástí školního řádu ISŠT Mělník.
- 4) Klasifikační řád je interním předpisem ISŠT Mělník, jehož respektování a dodržování je závazné a povinné bez výjimky pro všechny pedagogické pracovníky školy.
- 5) Klasifikační řád byl zpracován na základě zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., resp. 374/2006 Sb., vyhlášky č. 73/2005 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Čl. II Hodnocení výsledků vzdělávání

§ 2

- 1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ISŠT Mělník se provádí klasifikací.
- 2) Klasifikačním obdobím je vždy pololetí.

§ 3

Hodnocení výsledku vzdělávání v jednotlivých předmětech

- 1) Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech se provádí stupni prospěchu:
 - a) 1 – výborný
 - b) 2 – chvalitebný
 - c) 3 – dobrý
 - d) 4 – dostatečný
 - e) 5 – nedostatečný
- 2) **Stupeň 1 – výborný:**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje aktivní přístup, samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.
- 3) **Stupeň 2 – chvalitebný:**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené

poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

4) **Stupeň 3 – dobrý:**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je méně estetický a menší nedostatky

5) **Stupeň 4 – dostatečný:**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

6) **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby žák nedovede opravit ani s pomocí učitele.

§ 4

Hodnocení výsledků chování

- 1) Chování studentů se hodnotí stupni:
 - a) 1 – velmi dobré
 - b) 2 – uspokojivé
 - c) 3 – neuspokojivé
- 2) Hodnocení chování žáků zohledňuje udělená výchovná opatření a je specifikováno v samostatném Sankčním řádu ISŠT Mělník.

§ 5

Celkový prospěch

- 1) Celkový prospěch v daném klasifikačním období se hodnotí stupni:
 - a) prospěl s vyznamenáním
 - b) prospěl
 - c) neprospěl

- 2) Žák je hodnocen stupněm *prospěl s vyznamenáním*, jestliže je ve všech povinných předmětech hodnocen nejhůře stupněm 2 – chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- 3) Žák je hodnocen stupněm *prospěl*, jestliže z žádného povinného předmětu není hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.
- 4) Žák je hodnocen stupněm *neprospěl*, jestliže je z některého z povinných předmětů hodnocen stupněm 5 – neprospěl.

§ 6

Průběžné hodnocení

- 1) Podkladem pro pololetní klasifikaci je průběžné hodnocení práce žáka.
- 2) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech – projevy mohou mít formu ústní nebo písemnou.
- 3) Obsah a rozsah ústních a písemných zkoušek musí odpovídat učivu stanovenému učebními osnovami.
- 4) Písemné zkoušky předepsané učebními osnovami zahrnují učivo za dané období (čtvrtletí nebo pololetí).
- 5) Ústní a jiné klasifikační zkoušení se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně a rovnoměrně tak, aby nedocházelo k jeho hromadění na konci klasifikačního období.
- 6) Znamku sděluje vyučující žákovi zřetelnou formou, na požádání je povinen použítý stupeň zdůvodnit.
- 7) Minimální počet známek za klasifikační období v jednotlivých předmětech je stanoven takto:
 - a) při jednohodinové dotaci týdně 2 známky, z toho alespoň jednu ústně (pokud to dovoluje charakter předmětu)
 - b) při dvouhodinové dotaci týdně 3 známky, z toho alespoň jednu ústně (pokud to dovoluje charakter předmětu)
 - c) při tříhodinové dotaci týdně 4 známky, z toho alespoň dvakrát ústně (pokud to dovoluje charakter předmětu)
 - d) při čtyř a vícehodinové dotaci týdně 5 známek, z toho alespoň dvakrát ústně (pokud to dovoluje charakter předmětu)
- 8) Výsledky hodnocení písemných zkoušek, grafických prací žáků a praktických činností oznámí učitel žákovi nejpozději do 10 dnů od jejich zpracování. U individuálních samostatných prací žáků nejpozději do 15 dnů od odevzdání práce žákem
- 9) Písemná práce v rozsahu 1 - 2 vyučovacích hodin (tj. 45 až 90 minut) smí být zadána v jednom dni pouze jedna. Pro koordinaci postupu poznamená vyučující konání takové písemné zkoušky s minimálně týdenním předstihem do třídní knihy.
- 10) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení a klasifikaci. Pro informovanost žáků a jejich zákonných zástupců vede evidenci klasifikace též ve školním elektronickém systému.
- 11) Do hodnocení vzdělávání studenta ani do klasifikace z jednotlivých předmětů nesmí být započítáváno hodnocení chování žáka, a to ani v extrémních případech.

§ 7

Klasifikace

- 1) Celková klasifikace se uskutečňuje vždy na konci klasifikačního období.
- 2) Výsledná známka není průměrem dosažených známek za celé pololetí, je komplexním hodnocením práce žáka v daném předmětu během celého pololetí a zohledňuje především jeho znalosti a dovednosti, zájem, aktivitu, soustředěnost, samostatnost, orientaci v dané problematice, systematickosti přípravy, úroveň ústního i písemného projevu, plnění zadaných úkolů, schopnost nápravy, vztah k danému předmětu (např. vyhýbání se danému předmětu apod.).
- 3) Hrozí-li žákovi, že bude v daném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný, musí s tím být seznámen nejpozději 2 týdny před termínem uzavření klasifikace.
- 4) Je-li absence žáka v daném předmětu vyšší než 30% z celkového počtu hodin skutečně odučených v daném klasifikačním období, koná žák pro uzavření klasifikace dodatečnou klasifikační zkoušku. Tato zkouška je vždy komisionální. Dodatečná klasifikační zkouška se provádí z učiva probíraného v celém daném klasifikačním období. V odůvodněných případech může vyučující klasifikovat také žáka, jehož absence se pohybuje mezi 30 a 40%, a to pokud se jednalo o závažný důvod absence (např. dlouhodobá nemoc) a žák splnil všechny požadavky pro klasifikaci stanovené vyučujícím.
- 5) Vyučující má právo stanovit další podmínky nutné pro uzavření klasifikace (odevzdání seminární či ročníkové práce, čtenářského deníku apod.). S těmito podmínkami je však povinen prokazatelně seznámit žáky nejpozději na začátku příslušného pololetí. Při nesplnění takové podmínky se postupuje dle ustanovení předchozího odstavce.
- 6) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno do tří měsíců po skončení prvního pololetí, nejpozději však do konce daného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
- 7) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Tímto termínem je zpravidla poslední srpnový týden, ve výjimečných případech termín do konce září. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v náhradním termínu, neprospěl.
- 8) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl v prvním pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy, zpravidla v posledním srpnovém týdnu. Opravná zkouška je vždy komisionální.
- 9) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez řádné omluvy nedostaví, neprospěl. Za řádnou omluvu v tomto smyslu lze pokládat výlučně nemoc, doloženou lékařským potvrzením do 3 dnů ode dne konání zkoušky, přičemž zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka nezletilého je povinen nejpozději do okamžiku začátku konání zkoušky ústně svou absenci omluvit (telefonicky, sms, e-mailem). Ze závažných důvodů může stanovit ředitel školy žákovi náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- 10) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka

v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka

- 11) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce 9 na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- 12) Ustanovení tohoto paragrafu se přiměřeně vztahuje i na hodnocení vzdělávání členěného do jiných ucelených částí učiva.
- 13) Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.
- 14) Ředitel školy uzná ucelené dosažené vzdělání žáka, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem. Částečné vzdělání žáka může ředitel školy uznat, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud žák znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelem školy. Uzná-li ředitel školy dosažené vzdělání žáka, uvolní žáka z vyučování a hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání.
- 15) Jako doklad o klasifikaci se vydává žákovi na konci pololetí vysvědčení. Na konci prvního pololetí je možno vydat pouze výpis z vysvědčení.
- 16) Zjistí-li ředitel školy, že vyučující porušil pravidla hodnocení nebo klasifikace stanovené tímto Klasifikačním řádem, nařídí okamžité zjednání nápravy. V případě že se tak stane po ukončení klasifikačního období, má žák, kterého se toto porušení týkalo, právo požadovat komisionální přezkoušení. Ředitel školy vyvodí proti vyučujícímu, který pochybil, závěry (sankce) v pracovněprávní oblasti.

§ 8

Komisionální zkouška

- 1) Komisionální zkoušku koná student v těchto případech:
 - a) koná-li dodatečnou klasifikační zkoušku (§7 odst.4 KŘ)
 - b) koná-li opravnou zkoušku (§7 odst.8 KŘ)
 - c) požádali-li o to z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení (§7 odst.10 KŘ)
 - d) zjistil-li ředitel školy porušení KŘ ze strany vyučujícího (§ 7 odst.15 KŘ)
- 2) Zkušební komisi jmenuje ředitel školy.
- 3) Zkušební komise je nejméně tříčlenná. Předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, členem komise je vždy učitel vyučující studenta danému předmětu a další učitel, který má odbornou kvalifikaci z téhož nebo příbuzného předmětu.
- 4) Žák může konat opravnou zkoušku, dodatečnou klasifikaci nebo zkoušku podle § 7, odst. 12 tohoto KŘ z daného předmětu v daném pololetí pouze jednou.
- 5) Opravnou komisionální zkoušku (§7 odst. 8 KŘ) může žák konat v jednom dni pouze jednu.
- 6) O provedení komisionální zkoušky musí být proveden zápis formou protokolu, který je součástí dokumentace žáka.

§ 9

Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při klasifikaci a hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je vyučující povinen vždy zohlednit příslušná podpurná opatření realizovaná v rámci výuky a dodržovat doporučení školského poradenského zařízení.

§ 10

Individuální vzdělávací plán

- 1) Povolil-li ředitel školy žákovi vzdělání podle individuálního vzdělávacího plánu, musí být způsob hodnocení vzdělávání a klasifikace součástí tohoto vzdělávacího plánu.
- 2) Hodnocení vzdělávání probíhá zpravidla formou zkoušek dle jednotlivých tematických celků.
- 3) Pokud je pro klasifikaci vyžadována závěrečná zkouška, musí to být v daném individuálním studijním plánu konkrétně stanoveno včetně formy této zkoušky.

§ 11

Působnost klasifikačního řádu

Tento klasifikační řád je platný pro všechny studijní obory a všechny formy studia Integrované střední školy technické Mělník.

Čl. III

Přechodná a závěrečná ustanovení

§ 11

- 1) Klasifikační řád byl schválen pedagogickou radou dne 26. 1. 2017.
- 2) Klasifikační řád vstupuje v platnost dne 1. 2. 2017.
- 3) Klasifikační řád byl schválen Školskou radou per rollam dne 23. 3. 2017. Schválení bude potvrzeno zápisem na jejím nejbližším řádném zasedání.

V Mělníku dne 30. 1. 2017

Mgr. Vladimír Wasyliw v.r.
ředitel školy